בבית המשפט המחוזי
בירושלים

עת"מ 35281-11-10

העותרת:

מכללת אפיק השתלמויות אזוריות (1997) בע"מ
ח.פ. 512459876
ע"י ב"כ עו"ד גלעד מרקמן ו/או ליאור טומשין ו/או בועז דרנס ו/או שרון עומסי ו/או אורי צור ו/או יעל טומשין ו/או בנימין פרלמן ו/או גיא רינטוביץ' ו/או ניר גנאינסקי ו/או אופיר צוברי ו/או גיל גוניאן ו/או מיכאל לנג
רחוב פקריס 3, רחובות
טל': 08-9364020, פקס': 08-9364021

- נ ג ד -

המשיבים:

1. משרד התחבורה – מדינת ישראל
ע"י פרקליטות מחוז מרכז
רח' הנרייטה סולד 1, תל אביב
טל' 03-6970222 פקס: 03-6918541

2. האוניברסיטה הפתוחה
מרח' דרך האוניברסיטה 1
ת"ד 808, רעננה
ע"י ב"כ עוה"ד אדם פיש ואח'
משד' מוריה 50, חיפה
טל' 04-8371505 פקס: 04-8370231

משיבים פורמאליים:

3. רשת עמל 1 בע"מ
מרח' קהילת קיוב 15, נאות אפקה
תל אביב

4. א.מ.י אפיקי חינוך 90 בע"מ
מקבוצת תיכון ת"א, רח' קרל נטר 6
תל אביב

5. ריאלטי פיתוח ארגוני והדרכה בע"מ
רח' האופן 5, קריית אריה
פתח תקוה

השלמת טיעון

מר ברקוביץ הינו אדם אשר, באמצע שנות ה- 90, שילם כסף לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק", יצא לאנגליה, בקיץ 1996, לפרק זמן של שלושה שבועות לכל היותר (במהלכם שהה, אם בכלל, שבועיים באוניברסיטה) ולאחר מכן חזר כשבאמתחתו "תואר ראשון". שבועיים-שלושה שבועות של לימודים הספיקו לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" על מנת להעניק למר ברקוביץ תואר ראשון. מדובר היה במעין "קומבינה" במהלכה טס לאנגליה וזכה ל"תואר ראשון" עבור לימודים במהלך הקיץ, כאשר פרק הזמן של "לימודים" אלה, אם התקיימו, עמד על שבועיים בלבד. על בסיס שבועיים אלה, ואך ורק על בסיסם, אוחז, לכאורה, מר ברקוביץ בתואר ראשון.

בדרך זו זכתה האוניברסיטה באנגליה ברווח נאה, שאין השקעה בצידו, ומר ברקוביץ קיבל תעודה כאילו למד לימודים מלאים לתואר ראשון בחינוך. מדובר היה בתרגיל הונאה של רכישת תארים בכסף, שהתקיים בשנים אלה. מבדיקת העותרת – הונאה זו חייבה את הלומדים לבקר פעם אחת באנגליה, למשך זמן קצר (שבועיים-שלושה שבועות), אולם מר ברקוביץ יוכל להמציא אישור משרד הפנים המפריך האשמה חמורה זו ומצביע על תקופת שהותו האמיתית באנגליה בשנים אלה. על מנת להוכיח זכאות לתואר אקדמאי על הטוען לכך להוכיח כדלקמן:

א **תכנית הלימודים שהקנתה לו, לכאורה, את התואר מוכרת על ידי המועצה להשכלה גבוהה במדינה בה לטענתו למד** כך, למשל, מי שהחזיק בתואר ברפואה של המכללה למנהל – לא יוכר, שכן למרות שזו מורשית להעניק תארים לא אושרה לה תכנית ללימודי רפואה. מי שמחזיק תואר במשפטים מהמכללה למנהל, שנלמד בלמידה מרחוק, לא יוכר, הגם שיש למכללה למנהל זכאות להעניק תואר במשפטים – אך זאת, אך ורק, במסגרת תכנית לימודים פרונטאלית בת 7 סמסטרים

ב **כי הוא אכן מילא חובותיו ולמד לימודים מלאים במסגרת תכנית הלימודים המוכרת** כך, תכנית לימודים בת 3 שנים, כנדרש לשם תואר בחינוך, מחייבת הוכחה כי הטוען לתואר למד במקום את היקף הלימודים הנדרשים. הדבר קל להוכחה, לכאורה, על ידי שני אלה:
– גיליון ציונים במקצועות שנלמדו מחולקים בחלוקה לשנות לימוד וסמסטרים.
– אישור על תשלום שכר הלימוד בכל שנות הלימודים בהן נטל חלק

על כבי ביהמ"ש להכריע:

א האם המשיבה 2 השכילה להוכיח כי מנהל הפרויקט המוצע מטעמה אכן מחזיק בתואר ראשון מוכר, כדרישת תנאי הסף במכרז.

ב האם המשיבה 2 ו/או המנהל המוצע מטעמה הציג מצג שווא – בעניין לימודיו במסגרת הצעת המכרז.

ג האם המשיב 1 בדק כנדרש את סוגיית השכלתו של מר ברקוביץ.

ד האם מר ברקוביץ אוחז בכשירות הנדרשת לעמוד בראש פרויקט בעל חשיבות ארצית-לאומית בתחום מניעת תאונות הדרכים?

מר ברקוביץ, אשר יודע את האמת העובדתית בעניינו, ביקש לבלבל את הועדה ומבקש לבלבל את ביהמ"ש ולכן משנה כל העת, כפי שיוצג בהמשך, את גרסאותיו לגבי לימודיו לתואר באוניברסיטה באנגליה כלדקמן:

א מר ברקוביץ טען כי למד את התואר **<u>באנגליה</u>**. זאת, בהגשת הצעות המכרז בחודש 7/10. לאחר שהוגשו בקשות לצו שיצביע מתי שהה באנגליה, הבינה המשיבה 2 כי עליה לשנות גרסתה בטרם יהיה מאוחר.

ב ואכן, בכתב התשובה (ביום 11 1 17) נזנחה הטענה שנטענה במסמכי המכרז – והועלתה טענה כי מר ברקוביץ לא למד באנגליה אלא למד בתכנית "**<u>למידה מרחוק</u>**". כך סברה המשיבה 2 שלא ניתן יהיה להוכיח ההונאה. בשלב זה, הציע כבי ביהמ"ש כי טענה זו תיבדק ע"י ועדת המכרזים. העותרת המציאה אישורים שתכנית של "למידה מרחוק" לא אושרה לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" בשנים אלה וכפועל יוצא מכך לא נלמדה. בשלב זה, עברה המשיבה 2 לגרסה שלישית.

ג. במסמכים שהוגשו לועדה (מיום 3.2.11) – טענה המשיבה 2 כי הלימודים היו באנגליה בלמידה מרוכזת וב"למידה מרחוק" על דרך הגשת עבודות. כך, שתידרש המשיבה 2 להציג את משך שהות מר ברקוביץ באנגליה – היא תטען כי עיקר הלימודים היו ב"למידה מרחוק" וכשתידרש להציג שהייתה מוכרת לאוניברסיטה זו תכנית "למידה מרחוק" היא תטען כי מדובר בלימודים באנגליה

ועתה, לאחר חילופי גרסאות אלה, הועדה כמו גם ביהמ"ש לא יודעים את כל אלה:

א. באיזו תכנית לימודים למד מר ברקוביץ?

ב. האם יש תכנית לימודים כזו המוכרת לתואר לאוניברסיטה באנגליה?

ג. כמה זמן שהה מר ברקוביץ באנגליה? והאם פרק זמן זה הוא כנדרש בתכנית הלימודים העלומה שלמד?

ד. האם מר ברקוביץ למד, ולו קורס כלשהו, ב"למידה מרחוק"? (גיליון הציונים שלו באנגליה, למרבה הצער, "אבד")

ה. האם מר ברקוביץ למד 3 שנים, בין 1997-1995, כטענתו? (אישור תשלום על שכר לימוד בגין כל אחת משנות הלימוד לא בנמצא).

ו. מאחר שהמשיבה 2 העלתה, כל פעם, גרסה עובדתית אחרת באשר ללימודיו של מר ברקוביץ, תבקש העותרת להצביע על מופרכות כל אחת מהגרסאות, ובמקביל תטען כי די בכך שמר ברקוביץ שינה גרסאותיו בסוגיה זו כדי לפסול את טענתו כי למד לימודים המזכים בתואר אקדמאי.

כלומר, להלן התמונה העובדתית הנכונה בתיק זה באשר ללימודיו של מר ברקוביץ באנגליה:

א. מר ברקוביץ שהה באנגליה פרק זמן של פחות מחודש ימים – בשנים 1997-1995.

ב. על פי מסמך רשמי של אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" יש צורך, לכל הפחות, בלימודים המשתרעים על פני פרק זמן של 675 שעות לימודים פרונטאליים (בכיתה אל מול מרצה) כלומר, פרק זמן של שלושה סמסטרים. בנוסף, יש צורך ב- 10 נקודות נוספות בלימוד עצמי

ג. באותה תקופה לא היה מסלול של למידה מרחוק באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" כפי שהבהירה האוניברסיטה עצמה, המל"ג האנגלי וספרות מקצועית.

ד. מסיבה זו אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" הוציאה מסמך לפיו מר ברקוביץ למד בקמפוס במשך שנתיים – אולם אישור משרד הפנים ילמד כי מדובר בטענה שאינה אמיתית

ה. ביום 16.3.98 קיבל מר ברקוביץ הכרה בתוארו לצרכיי שכר לאחר שהגיש בקשה למשרד החינוך שם טען, כמו במסמכי המכרז, כי למד 3 שנים באנגליה.

ו. כעת טוען מר ברקוביץ כי התואר הוכר ב"למידה מרחוק". למידה זו, כזכור, לא הייתה קיימת באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" באותה תקופה.

העותרת תראה, להלן, כי עובדות אלה מגובות במסמכים רבים, אישורים רבים ואף אישורים שצורפו מטעם המשיבה 2 לועדת המכרזים. ועדת המכרזים, למרבה הצער, כלל לא דנה בגרסה עובדתית זו, לא ביקשה כל מסמך ממר ברקוביץ, לא פנתה לקבל כל מסמך מגורם רשמי, סירבה לערוך בירור עובדתי בעצמה ואף קבעה במכתבה כי מר ברקוביץ למד בשיטת "למידה מרחוק". הועדה, ודבר זה תמוה עד מאוד, כלל לא התייחסה לשאלה האם היו לימודים מרחוק באותה תקופה או לאו מהרגע שנשמעה גרסת המשיבה 2 כי התואר הושג בלימודים מרחוק זועקת העותרת מלוא גרונה כי **לא היה קיים מסלול "למידה מרחוק" בשנים הרלוונטיות לעתירה זו באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק"** ולכן אין שום אפשרות כי התואר הושג בשיטת לימוד שכזו. טענה זו כלל לא נבדקה על ידי הועדה! ושוב, הועדה שקיבלה מנדט לבדוק טענה זו, על סמך הבקשה שהוגשה לביהמ"ש ביום הדיון (20.1.2011) והדיון שנערך בעקבותיה, כלל לא בדקה את הטענה בדבר היעדר לימודים מרחוק. העותרת פנתה למשיב 1 וביקשה עותק **מפרוטוקולים של ועדת המכרזים (מיום 7.2.11 ו- 8.2.11)** – שבחנה סוגיה זו על מנת ללמוד את עמדת חברי הועדה ואופן קבלת החלטתם. פרוטוקול זה לא הומצא לעותרת ותחת זאת נאמר כי המסמך שהועבר לעותרת הוא המסמך היחידי שקיים ואין מסמך המשקף את הדיונים בועדה לרבות מסמך המשקף את התבטאויות חברי הועדה.

משרד התחבורה, בתגובותיו לביהמ"ש, טוען כי העותרת מנסה לעכב החליך. ההיפך הוא הנכון, העותרת חייתה שמחה אם, סוף כל סוף, ייבדקו טענותיה וניתן יהיה להגיע אל חקר האמת. הדרך לכך הינה פשוטה ביותר. במקביל להשלמת טיעון זה מגישה העותרת בקשה לכבי ביהמ"ש שיורה כדלקמן:

א. למשרד הפנים להמציא אישור תקופת שהיית מר ברקוביץ באנגליה בשנים 1995-1997 לחילופין, יוכל מר ברקוביץ להמציא אישור זה בנקל ולחסוך זמן יקר לכל.

ב. להורות למשיבה 2 ולמר ברקוביץ, מנהלה המוצע של המשיבה 2, למסור בתצהיר פרטים נוספים כפי שיפורט בבקשה.

יצוין, כי העותרת סבורה כי המסמכים המונחים בפתחו של ביהמ"ש יכולים לשקף את התמונה האמיתית במקרה – אך, כשתתגלה העובדה כי מר ברקוביץ שהה בסך הכל שבועיים-שלושה שבועות באנגליה ותתבהר דרך השגת התואר, כפי טענת העותרת, שוב לא יהיה כל קושי בקבלת הכרעה בעתירה.

אם הייתה המשיבה 2 מגלה מסמכים אלה עוד קודם, העתירה כבר מזמן הייתה ממצה את עצמה. שכן, אישור הכניסה והיציאה מהארץ יגלה כי אכן מר ברקוביץ לא למד באנגליה מלבד פרק זמן של שבועיים-שלושה שבועות. למידה מרחוק לא הייתה באותה תקופה ב"אנגליה-פוליטכניק" ואפילו ב"כ המשיבה 2 החליט, כעת, כי אכן זו לא בדיוק למידה מרחוק ולכן הבהיר כי תכנית זו "כונתה בישראל למידה מרחוק" (סעיף 21 למכתבו מיום 3.2.2011 – צורף כנספח ב'). אישור משרד החינוך יגלה כי מעולם לא הוכר תוארו בדרך של "למידה מרחוק". שילוב שני אלה יגלה כי התואר שהוכר לא הוכר כדין ואז על ביהמ"ש לקבוע האם תואר שנלמד בשלושה שבועות בלבד מהווה "תואר ראשון" כהגדרת תנאי הסף של המכרז, רק בשל העובדה שהונפקה למר ברקוביץ תעודה.

העותרת תציין כי היא ביקשה מהמשיבה 2 להמציא לה אישור בדבר פרק הזמן בו שהה מר ברקוביץ בחו"ל אך נדחתה לאחר מכן פנתה לביהמ"ש (פעמיים) בבקשה שכזו ונדחתה מן הנימוק שמועד הבקשה מוקדם. העותרת פנתה לועדת המכרזים, במכתבה, בבקשה כי תורה למר ברקוביץ לחשוף את שהותו באנגליה בשנים הרלוונטיות. אך גם הפעם הדבר לא נעשה. ודוק, המשיבה 2 סירבה לחשוף עד היום את פרק הזמן שמר ברקוביץ שהה באנגליה. העותרת תרשה לעצמה להתנבא כי, באופן מפתיע, גם הפעם, בתגובתו בכתב לביהמ"ש, יעסוק ב"כ המשיבה 2 בתום ליבה של העותרת במקום להבהיר אחת ולתמיד **כמה זמן שהה מר ברקוביץ באנגליה**? כמה זמן למד? ובאיזו תכנית מוכרת למד?

א. כללי

1. ביום 1.11.20 נערך דיון בעתירה זו בפני ביהמ"ש הנכבד. בהסכמת הצדדים הוחזרה סוגיית תוארו של מר ברקוביץ לועדת המכרזים על מנת שתבהיר עמדתה באשר לתוארו של מר ברקוביץ כאשר ניתנה זכות טיעון בכתב לצדדים.

2. העותרת הגישה טענותיה ולאחר מכן הגיבה המשיבה 2 במכתב לועדת המכרזים. בשולי הדברים, בהקשר זה, יצוין כי מכתבו של ב"כ המשיבה 2, כולל, כהרגלו, שימוש בשפה בוטה כנגד ב"כ העותרת ("הטענות בעניין זה במכתבו של עו"ד טומשין הן רפש לשמו" – סעיף 20 למכתבו). הח"מ עייפו מהכפשות ב"כ המשיבה 2 ומניסיונותיו להשחיר את העותרת בכל כוחו ובמיטב פניני לשונו. העותרת תתעלם מדבריו של ב"כ המשיבה 2, ככל שהם נוגעים בהיבט אישי, לא תתייחס לשפתו של ב"כ המשיבה 2 ולא תשיב באשר לדברי הברכה וניומוסיו המופלגים של ב"כ המשיבה 2

מכתבה של העותרת לועדת המכרזים מצ"ב, מסומן כנספח א'.

תגובתה של המשיבה 2 מצ"ב, מסומנת כנספח ב'.

3. כאשר העותרת ראתה את מכתבה של המשיבה 2, ששוב שינתה גרסה לגבי לימודיו של מר ברקוביץ והעלתה גרסה שלישית וחדשה, שלעותרת לא הייתה הזדמנות להפריכה, העותרת ביקשה כי תינתן לה זכות טיעון בפני הועדה זאת, בנוגע לגרסה החדשה, כאשר העותרת הבהירה במכתבה את הנקודות ה"בעייתיות" בטיעון של המשיבה 2.

מכתבה של העותרת מצ"ב, מסומן כנספח ג'.

4. טענותיה ובקשותיה של העותרת נפלו על אוזניים ערלות עת סירבה ועדת המכרזים לאפשר זכות טיעון לעותרת – לא בע"פ ולא בכתב. הועדה דחתה את טענות העותרת וקבעה כי אין כל פסול בתוארו של מר ברקוביץ. מיותר לציין כי לעותרת לא הומצא פרוטוקול דיון בבקשתה זו (ספק אם נערך דיון בנושא ע"י חברי הועדה).

החלטת הועדה מצ"ב, מסומנת כנספח ד'.

ב. גרסאות מר ברקוביץ

ב1- הגרסה הראשונה – לימודים באנגליה

5. במסמכים שהגיש מר ברקוביץ במסגרת המכרז הוא טען כי למד תואר ראשון בחינוך באנגליה בשנים 1995-1997 והקפיד לציין, לכאורה שלא לצורך, כי הלימודים נערכו באנגליה כדלקמן:

" 1995-1997 תואר BA מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק (**לימודים באנגליה**) "

6. על סמך טענה זו, אודות לימודים באנגליה, החליטה בזמנו הועדה כי מר ברקוביץ עומד בתנאי הסף. לכאורה אין לבדוק כלל גרסה אחרת ואם גרסה זו אינה אמת – דין הצעת המשיבה 2 להיפסל.

7. שאלה חשובה הינה מדוע הקפיד מר ברקוביץ לציין, לכאורה שלא לצורך, כי למד התואר דווקא באנגליה. הרי לא התבקש לציין היכן למד. לא נעסוק בכובעים בוערים וראשי גנבים אולם, מר ברקוביץ הדגיש נתון זה והסיבה לכך היא כי לימודים בישראל, בשיטת למידה מרחוק, לא הוכרו במסגרת תואר זה. לכן, הקפיד לציין כי התואר נלמד על ידו בשנים אלה באנגליה. טענה שקרית זו אך סייעה לו לקבל הכרה בתואר זה לצרכיי שכר בלבד במשרד החינוך.

<u>הדרך לבדיקת טענה זו</u>

8. הדרך לבדיקת גרסה זו היא פשוטה. במשרד הפנים מתקיים רישום מועדי שהיית אזרחי ישראל במדינות שונות. בשל כך, פנתה העותרת למשיב 1, למשיבה 2 ומשאלה ישבו בחיבוק ידיים – לביהמ"ש. זאת, בבקשה ליתן צו המלמד על מועד שהיית מר ברקוביץ באנגליה.

9. עם קבלת נתונים על משך שהיית מר ברקוביץ באנגליה – ובהנחה כי מדובר בתקופה קצרה (נניח חודש) על המשיבה 2 להמציא אישור המועצה להשכלה גבוהה באנגליה כי היא מכירה במסלול לימודים לתואר ראשון שמשכו כמשך שהיית מר ברקוביץ באנגליה.

<u>זניחת הגרסה</u>

10. במסגרת עתירתה טענה העותרת כי מר ברקוביץ הונה את הועדה – שכן לא למד ולא שהה 3 שנות לימוד באנגליה. העותרת בקשה שביהמ"ש יורה למר ברקוביץ להמציא אישור משרד הפנים על שהייתו באנגליה בשנים הרלוונטיות, שכן, לבדיקת העותרת, עולה לכאורה, כי מר ברקוביץ, בתרגיל הונאה, נסע לאנגליה לכשבועיים-שלושה, שילם ממון רב – וקיבל תעודה כאילו למד תואר ראשון בחינוך.

11. שלושה ימים טרם הדיון בעתירה, במסגרת כתב התשובה, זנחה המשיבה 2 גרסת בדים זו – מבלי לנמק מדוע נזנחה, מבלי לפרט מדוע במסמכי המכרז נטען כי מלוא לימודיו של מר ברקוביץ התקיימו באנגליה. ומה הוביל עתה לשינוי הגרסה.

<u>ב2- הגרסה השנייה – תואר במסלול למידה מרחוק</u>

12. בנסיבות אלה, בכתב התשובה לביהמ"ש, שינה לפתע מר ברקוביץ גרסתו וטען כי למד במסלול "למידה מרחוק", מסלול מוכר לכאורה (לכאורה בלבד) לתואר אקדמי כדלקמן:

> "51. מבלי לגרוע מכל האמור לעיל יש לציין, כי **לימודיו של מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה מר ברקוביץ לתואר ראשון באוניברסיטה אנגליה פוליטכניק, היו בשיטה "למידה מרחוק"**, ואשר תארים שנלמדו על פיה אושרו כשקולים לתארים ישראליים על ידי הרשויות המוסמכות אי-לכך מדובר בטענת סרק מופרכת, שאינה נסמכת על השערות וספקולציות גרידא, הנשענות, במקרה הטוב, על חוסר הבנה מוחלט, או, במקרה הרע, על חוסר תום לב והטעייה רבתי למעשה מתמקדות טענות העותרת נגד שיטת הלימודים הלגיטימית של "למידה מרחוק" אשר כלל אינה עומדת ואינה יכולה לעמוד לדיון, לא בעתירה זו, לא בפני ועדת המכרזים ולא בכלל".

(ההדגשה אינה במקור)

13. כאן נקטה, המשיבה 2, בהטעיה מכוונת. היא ביקשה לטעון כי העותרת, בבורותה ובחוסר תום ליבה, מעלה טענות כנגד הלגיטימיות של שיטת ה"למידה מרחוק". כך, ביקשה המשיבה 2 להטעות את כב' ביהמ"ש ביודעה שהעותרת לא טענה כל טענה כנגד שיטת הלמידה מרחוק – שהרי מר ברקוביץ לא טען עד אותו שלב, כלל וכלל, כי למד בשיטת "למידה מרחוק".

<u>הרקע לבדיקת גרסת ה"למידה מרחוק"</u>

14. לכאורה, כלל לא היה צריך לבדוק טענה חדשה זו. שכן, בפני ועדת המכרזים לא הייתה כל טענה של מר ברקוביץ כי למד תואר במסלול כזה ודי היה בכך על מנת לפסול הצעת המשיבה 2.

15. בשלושת הימים שבין קבלת כתב התשובה של המשיבה 2 ועד הדיון בעתירה, למעלה מן הצורך, פעלה העותרת כדי לבחון טענה חדשה זו – ולמדה, לכאורה, כי תכנית כזו כלל לא הייתה מאושרת ומוכרת לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק". בקשה בעניין זה הוגשה ע"י העותרת בבוקר הדיון בעתירה.

16. כב' ביהמ"ש הציע כי טענה חדשה זו תיבדק ע"י הועדה. העותרת הסכימה לכך – ביודעה כי לא היה מסלול מוכר כזה לתואר באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" בשנים הרלוונטיות ב"כ המשיבה 2, בהיעדר ברירה של ממש, הודיע כי הוא מסכים לבדיקה זו, תוך ותקווה שהועדה תהיה נוחה עבורו וביודעו כי, בצר לו, יפנה מיידית לגרסה אחרת.

<u>הדרך לבדיקת גרסת המשיבה 2 באשר ללמידה מרחוק</u>

17. גרסה זו, ניתנת לבדיקה והוכחה בנקל ולשם כך על הטוען להוכיח כדלקמן:

א. המועצה להשכלה גבוהה באנגליה הכירה במסלול "למידה מרחוק" לתואר ראשון בחינוך לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק"

ב. מר ברקוביץ למד לימודים מלאים לתואר בהתאם לתנאי מסלול זה.

ג. מדינת ישראל הכירה בתואר בשיטת "למידה מרחוק" שנלמד באוניברסיטה זו בשנים הרלוונטיות 1995-1997

<u>ממצאי הבדיקה – מדוע יש לדרוש אישור המועצה להשכלה גבוהה באנגליה להכרה במסלול "לימידה מרחוק" כתנאי להכרה בתואר?</u>

18. בסעיפים 28-27 למכתבה של המשיבה 2, לועדת המכרזים, טוענת זו כי התואר הוערך על משרד החינוך לפי "הכללים שהיו נהוגים באותה עת" ומצרפת הודעה של משרד החינוך לעיתונות מיום, לדברי המשיבה 2, 95 11 7.

19. המסמך שהופץ לעיתונות אכן מבהיר אימתי ניתן להכיר בתארים מחו"ל אך, דווקא מקריאה מדוקדקת של מסמך זה, עולה כי תוארו של מר ברקוביץ הוכר בטעות/כתוצאה מאי הבאת הנתונים המלאים בפני הועדה או כל סיבה דומה. להלן תוכנו של המסמך:

"ג **<u>הגדרת מוסד להשכלה גבוהה</u>** לצורך הערכת תואר אקדמאי שניתן ע"י המוסד, היא: **<u>מוסד שקיבל הכרה, ע"י הרשויות המוסמכות לכך במדינתו</u>**, לקיים לימודים גבוהים ולהעניק תארים אקדמאיים משרד החינוך בישראל מכבד החלטות גופים אלה בחו"ל ופועל על-פיהן הכרה זו מעוגנת בנהלים ובהסכמים בינלאומיים ומקובלת במרבית המדינות.

ד. ...

ה. מוסד להשכלה גבוהה מחו"ל **<u>שהוסמך על ידי רשות מוסמכת כאמור לעיל לקיים לימודים בהתכתבות</u>** (Distance Learning) והמקיים בו לימודים בהתכתבות גם לסטודנטים בישראל, יוערכו הלימודים בהתכתבות והתואר כלימודים וכתואר של המוסד בחו"ל "

ההודעה לעיתונות מצ"ב, מסומנת כנספח ה'

20. משקלול הודעת משרד החינוך לעיתונות, עליה מבקשת המשיבה 2 להתבסס, עולה התמונה הבאה:

א. מוסד מוכר הוא כזה שהוכר על ידי הרשויות המוסמכות בארצו (המל"ג האנגלי).

ב. מוסד שכזה יכול לקיים לימודים בהתכתבות אם הוסמך **<u>על ידי הרשות המוסמכת בארצו</u>** – במקרה שלנו המל"ג האנגלי.

21. המשיבה 2 לא צרפה אישור של המועצה להשכלה גבוהה באנגליה כי אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" הוסמכה לקיים לימודים בהתכתבות בשנים האמורות למרות הדרישה.

22. אישור שכזה, כזכור, לא הוענק על ידי המל"ג האנגלי. לעניין זה יש להתייחס לדברי המשיבה 2 בסעיף 28 לתגובתה, בהתייחס להודעת משרד החינוך לעיל, כדלקמן:

"כך הוערך תוארו של מר ברקוביץ, לפי הכללים שהיו נהוגים באותה עת, מבלי **<u>שהייתה התייחסות ספציפית לעובדה שהתואר נלמד בשיטת ה"למידה מרחוק"</u>**."

מכתבה של המשיבה 2 צורף כנספח ב'.

כלומר, המשיבה 2 מבהירה, כי גם משרד החינוך בישראל, שהכיר בתעודה לדירוג שכר בלבד, לא בדק תנאי בסיסי זה בהתאם לכללים שהיה צריך לבדוק אז וזאת למה? משום שכפי שמר ברקוביץ נמנע במסמכי המכרז מלציין אמת, אף בפנייתו למשרד החינוך בישראל – ציין כי למד באנגליה ולא ציין כי למד בשיטת "למידה מרחוק". בקשה כי מר ברקוביץ ימציא כתב ויתור, על מנת שתיעשה פנייה למשרד החינוך, לבחון מה טען בפניו לשם הכרה בתוארו – סורבה ע"י ב"כ המשיבה 2. דווקא סירוב זה של המשיבה 2 הינו בבחינת "כל התורה על רגל אחת". שכן, כאן נעוץ הבסיס לטענת העותרת לכל אורך הדרך. לא הייתה התייחסות לשיטת הלמידה מרחוק עת אושר תוארו של מר ברקוביץ – ייתכן שבשגגה מצד משרד החינוך, ייתכן שמר ברקוביץ הטעה ולא מסר פרטים מדויקים, ייתכן כתוצאה מרשלנות של מישהו שבאגף להערכת תארים וכן הלאה – ולכן אושר תוארו. הסיבה לאי ההתייחסות לשיטת הלימוד אינה רלוונטית בשלב זה. מה שכן רלוונטי הינה העובדה כי לו הייתה התייחסות לשיטת הלימודים של ה"למידה מרחוק" התואר לא היה מאושר. שכן, שום גוף, לרבות המל"ג האנגלי, לא הכיר באפשרות הלימודים מרחוק באותה תקופה ואף באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" לא היה בתקופת לימודיו של מר ברקוביץ שיטת "למידה מרחוק".

23. העותרת תבקש להבהיר, להלן, כי לא היה בשנים 1995-1997 הליך של "למידה מרחוק" באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק". הדבר נלמד משלושת המקורות הבאים:

א. תגובת האוניברסיטה עצמה לפניות שנעשו אליה.

ב. תגובת המל"ג האנגלי לפניות מטעם העותרת.

ג. ספרות מקצועית באשר למוסדות אקדמאיים ואפשרות הלימוד מרחוק

<u>תגובת האוניברסיטה עצמה</u>

24. אל אוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק נעשו מספר פניות על מנת לדעת האם היו באותה תקופה, בין השנים 1995-1997, התקיימו לימודים בשיטת "למידה מרחוק". תחילה, סירבה האוניברסיטה לשתף פעולה ולא הייתה מוכנה לספק כל מידע.

25. לאור העובדה כי האוניברסיטה, לכאורה, שתפה פעולה עם אופן קבלת תוארו של מר ברקוביץ ברורה סיבת אי שיתוף המידע. נציגה מטעם העותרת קיבלה תשובה, בע"פ, כי לא יינתן לה כל מענה באשר ללמידה מרחוק בשנים אלה. לכן, ובניסיון להגיע אל חקר האמת, נאלצה העותרת לפנות אל האוניברסיטה בתואנות שונות על מנת שיינתן מענה לשאלת הלימודים מרחוק.

26. לפיכך, פנתה העותרת אל אוניברסיטת "אנגליה רסקין" שהינה לשעבר אוניברסיטת "אנגליה פוליכטניק" שבאנגליה, באמצעות הדואר האלקטרוני, וביקשה מענה לשאלה פשוטה: האם היו "לימודים מרחוק" באוניברסיטה לפני 15 שנים – מועד לימודיו של מר ברקוביץ באנגליה. התשובה של האוניברסיטה הייתה ברורה ובה נאמר כי לא היו לימודים בשיטת "למידה מרחוק" באותה תקופה. האוניברסיטה נשאלה לגבי הלימודים לתואר B.A. בחינוך ולהלן תשובתה מפי מנהלת פרויקט למידה מרחוק של האוניברסיטה:

"Q. Do you have 15 years of experience in distance learning in this program?

A. No - I'm afraid from what information I can find Anglia Polytechnic did not offer Edcuation by distance learning 15 years ago."

המייל מאוניברסיטת אנגליה פולטכניק מצ"ב, מסומן כנספח ו'. יצוין כי לא מובא בזאת כל "שרשור" המייל אלא רק ה"שורה התחתונה".

27. מכתב זה לא שכנע את ועדת המכרזים אשר אפילו לא ביקשה לבחון את הנושא

28. העותרת לא אמרה די וניסתה, פעם נוספת, לפנות אל אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" לשם הבהרה לגבי התואר של מר ברקוביץ. העותרת השתמשה באדם הנמצא באנגליה המקורב לעותרת על מנת שיפנה וישאל את האוניברסיטה ממותי ישנם לימודים מרחוק במוסד האקדמאי. להלן תגובת האוניברסיטה:

Q."…. Can you please tell me how many years of experience in distance learning your University has in Education BA and in business administration BA?

A. We have around 3 years experience in distance learning."

תכתובת המייל מצ"ב, מסומנת כנספח ז'.

<u>תגובת המל"ג האנגלי</u>

29. העותרת ביקשה לחזק את ראיותיה בנושא זה ופנתה אל המל"ג האנגלי. זה קבע כי בשנים 1994 ו-1995 לא ניתן אישור לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" ללמד לימודים מרחוק. הדו"חות נשלחו ע"י מר Simon Carpenter, שתפקידו ב- Q.A.A הנו: Public Engagement Group ממחלקת: The Quality Assurance Agency for Higher Education.

דו"חות אלה ניתנו בתשובה לשאלה האם היו לימודים מרחוק בשנים 1995-1997 באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק".

30. הדו"חות מבהירים כי תכנית ה"למידה מרחוק" סורבה לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" כדלקמן:

49. "Stringent conditions had been imposed in the report and appeared to constitute a strong *prima facie* case for rejecting the proposed programme at that stage. The team considered this example in conjunction with the validation of a BA (Hons) to be taught both in the University and **in another EC country. In this latter case the panel had initially refused to approve the programme** pending further work which it considered to be needed on a significant number of conceptual, organisational and academic matters, as well as an overhaul of the proposal document. . The audit team believed from the documentation it had seen that the process employed demonstrated appropriate concern and a willingness to insist that matters be put right before the programme could be recommended for approval....."

כאשר התרגום בעברית לכך הינו:

שת"פ עם מוסדות מחוץ לאזור

תנאים קפדניים נכפו בדו"ח וכפי הנראה טענו שיש **מקרה ברור לדחיית התוכנית המוצעת בשלב זה הקבוצה שקלה דוגמה זו עם אישור ה- BA שילמד גם באוניברסיטה וגם בארץ נוספת במקרה האחרון הפאנל סירב לאשר את התוכנית** .יש לבצע עבודה נוספת במספר עניינים, ניהולים אקדמאיים ותפיסתיים. קבוצת הביקורת האמינה כתוצאה מהסימוכין שראתה שהתהליך שבוצע הדגים דאגה מתאימה ורצון לעמוד על כך שהעניינים יסודרו לפני שיומלץ על אישור התוכנית

דו"ח לשנת 1994 בו מסומנים הקטעים הרלוונטיים מצ"ב, מסומן כנספח ח'.

תרגום הדו"ח מצ"ב, מסומן כנספח ט'.

דו"ח לשנת 1995 מצ"ב, מסומן כנספח י'.

תרגום הדו"ח מצ"ב, מסומן כנספח יא.

ספרות מקצועית באשר לסוגיה

31. העותרת לא הסתפקה בתשובות האוניברסיטה והמל"ג האנגלי ופנתה לבחון את ה-"International Handbook of Universities" שהינו ה"טקסט בוק" לגבי האוניברסיטאות ברחבי העולם ומופיע בו מידע על כל אוניברסיטה ואוניברסיטה. אוניברסיטת "אנגליה פוליטכניק" מופיעה שם, בהתייחס לשנת 1997, ולא מאוזכרת במסגרתה כל תכנית לימודים של למידה מרחוק זאת, כאשר באוניברסיטאות אחרות, בהן מתאפשרת הלמידה מרחוק, מצוין הדבר במפורש ומסביר על מספר הסטודנטים שלומדים בתוכניות השונות

העתק מהעמודים הרלוונטיים בספר מצ"ב, מסומנים כנספח יב.

32. יצוין כי מדובר ב"טקסט בוק" המוביל בעולם המוצא על ידי התאחדות האוניברסיטות הבין-לאומיות. כך, שמקור זה הינו אמין ביותר וקביעתו מהימנה ביותר. לעניין זה יצוטט מסמך של מחלקת מחקר ומידע של הכנסת, המתייחס לספר זה, כדלקמן:

"לדברי יושב-ראש המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך לשעבר, פרופ' יעקב כץ, בדיונים הקודמים בנושא בוועדות הכנסת, **משרד החינוך מסתמך על שני מקורות בין-לאומיים עיקריים בבואו לבחון תארים אקדמאיים שנתנו מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל:**

א. International Handbook of Universities – מדריך בין-לאומי של מוסדות להשכלה גבוהה שמוציאה לאור התאחדות האוניברסיטות הבין-לאומית (International Association of Universities) הפועלת במסגרת ארגון UNESCO

ב. אמנת ליסבון."

כלומר, אין מדובר בספר זניח או חסר משמעות. מדובר בספר המוביל בעולם, אשר מסתמכים עליו באופן ברור ומוחלט מדינות העולם המערביות. מקריאת העמודים הרלוונטיים, כפי שצוין לעיל, עולה בבירור כי לא הייתה תכנית "למידה מרחוק" באותה תקופה באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק".

מסמך ממחלקת מידע ומחקר של הכנסת מצ"ב, מסומן כנספח יג.

33. העותרת ביקשה עוד אסמכתא לטענותיה ולשם כך ביקשה לעיין בספר נוסף הוא "The World of Learning 1996" שהוא ספר נוסף שעוסק באוניברסיטאות ברחבי העולם. גם בספר זה לא מצוין דבר לגבי לימודים מרחוק באוניברסיטת "אנגליה פוליטכניק" אך מצוינת אפשרות זו לגבי אוניברסיטאות אחרות.

34. זו הסיבה שמר ברקוביץ ציין כי למד באנגליה ולא בתכנית "למידה מרחוק" שכן לימודים לפי תכנית זו לא היו מוכרים למר ברקוביץ.

העתק מהעמודים הרלוונטיים בספר מצ"ב, מסומן כנספח יד.

35. העותרת ביקשה למצוא ספרות נוספת ובחנה ספר ששמו: Register of educational research in the United Kingdom 1993-1995. בספר זה מופיעות כלל האוניברסיטאות בבריטניה, מידע על האוניברסיטאות (מיקום, מסלולי לימוד, שיטות לימוד ועוד) יפורטו העמודים הרלוונטיים באשר לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" ומוסדות אחרים.

א. עמ' 2-6 – Anglia polytechnic university, לא מוזכרת כלל שיטת הלימוד של למידה מרחוק.

ב. עמ' 19- Bath university – למידה מרחוק

ג. עמ' 30- Bristol university – למידה מרחוק.

ד. עמ' 55- Center of medical Education - למידה מרחוק והתכתבות.

ה. עמ' 306 – Norwich university – למידה מרחוק.

הספר נמצא באינטרנט בלינק שמצ"ב, עקב זכויות יוצרים לא ניתן להדפיס את העמודים הרלוונטיים.

תצלום העמוד הראשון של הספר ובו הלינק לאתר האינטרנט מצ"ב, מסומן כנספח טו.

<u>איזו הוכחות לא הציגה המשיבה 2?</u>

36. המשיבה 2 לא הציגה, כמובן, אישור המל"ג האנגלי לתכנית לימודים של למידה מרחוק לתואר ראשון בחינוך באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" בשנים 1995-1997

37. המשיבה 2 לא הציגה אפילו אישור אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" כי הותר לה ללמד תואר בחינוך ב"למידה מרחוק" בשנים הרלוונטיות

38. יותר מכך, מאחר שלא הוכר תואר כזה – המסמך שנפקה אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" הוא כי מר ברקוביץ למד **<u>שנתיים בקמפוס האוניברסיטה</u>** כדלקמן:

"**<u>Eldad studied between September 1995 and july 1997 at the Chelmsford campus of Anglia polytechnic university</u>**.
Unfortunately we are unable to provide a transcript"

ובחמשך מכתב זה:

"Eldad berkowitz's award and **<u>time spent studying at Anglia Ruskin university</u>**."

המסמך מטעם אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" מצ"ב, מסומן כנספח טז.

ויוזכר – מטענה מופרכת זו – גם מר ברקוביץ ועימו המשיבה 2 חזרו (אלא ששכחו לספר על כך לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק").

<u>התנהגות המשיבה 2</u>

39. בפני כב' ביהמ"ש הבהיר ב"כ המשיבה 2 אם כב' ביהמ"ש לא היה מציע לערוך בדיקה של גרסתו החדשה בדבר דרך לימוד התואר, על ידי הועדה, הרי שהוא עצמו היה מעלה הצעה זו

40. מייד לאחר הדיון בועדה, לאחר שלמדה כי לשם קבלת תשובות מוסמכות – יהיה עליה להציג מסמך ויתור סודיות מטעם מר ברקוביץ, פנתה העותרת לב"כ המשיבה 2 בבקשה לקצר ההליך ולהמציא כתב ויתור סודיות כנדרש. ב"כ המשיבה 2, שפרטי הפרשה ידועים לו היטב, סירב בכל תוקף לבקשה.

הפנייה לב"כ המשיבה 2 מצ"ב, מסומנת כנספח יז.

תשובת המשיבה 2 מצ"ב, מסומנת כנספח יח.

41. משהגישה העותרת לועדה המסמכים המלמדים כי לא היה מסלול מוכר של "למידה מרחוק" באוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" ומשלמדה המשיבה 2 כי גרסת בדים זו עלולה להיחשף החליטה המשיבה 2 להמציא גרסה שלישית.

ב3- הגרסה השלישית – תואר מיוחד לישראליים

42. מאחר שהעותרת ידעה, מבעוד מועד, כי מר ברקוביץ לא למד במסלול "למידה מרחוק", שכן מסלול כזה לא היה מוכר בשנים האמורות באוניברסיטה וכן מאחר שאף אם היה מוכר, מר ברקוביץ לא נטל בו חלק – העותרת הקפידה להתריע בפנייתה לועדה כי מר ברקוביץ עלול להמציא עתה גרסה שלישית – ודרשה כי זו לא תישמע ולא תיבדק – כפי שהבהירה העותרת לועדה:

> "38. עתה, עשוי מר ברקוביץ להעלות גרסה שלישית, הכל על מנת לחמוק מבדיקת האמת. עתה הוא עשוי לטעון כי בעצם למד תואר ראשון במשך מספר שבועות באנגליה והיתרה נלמדה בישראל או שתעודת מורה מוסמך שקיבל בישראל, הוכרה לו ונתנה לו קרדיט לשם התואר אותו למד במשך מספר שבועות באנגליה.
> 39. ראשית, נבקש כי הועדה לא תתיר למר ברקוביץ להמציא גרסה שלישית חדשה. האוניברסיטה הפתוחה נבדקה על סמך הגרסה הראשונה – לא ניתן להמציא בשלב מאוחר גרסאות חדשות."

43. וראה זה פלא: לאחר שהעותרת הגישה מסמכיה לועדת המכרזים, כפי החלטת כב' ביהמ"ש, החליטה המשיבה 2 לשנות גרסתה להלן גרסתה השלישית של המשיבה 2 כדלקמן:

> "מר ברקוביץ למד לתואר ראשון בחינוך של אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק **<u>הלימודים נערכו במוסד האם באנגליה</u>** במסגרת **<u>תוכנית לימודים מיוחדת</u>** שאיכלסו אותה **<u>בעיקר מורים בעלי תעודת הוראה</u>** או תעודת מורה מוסמך בכיר **<u>מישראל</u>**" (סעיף 14 למכתבה של המשיבה 2, צורף כנספח ב')

לאחר מכן מרחיבה המשיבה 2 וטוענת כי:

> "תוכנית הלימודים בה השתתף מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה הפתוחה התקיימה באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק שנים ארוכות **<u>התכנית כללה לימודים פרונטאליים מרוכזים, בתקופה קצרה, וכתיבת עבודות שהוקדש לה זמן רב.</u>**" (סעיף 21 למכתבה של המשיבה 2, צורף שנספח ב').

(ההדגשה במקור)

44. כלומר, לאחר שהצהיר, לראשונה, מר ברקוביץ, כי למד שלוש שנים באנגליה, שינה את גרסתו לחלוטין וטען כי למד בשיטת למידה מרחוק, כעת הגיעה לה גרסה חדשה לאוויר העולם ועל פיה מר ברקוביץ למד **באנגליה** וכן כתב עבודות. מר ברקוביץ סבר – בשלב זה – כי החשש שמא יצטרך להציג אישורים מתי שהה באנגליה ולמד שם לתואר חלף, ועתה הוא שב לגרסת הלימודים באנגליה – לימודים פרונטאליים מרוכזים. בכל אלה מנסה המשיבה 2 להטעות את הועדה ואת ביהמ"ש ולהסתיר את תרגיל הרמייה – לפיו מר ברקוביץ "קפץ" לאנגליה לפרק זמן של שבועיים עד שלושה שבועות, שילם ממון וקיבל תעודה כי סיים תואר בחינוך על כך – "בתכנית לימודים מיוחדת לישראליים"

<u>האם יש לבדוק את הגרסה השלישית</u>

45. בשלב זה, סבורה העותרת, אין לבדוק גרסה שלישית וחדשה זו. מדובר בגרסה שונה מגרסת המשיבה 2 במסמכי המכרז, גרסת הלימוד שכולו באנגליה, ודי בכך כדי לפסולה. מדובר בגרסה שונה מגרסת המשיבה 2 בכתב התשובה – גרסת הלמידה מרחוק – ודי בכך.
בשלב זה, ועדת המכרזים כמו גם ביהמ"ש, לא צריכים לבחון אפשרויות למקצי שיפורים וגרסאות חדשות לגבי תוכניות הלימודים במיוחדות להן טוען לראשונה מר ברקוביץ ויש לדחות טענתו ללימודי תואר ראשון.

<u>כיצד ניתן להוכיח את הגרסה השלישית – תכנית הלימודים לתואר לישראליים</u>

46. על מנת להוכיח כי התכנית המיוחדת בה למדו בעיקר או רק ישראליים לתואר ראשון בחינוך באוניברסיטה האנגלית – היא תוכנית מוכרת לתואר ראשון, יש להראות כדלקמן:
   א. המועצה להשכלה גבוהה באנגליה הכירה בלימודים לתואר ראשון במסלול מיוחד זה.
   ב. מהו מסלול זה – היינו, מה דרישותיו, כמה שעות או סמסטרים של לימודים פרונטאליים, כמה קורסי לימוד על דרך לימוד עצמי והגשת עבודות.
   ג. העובדה שמר ברקוביץ עמד בדרישות מסלול זה והשלים לימודי תואר בהתאם לדרישות המסלול ותנאיו.

47. מאחר שהמשיבה 2 טוענת לקיומו של מסלול לימודים ייחודי זה – שאינו מסלול רגיל של לימודים פרונטאליים ואינו מסלול מאושר של "למידה מרחוק" עלייה הנטל להראות כי יש מסלול מוכר כזה ע"י המוסדות הרשמיים באנגליה. משלא המציאה המשיבה 2 אישור זה – דין טענתה ללימודים של מר ברקוביץ לתואר ראשון מוכר להידחות.

<u>מה תכנית הלימודים לה טוענת המשיבה 2 כעת?</u>

48. המשיבה 2 טוענת, בגרסה השלישית שהועברה לועדה, כי מר ברקוביץ למד: "**<u>לימודים פרונטאליים מרוכזים, בתקופה קצרה, וכתיבת עבודות שהוקדש לה זמן רב.</u>**" כאשר, לדברי המשיבה 2, תכנית זו מתוארת במכתב של אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק", שנמצא בידי המשיבה 2, וצורף לועדה ולטענה זו. גרסה זו קרסה באופן מוחלט כפי שיובהר להלן.
מכתבה של אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" מצ"ב, מסומן כנספח יט.

49. העותרת תבקש להתעכב על מסמך זה המעיד, כמאה עדים, על קבלת תוארו של מר ברקוביץ העותרת תטען:

א. מדובר במסלול שלא הוכר לתואר ע"י המועצה להשכלה גבוהה באנגליה.

ב. ממילא חדבר לא רלוונטי – שכן מר ברקוביץ לא השלים מעולם לימודים במסגרת זו.

50. **במסמך זה מובהר כי על הסטודנט הלומד לתואר ראשון ללמוד מכזה של 300 נקודות. סטודנט זה יקבל קרדיטציה בגין תעודת הוראה בשיעור 200 נקודות. כלומר, עליו להשלים 100 נקודות נוספות. לפי סעיף 2.2, למסמך זה (שצורף כנספח י'), הדרך ללימוד 100 נקודות היא כדלקמן: על הסטודנט ללמוד 3 מודולים (תכנית לימודית), של 30 נקודות קרדיט כל אחד, <u>בלימוד פרונטאלי</u>.** כמו כן, עליו ללמוד עוד מודול של 10 נקודות בלימוד עצמי. כפי שמציין המסמך כדלקמן:

> 2. The Curriculum is designed to allow education professionals to speciallise by choosing from a range of modules/courses available from the BA Education pathway
>
> 2.1...
>
> 2.2 **<u>Students are required to take 3 modules of 30 credits and a 10 credit individual Learning module</u>**"

כמו כן, בנוסף לכל, על כל מודול יש להגיש עבודה בהיקף של 4,000 מילה. בהערת אגב יצוין כי פס"ד סמואלוב, עליו בונה המשיבה 2 תילי תילים, מציין מפורשות כי ישנה חובה ללימוד של 3 סמסטרים לפחות.

51. נותר ללמוד מהו ההיקף הלימוד הפרונטאלי של כל מודול. המשיבה 2 צירפה נספח נוסף. על פיו, בסעיף 3, מסבירה אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" את היקף שעות הלימוד של כל "מודול". הובהר כי היקף שעות הלימוד של כל מודול של 30 נקודות הינו 225 שעות כדלקמן:

> **"The expected minimum learning hours per 30 credit module is 225 hours..."**

כלומר, במסגרת הלימודים הפרונטאליים של שלושת המודולים – נדרש התלמיד ללמוד לימודים שהיקפם המינימאלי כולל 675 שעות!

המסמך הנוסף שצורף מצ"ב, מסומן כנספח כ

52. כלומר, תכנית זו פטרה את לומדיה מללמוד שני שליש מהתואר – אלו קיבלו קרדיט בגין תעודת הוראה. נותר שליש בודד, סה"כ לימודים פרונטאליים של 675 שעות (שקול לשנת לימודים אוניברסיטאית אחת בהיקף כ- 22 שעות שבועיות על פני 30 שבועות לימוד).

53. נניח כי מדובר בתכנית שהוכרה ע"י המועצה להשכלה גבוהה באנגליה, הגם שפטור משני שליש מהתואר נראה לא סביר. כל מה שנותר לבדוק במקרה כזה האם למד מר ברקוביץ את המעט שנותר!

54. בדיקת העניין פשוטה ביותר, ליתר דיוק הפרכת הטענה פשוטה ביותר. אם, למשל, מר ברקוביץ שהה באנגליה בין השנים 1995-1997 פחות מ- 675 כולל לילות ושבתות – טענתו על לימודים במסגרת זו נדחית.

55. אם גיליון ציוניו של מר ברקוביץ בשל לימודיו אלה אבד, וכן אבד, באורח פלא, לאוניברסיטה באנגליה, יתמוך הדבר לדחיית טענתו לעמידה בתנאי הסף.

56 בסעיף 14 למכתבה של המשיבה 2 לועדת המכרזים, מבהירה המשיבה 2 **<u>כי טרם יציאתו ללימודים</u>** קיבל מר ברקוביץ אישור, ממשרד החינוך – הגף להערכת תארים, כי התואר מוכר על ידי משרד החינוך. נצטט, ראשית, את דברי המשיבה 2 בסעיף 14 למכתבה לועדה (צורף כנספח ב'):

> "<u>לפני</u> יציאתו ללימודים קיבל מר ברקוביץ את אישור הגף להערכת תארים על היות התואר מוכר על ידו"

המסמך הוא מחודש פברואר 96, מצ"ב ומסומן כא. לפיכך, טענתו של מר ברקוביץ כי החל לימודיו באוניברסיטה בשנת 1995 מופרכים.

57 **אך מעבר לכך התברר כי התשובה שקיבל מר ברקוביץ ממשרד החינוך לא מלמדת, ולו במרומז, על האפשרות ללמוד למידה מרחוק** משרד החינוך הבהיר כי הוא מכיר בתארים לדירוג שכר מאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" אך זאת באשר ללימודים במוסד בחו"ל כדלקמן:

> "מכתב זה מתייחס **<u>ללימודים הנערכים במוסד האם בחו"ל</u>** או שלוחה שלו בישראל, אשר קיבלה אישור לפעולה מאת המועצה להשכלה גבוהה בישראל"

המסמך צורף וסומן כנספח כא.

58 לאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" לא הייתה שלוחה בישראל על כך אין מחלוקת. כך שכל שניתן היה לאשר ב- 1996 הם רק לימודים באנגליה ולא לימודים ב"למידה מרחוק". אין חולק כי לימודי תואר בחינוך במסלול המוכר באוניברסיטה באנגליה אפשריים. אלא שמר ברקוביץ לא השלים תואר כזה.

<u>הפרכות מסמכי אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק"</u>

59. מר ברקוביץ לא למד באנגליה פרק זמן העולה על שבועיים ומן הצד השני לא למד בשיטת "למידה מרחוק". אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" נמצאת בבעיה שכן, מהצד האחד אין היא יכולה להודות שעבור פרק זמן של שבועיים ניפקה תעודה המעידה על לימודי תואר ראשון בחינוך במסגרתה, ומן הצד השני, אין היא יכולה לציין בכתב כי למד ב"למידה מרחוק" שכן, כאמור, שיטה שכזו לא הייתה קיימת במועד בו טוען מר ברקוביץ כי למד, והצהרה הסותרת מהיתרים שקיבלה מהרשויות המוסמכות באנגליה עלולה לבטל את רישיונה

60 ואכן, לשיאם הגיעו הדברים שעה שצרפה המשיבה 2 את תגובת האוניברסיטה. תגובה זו כנראה נעלמה מעיני ועדת המכרזים שכן זו לא נתנה לה כל התייחסות לנושא (פרוטוקול ישיבת הועדה בתאריכים 11 2 8-7, או מועד אחר, אם נערך, אין בנמצא). **אבל, מדובר בתשובות סותרות, של האוניברסיטה עצמה ושל המשיבה 2, באשר לאופן לימודיו של מר ברקוביץ.** אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" מבהירה באשר ללימודיו של מר ברקוביץ כדלקמן:

> "Eldad studied between September 1995 and july 1997 **at the** Chelmsford campus of Anglia polytechnic university. **Unfortunately we are unable to provide a transcript"**
>
> **אישור האוניברסיטה צורף וסומן כנספח טז.**

כלומר, מצוין באופן מפורש כי מר ברקוביץ למד את כל לימודיו באנגליה במשך כשנתיים. ושוב, אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" מאשרת כי הלימודים נערכו באנגליה. ייתכן שהאוניברסיטה באנגליה לא עודכנה כי מר ברקוביץ חזר מגרסתו זו (הגרסה הראשונה) וכבר אימץ גרסה על-פיה למד רק לימוד פרונטאלי מרוכז בקמפוס. העותרת סבורה כי די תמוה הדבר שהמוסד האקדמאי אינו מכיר את שיטות הלימוד שהוא בעצמו מלמד. לעניין זה יובאו דבריו של המשיבה 2 פעם נוספת כפי שהופיעה בכתב תשובתה:

> "51. מבלי לגרוע מכל האמור לעיל יש לציין, כי **לימודיו של מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה מר ברקוביץ לתואר ראשון באוניברסיטה אנגליה פוליטכניק, היו בשיטה "למידה מרחוק",**

ולהלן הציטוט מגרסתה לועדה:

> תוכנית הלימודים בה השתתף מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה הפתוחה התקיימה באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק שנים ארוכות. **התכנית כללה לימודים פרונטאליים מרוכזים, בתקופה קצרה, וכתיבת עבודות שהוקדש לה זמן רב.**"
>
> מכתבה של המשיבה 2 צורף כנספח ב'

תקופה קצרה? אכן, שבועיים-שלושה שבועות מהווים תקופה קצרה. אך פרק זמן של כמעט שנתיים אינו מהווה תקופה קצרה. **באופן ברור ישנה סתירה בין דברי המוסד האקדמאי ובין דברי ב"כ המשיבה 2. הסיבה לסתירה זו הינה פשוטה: מר ברקוביץ למד, אם למד, שבועיים-שלושה שבועות בחו"ל ורכש תעודה מאוניברסיטת "אנגילה-פוליטכניק".** זוהי הגרסה הנכונה. עם קבלת אישור משרד הפנים אודות משך שהיית מר ברקוביץ באנגליה תיפתר חידה זו ואז תואיל המשיבה 2 להסביר כיצד שהה רק שבועיים-שלושה שבועות באוניברסיטה כאשר זו מציינת כי שהה בקמפוס פרק זמן של שנה ו- 10 חודשים.

העלמות גיליון הציונים

61. העותרת תבקש להתייחס לסיפא של גרסת אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק", באשר לטיעון אודות גיליון הציונים לדבריהם אין בנמצא גיליון ציונים של הסטודנט המסמך הכי חשוב בתיקו האישי של כל סטודנט, הנשמר בתיקו שנים ארוכות לאחר שסיים את לימודיו באוניברסיטה, אינו נמצא!

62. בנסיבות אלה היה מצופה ממר ברקוביץ כי יציג לועדה עותק מגיליון ציוניו, הנמצא בכליו, על מנת לחזק טענותיו כמובן שדבר זה גם כן לא נעשה.

63. מדובר בעוד הוכחה באשר לאופן בו נרכש תוארו של מר ברקוביץ כל מוסד אקדמאי, אף לפני כניסת העידן הדיגיטלי, שומר את ציוני בוגריו וציונים אלה הם בנמצא.

64. בהקשר זה עולה עוד תמיהה אצל העותרת הרי האישור מהאוניברסיטה באנגליה נכתב לבקשת המשיבה 2 בימים אלה מדוע לא צוין בו כי היו לימודים מרחוק? מדוע לא צוין בו המסלול שצוין בגרסה השלישית? התשובה לכך, לדעת העותרת, הינה ברורה: אוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק" לא רוצה להיחשף בפני המל"ג האנגלי ולא רוצה שיתחקרו אותה לגבי תארים שנרכשו בדרך שאינה דרך תחת זאת הומצא שמר ברקוביץ שהה פרק זמן ארוך באנגליה. טענה שאף המשיבה 2 חזרה בה ממנה.

<u>מדוע המשיבה 2 לא העלתה את גרסתה השלישית בהזדמנות הראשונה? סוגיית הניקוד בשל התואר האקדמאי</u>

65. בתנאי המכרז הובהר כי ניקוד מנהל הפרויקט בגין השכלתו יינתן בשל השכלה מעבר לתנאי הסף של המכרז. תנאי הסף הוא תואר אקדמאי ראשון. בהתאם לדרישה זו תואר אקדמאי ראשון בלבד, לא היה מקנה כל ניקוד מבין 5 הנקודות בפרק זה.

66. העלאת הגרסה החדשה לפיה מר ברקוביץ למד בתכנית לימודים, **במסגרתה שני שליש מהתואר הוא קרדיט בשל תעודת ההוראה שלו** – היינו, כי התואר הראשון כולל בחובו את תעודת ההוראה – הייתה מותירה את מר ברקוביץ, במקרה הטוב, עם תואר אחד: התואר האקדמאי.

67. כך, תוך הסתרת הגרסה השלישית, ש-תואר מורה מוסמך הוא חלק מהתואר האקדמאי – ביקשה המשיבה 2 לנסות וליהנות מניקוד עבור מר ברקוביץ בשל כפל תואר.

68. הניסיון הזה עלה יפה – מר ברקוביץ קיבל 5 נקודות בשל השכלתו הנוספת בטענת "כפל תואר", במקום 0 נקודות בשל העובדה שאין לו השכלה מעבר לתנאי הסף.

69. הנמקת המשיב 1 להענקת 5 הנקודות ברכיב זה – אינה נתונה לפרשנות ונכתבה מפורשות בכתב תשובת המשיב 1, בסעיף 114 לכתב תשובתו, כדלקמן:

"טוענת העותרת כי מר ברקוביץ אינו זכאי למלוא הניקוד. טענת העותרת, כפי שצוין לעיל מבוססת על לשון המכרז המקורית אך אינה לוקחת בחשבון את שינוי הסעיף במסגרת שאלות ההבהרה **כך שגם תעודת הוראה, מעבר לתנאי הסף**, מזכה במלוא הניקוד."

70. ואכן, הועדה לא ידעה ולא יכולה הייתה לדעת, בעת דיוניה, בטרם החלטה, כי העובדות שמעלה המשיבה 2 כיום הוא ניסיון להציל את הטענה על קיומו של תואר אקדמאי. אם נקבל נימוקיה של הועדה, לפיה חמשת הנקודות הוקנו בשל כפל התואר – הרי שעתה אם נפילת נימוק זה – לא היה מקום להעניק חמשת נקודות אלה, שכן תעודת ההוראה נכללה באותו תואר שאוניברסיטת "אנגליה-פוליטכניק", לכאורה, העניקה למר ברקוביץ.

ג. התייחסות להחלטת הועדה ולהודעת המדינה והדרך לבירור הסוגיה

71. במסמכי המכרז שפרסם המשיב 1 נדרש כי המנהל המוצע לפרויקט יהיה לפחות בעל תואר אקדמאי ראשון **מוכר**. הביטוי "תואר מוכר" בחוק הישראלי הוא בעל משמעות ופירוש ברור. בכתב תשובתו של המשיב 1, הוא מבהיר כי ביקשה לפרשת הביטוי "מוכר" שלא כמשמעותו בחוק אלא באופן מרחיב יותר (סעיף 102 לתגובת המשיב 1):

> "**יוצא כי התואר אינו חייב להיות ממוסד מוכר כהגדרתו בחוק**, אלא יש להסתפק בתואר המוכר בארץ בה נלמד (ועל עמידת מר ברקוביץ בתנאי זה אין מחלוקת) או תואר המוכר על ידי הגוף להערכת תארים אקדמאיים מחו"ל במשרד החינוך (וגם על כך אין מחלוקת) מאחר ותוארו של מר ברקוביץ מוכר על ידי משרד החינוך ומאחר ותנאי להכרה בתואר היא היותו מוכר בארץ בה נלמד, הרי שהדבר מספק לצורך עמידתו של מר ברקוביץ בתנאי הסף."

72. בפרשנותה זו פתח המשיב 1 את הדלת אף בפני אנשים המחזיקים בתואר אקדמאי שאינו עונה על דרישות חוק המועצה להשכלה גבוהה. בהנחה כי פירוש זה ראוי וסביר – עתה שוב הועדה לא יכולה להתחבא מאחורי הטענה שאין לה כלים לבדוק האם תואר שהוצג בפנייה הוא כשיר או לא. לועדה הייתה אפשרות לדבוק בהוראות החוק ולאפשר רק תואר מוכר בהתאם לו. ואם בחרה שלא לעשות כך – עליה להתכבד ולבדוק כשירות תארים המוגשים לה אם מועלית טענה כנגד כשירותם.

73. העותרת סבורה כי, למרבה הצער, הועדה בחרה שלא לבדוק את הטענות. הועדה הייתה יכולה בנקל להתמודד עם הטענות הללו. הדבר לא דרש חקירה בין-לאומית כטענת הועדה. הועדה יכלה לבקש מספר מסמכים ממר ברקוביץ כגון:

א. קבלת גרסה – כמה זמן למד באנגליה ואיזה היקף לימודים למד במסגרת "למידה מרחוק". גרסה זו עדיין לא ניתנה.

ב. קבלת אישור תקופת שהיית מר ברקוביץ באנגליה.

ג. קבלת אישור המועצה להשכלה גבוהה באנגליה אודות הכרה בתכנית הלימודים המסוימת בה למד מר ברקוביץ

ד קבלת אישור כי לאוניברסיטה באנגליה הוכרה בשנים אלה שיטת למידה מרחוק.

ה קבלת גיליון ציוניו בשל לימודי התואר.

ו אישור שכר הלימוד ששולם בגין כל אחת משלושת שנות הלימודים.

הועדה לא פנתה אל המשיבה 2 בבקשה לכל אחד מאלה – וממילא לא קיבלה מסמכים אלה.

74. אלא שהועדה בחרה שלא לבדוק ואף החליטה כי "אין מקום לקיים בירור נוסף". על כך יש להצר. טענות העותרת דרשו בדיקה קלה בלבד אך זו לא נעשתה.

75. הועדה לא העבירה לעותרת או לביהמ"ש את פרוטוקול דיוניה, אם נערכו, אין לדעת מה נאמר בהם, האם נשמעו דעות שונות, האם נערכה הצבעה והאם נערך דיון.

76. לאחר החלטת הועדה הוגשה בקשה לביהמ"ש המבקשת ליתן פסק דין. העותרת לא תבקש להתייחס להודעה בשלמותה אך תבקש להבהיר שתי נקודות, שעלו מן התגובה, ושיש בהן על מנת לבלבל את ביהמ"ש.

א. <u>הטענה כי לא הוכחה ראשית ראיה לזיוף</u> – בסעיף 11 מבהירה המדינה כי לא הוכחה ראשית ראיה לזיוף התואר. העותרת לא טענה מעולם כי מר ברקוביץ זייף בעצמו את התואר. העותרת טענה, וממשיכה לטעון כך, כי מר ברקוביץ נסע לשלושה שבועות לאנגליה, שילם כסף, וחזר עם תואר בידו. ברי כי העותרת הביאה ראשית ראיה ויותר מכך לטענותיה כמפורט בהרחבה לעיל.

ב <u>הטענה כי יש צורך ב"חקירה בין לאומית" מקיפה</u> – הועדה טענה כי טענות העותרת מצריכות חקירה בין-לאומית מקיפה. המדינה בבקשתה לביהמ"ש חזרה על כך ואף טענה כי מדובר ב"חקירה סבוכה בין לאומית" (סעיפים 14 ו- 16 לתגובת המדינה).

טענה זו, בכל הכבוד, אינה רצינית. כל שצריך היה לעשות הוא עיון במסמכים ולכל היותר פנייה למשרד הפנים לצורך אישור כניסות ויציאות של מר ברקוביץ בתקופה הרלוונטית. לכך ניתן להוסיף בקשה ממר ברקוביץ שיציג גיליון ציונים. די בכך על מנת לגלות את האמת בתיק זה. הרי שברור לכל דכפין כי אם למד מר ברקוביץ שלושה שבועות בלבד באנגליה, אין בידיו גיליון ציונים כמו כן, המל"ג האנגלי, האוניברסיטה והספרות המקצועית מבהירים כי לא אושרה לאוניברסיטה תכנית "למידה מרחוק" באותן שנים ואף המשיבה 2 כבר לא טוענת ללימודים במסלול זה.

הועדה לא בדקה את שעלייה לבדוק והשיבה העניין לביהמ"ש כשהיא רוחצת בניקיון כפיה לעניין זה, ועדה זו היא בעצם צד בעתירה ובעלת עניין בהכרעה מסוימת בעתירה זו. בעניין זה נציין כי הועדה אחראית לכל אלה:

א בנוסח המכרז נדרש כתנאי סף – תואר ראשון בניהול או בהוראה. תארים רלוונטיים לניהול והוראת קורסי נהיגה מונעת. משנציג המשיבה 2 אינו עונה על תנאי זה – שונתה הדרישה והוסף אף תואר בחינוך, כעומד בדרישות הסף

ב בנוסח המכרז נקבע ניקוד של עד 5 נקודות, בגין השכלה נוספת, מעבר לדרישת הסף של תואר ראשון. נציג המשיבה 2 מחזיק רק בתואר ראשון וכך הוחלט להעניק 5 נקודות על כפל תואר שאינו השכלה העולה על תואר ראשון.

ג. זו הועדה שדירגה ניקוד בהתאם למשקולות משנה – בכל תנאי מתנאי המכרז, אך שכחה לקבוע משקולות וכללי דירוג בסוגיית התואר, עת נציג המשיבה 2 החזיק רק בתואר ראשון, כך שבהיעדר מדרגיות – הוענקו לו מלוא חמשת הנקודות

ד. זו הועדה שטוענת כי משקולות המשנה לצורך הדירוג נקבעו טרם פתיחת ההצעות במכרז הגם שאלה נפתחו ביום 25.7.10, על מנת לפסול את מי שאינם עומדים בתנאי הסף, רק לאחר בחינת תוצאות אלה – הוחלט מהם המשקולות לצורך דירוג ההצעה (הועדה כמובן מוזמנת להשיב ולציין במפגיע מה התאריך בו נפתחו ההצעות ומה התאריך בה נקבעו משקולות המשנה).

ה. זו הועדה שבחרה לא לבקש ממר ברקוביץ כל מסמך בנוגע לשהייתו ולימודיו באנגליה

ו. זו הועדה שפרוטוקול דיוניה, בסוגיית תוארו של מר ברקוביץ, אינם בנמצא

ז. זו הועדה שנחה דעתה כי מר ברקוביץ למד תואר במסגרת למידה מרחוק אף שהוא כבר הבהיר כי לא למד במסלול זה אלא במסלול של למידה מרוכזת באנגליה מלווה בהכנת עבודות שאינו מסלול "למידה מרחוק".

ו. סוף דבר

77. משרד התחבורה פרסם מכרז רגיש במיוחד להוראות קורסי נהיגה מונעת לכלל אזרחי המדינה הנדרשים לכך. מדובר בקורס שתכניו ואופיו, כולנו תקווה, יהיה בהם בכדי למנוע את הקטל הנוראי בדרכים ולחסוך בחיי אדם.

78. מנהל הפרויקט מטעם הזוכה במכרז אמור לפקח כי עשרות אלפי לומדים בשנה בקורסים אלה אכן ילמדו כנדרש, ואמור לחתום על תעודות לכל אלה שעמדו בלימודים כנדרש.

79. עקב כך, במסגרת המכרז, הוחלט להעניק 30% מהציון למציע בגין נתוניו ואישיותו של מנהל הפרויקט מטעמו. למרות חשיבות ורגישות העניין, מתעקש המשיב 1 לא לבדוק טענות בסוגיית שהותו ונתוניו של המנהל המוצע מטעם המשיבה 2.

80. דרישות הסף נועדו על מנת לברור בין מועמדים כדי להבטיח, ככל הניתן, כי ייבחר מנהל משכיל אקדמית – בתחום הרלוונטי לתפקידו, מנהל אמין, רציני, המבין בחשיבות הפרויקט חלק עיקרי מהפרויקט הוא לפקח כי הלומדים בקורסים אלה, אכן יהיו נוכחים בלימודים בפועל ולא ישתמטו מלימודים הנכפים עליהם ע"י המדינה.

81. מכל הנטען בצורה המפורשת והממוסמכת לעיל, ניתן ללמוד כי קיים ספק בדבר כשירות המנהל המוצע מטעם המשיבה 2 לתפקיד. מדובר במי שלא למד באופן ממשי לימודים לתואר ראשון אף אם ביקר שבועיים באנגליה, לא זו רמת ההשכלה הנדרשת והרצויה במסגרת המכרז.

82 מדובר במי שהגיש לועדה מסמכים שאינם אמת – קורות חיים בהם ציין כי למד בין 1995-1997 באנגליה – והקפיד לציין כי הלימודים נערכו באנגליה כאשר, לכל היותר, שהה באנגליה ב- 1996 למשך מספר שבועות מדובר במי שחומק עד עתה מלהציג אישור על תקופת שהייתו באנגליה ומלהציג גיליון ציונים. יש לקבוע כי המשיבה 2 לא הוכיח עמידת המנהל מטעמה בתנאי הסף, על אף ההזדמנויות שניתנו בידה, ולפסול עקב כך את זכייתה במכרז.

83 לחילופין, יש לקבוע כי המשיבה 2 לא אפשרה למשיב 1 לבחון כנדרש את כשירותו של המנהל המוצע מטעמה ועל כן לפסול זכייתה. לחילופי חילופין, יש לקבוע כי במסמכי הצעת המשיבה 2 נפל פגם – עת הוצג מצג לפיו מר ברקוביץ למד לכאורה באנגליה משנת 1995 ועד שנת 1997 – מצג שעל פיו נקבע כי הוא עומד בתנאי הסף ועל פיו אף, בין היתר, נותן לו דירוג בגין התרשמות אישית ובגין השכלתו הנוספת. בשל כך, יש לפסול הצעת וזכיית המשיבה 2 במכרז.

נוכח זאת, מתבקש כב' ביהמ"ש להורות על ביטול ההחלטה על זכיית המשיבה 2 כזוכה במכרז, ותחת זאת להכריז על העותרת כזוכה במכרז. כמו כן, מתבקש כב' ביהמ"ש לחייב את המשיבים בהוצאות ההליך ובשכ"ט עו"ד בצרוף מע"מ כחוק.

ניר גנאינסקי, עו"ד
ב"כ העותרת

ליאור טומשיץ, עו"ד
ב"כ העותרת

נספח 1

א

Markman & Tomashin
Law Offices & Notary

Dov Markman	M. Jur. (1933-2003)
Gilad Markman	LL.M
Lior Tomashin	LL.M
Boaz Darnes	LL.B
Sharon Omesi	LL.B
Benjamin Perlman	LL.B.
Yael Tomashin	LL.B.
Gai Rintovich	LL.B
Nir Gnainsky	LL.B
Uri Zur	LL.B.
Gil Ganonyan	LL.B.
Ofir Tsuberi	LL.B.
Michael Lang	LL.B.
Amos Cohen	LL.B., B.A.

רח' פקריס 3, פארק ת.מ.ר
מרכז רוהרברג (אגף איינשטיין) קומה ה'
רחובות 76110
3 Pekeris st., T.M.R Park
Ruhrberg Center (Einstein wing)
Rehovot, Israel 76110

Tel: 08-9393100 טל:
Fax: 08-9393101 פקס:

mail@mt-law.co.ilEmail:

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין ונוטריון

דב מרקמן	עו"ד (1933-2003)
גלעד מרקמן	עו"ד ונוטריון
ליאור טומשין	עו"ד ונוטריון
בועז דרנס	עו"ד
שרון עומסי	עו"ד
בנימין פרלמן	עו"ד
יעל טומשין	עו"ד
גיא רינטוביץ	עו"ד
ניר גנאינסקי	עו"ד
אורי צור	עו"ד
גיל גאנוניאן	עו"ד
אופיר צוברי	עו"ד
מיכאל לנג	עו"ד
עמוס כהן	עו"ד

תאריך: **30.01.2011**

לכבוד

ועדת המכרזים

<u>משרד התחבורה</u>

חבר ועדה נכבד,

<u>הנדון: מכרז מס' 3/2010 – בדיקת הצעת האוניברסיטה הפתוחה</u>

בשם מרשתי, מכללת אפיק ובעקבות ישיבת כב' בית המשפט המחוזי בירושלים, ביום 20.1.11, בעתירת מרשתי כנגד הכרזה על האוניברסיטה הפתוחה כזוכה במכרז, הריני לפנות אליכם כדלקמן:

<u>רקע</u>

1. במסגרת עתירתה כנגד הכרזה על האוניברסיטה הפתוחה כזוכה במכרז העלתה מרשתי מספר טענות. בחלק מהן בקשה מרשתי לתקוף את ההחלטה כי האוניברסיטה הפתוחה עומדת בתנאי הסף, זאת נוכח העובדה כי מר ברקוביץ, המנהל המוצע מטעמה לניהול הפרויקט נשוא המכרז, אינו בעל תואר אקדמי ראשון מוכר. טענה שניה, שהיא ספיח של הראשונה, היא כי אף אם היה נמצא כי למר ברקוביץ תואר אקדמאי ראשון מוכר, הרי בודאי שאין ברשותו "תואר נוסף" ולכן, העובדה כי קיבל 5 נקודות, לכאורה בשל "תואר נוסף" – בטעות יסודה ויש להפחית מההצעה הזוכה את 5 הנקודות שהוענקו לה, בשל "כפל תואר" של מר ברקוביץ.
2. להצעת האוניברסיטה הפתוחה במסגרת המכרז, צורפו קורות חייו של מר ברקוביץ – שם ציין מר ברקוביץ, במפורש, כי למד בין השנים 1995 ל- 1997 באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק והוסיף וציין כי הלימודים נערכו באנגליה כדלקמן:

"תואר BA מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק (לימודים באנגליה) "

עותק דף קורות החיים מצ"ב, מסומן כנספח א'.

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

3. מאחר שמרשתי יודעת כי מר ברקוביץ רימה את הועדה במוסרו נתון זה, עליו התבססה הועדה, בתום לב, בקובעה כי האוניברסיטה הפתוחה עומדת בתנאי הסף, נשלחו לועדה מכתבים ע"י מרשתי, בבקשה כי תבחן האם מר ברקוביץ שהה באנגליה בשנים בהן הצהיר כי למד שם. במקביל הגישה מרשתי בקשה לבית המשפט להורות למשרד הפנים להמציא אישור באשר לתקופת שהיית מר ברקוביץ באנגליה. בית המשפט קבע כי המועד לעסוק בבקשה זו הוא לאחר הגשת כתב תשובה מטעם המשיבות בעתירה ואז, הפלא ופלא, בכתב התשובה, ורגע לפני הבירור, הודיעה האוניברסיטה הפתוחה, בשם מר ברקוביץ, כי הוא כלל לא למד באנגליה, אלא שלימודיו היו במסלול "למידה מרחוק", מישראל.

4. גרסה חדשה זו, שלא הובאה בפני ועדת המכרזים והיא מנוגדת לה, נועדה למנוע אפשרות לבדוק בקלות את והצהרה השקרית הראשונה, ע"י בדיקה במשרד הפנים של השהות של מר ברקוביץ באנגליה ולכן האוניברסיטה הפתוחה "ברחה" לגרסה זו, בתקוה לחמוק באמצעותה מבדיקת הסוגיה.

5. אלא שגם גרסה חדשה זו – היא שקרית, כפי שיובהר בהמשך. בפתח הדיון בבית המשפט, העלתה כב' השופטת בן אור את עמדתה כי יש לבדוק החשד כי מדובר במרמה מצד מר ברקוביץ ותיוותה דעתה כי עניין זה צריך לשוב לבדיקה של ועדת המכרזים. בא כוח האוניברסיטה הפתוחה הודיע מייד את הסכמתו לכך והצהיר, כי אם בית המשפט לא היה מציע זו, הוא היה דורש זאת בעצמו. כדברי ב"כ האוניברסיטה הפתוחה:

> "לאחר מכן אנו נמצאים בסיפור הזה של אותן טענות שהיו קודם ברמיזה והיום נטענות על זיוף תואר, **<u>אלו טענות חמורות ביותר שהיום גם אם בית המשפט לא היה מציע זאת הייתי דורש לבדוק את הטענה הזו</u>**"

(ראה פרוטוקול הדיון, מיום 20.1.11, עמ' 7, שורות 6-4. ההדגשה אינה במקור)

6. על מנת לבחון את הסוגיה נדרש, כמובן, ויתור סודיות מטעם מר ברקוביץ, לשם קבלת נתונים בסיסיים האם ומתי למד לתואר ראשון ובאיזו מסגרת. בעניין זה, מייד לאחר ישיבת בית המשפט פנה ב"כ מכללת אפיק למשרד החינוך, נפגש עם עו"ד אייל רק, ממשרד היועמ"ש של משרד החינוך, שם הובהר לו כי יש צורך בויתור סודיות מטעם מר ברקוביץ לצורך בדיקת העניין. פניה מיידית הוגשה לב"כ האוניברסיטה הפתוחה, שהצהיר "על דרישתו" לבדיקת העניין, על מנת שיעביר טופס ויתור סודיות, חתום ע"י מר ברקוביץ, לשם עריכת הבירור. ב"כ האוניברסיטה הפתוחה סירב כמובן לבקשה, שעשויה לקדם את בדיקת הפרשה. מכללת אפיק פנתה, פעם נוספת, למשרד החינוך לשם קבלת נתונים. תגובתה של עוה"ד יעל טישלר, היועצת המשפטית של האגף להערכת תארים ודיפלומות, שניתנה בע"פ, הינה כי כל מידע כלשהו, גם כזה שאין עליו חיסיון, יכול להימסר תוך 30 יום ממועד הפנייה.

עותק הפניה לב"כ האוניברסיטה הפתוחה מצ"ב, מסומן כנספח ב'.

עותק תשובת בא כוח האוניברסיטה הפתוחה מצ"ב, מסומן כנספח ג'.

7. מאחר שמרשתי פעלה בימים שנתנו לה על מנת להביא מסמכים וראיות לכך שהתואר של מר ברקוביץ הוא פרי מעשה מרמה, ולאחר שלמדה מה יש לבקש על מנת לבחון האם מר ברקוביץ למד תואר אקדמי מוכר, תבקש מרשתי להמציא לועדה את המסמכים שעלה בידה להשיג בזמן שנקצב לה ועוד תבקש להאיר לועדה את הדרך ולהבהיר לה מה ביכולתה לבקש וממי, על מנת לבחון האם מר ברקוביץ למד תואר אקדמי מוכר.

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

פרק ראשון

8. ראשית, על הועדה להבין כי אין היא יכולה להסתפק בהחלטה כי די בכך שמר ברקוביץ יציג לה תואר על גבי תעודה שאינה נחזית מזויפת ויצרף אליה אישור של אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק כי הוא רשום במשרדיה כבוגר, על מנת להכיר בכך שלמד תואר מוכר.

9. מבירורי מרשתי עולה חשד כי מר ברקוביץ, במסגרת הליך הונאה, שילם לאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק, באמצעות מתווך ישראלי, סכום כסף גבוה מאוד וכנגד תשלום זה, סוכם כי יגיע לאנגליה למספר שבועות ויקבל תעודה כאילו למד תואר ראשון במקום. ברור כי בנסיבות אלה אישור מהאוניברסיטה האנגלית אינו יכול להזים את החשד האמור.

10. ולכן, על מנת לבדוק אם מר ברקוביץ למד לימודי תואר ראשון, יש לבצע בדיקות פשוטות, שיפורטו להלן, שיהיה בהן להעניק לועדה כלים לקבל החלטתה.

11. הועדה כמובן יכולה להתחבא מאחורי טענה כי אין לה כלים לבדוק הסוגייה. טענה זו לא יכולה להישמע, מאחר שכבי בית המשפט השיב העניין לועדה לשם בדיקת סוגיה זו ובא כוח הועדה (הפרקליט מטעם המדינה) לא ביקש לטעון כנגד יכולתה זו של הועדה. יותר מכך, הועדה היתה יכולה לטעון כי היא תכיר בתואר אקדמי – רק אם הוא נחשב "תואר מוכר" כלשון החוק בישראל, בהתאם לחוק המועצה להשכלה גבוהה. אין חולק כי תוארו של מר ברקוביץ אינו עונה על תנאי זה ובעניין זה ציין בא כוח הועדה, בכתב התשובה לבית המשפט, כי הועדה החליטה לקבל ולהכיר אף בתארים שלא בהתאם לחוק זה – כפי שנכתב בסעיף 102 לכתב התשובה, בהתייחסות לדרישת התואר המוכר, הבהיר ב"כ הועדה: "יוצא כי התואר אינו חייב להיות ממוסד מוכר כהגדרתו בחוק".

12. בנסיבות אלה, על הועדה לבחון בעצמה האם מר ברקוביץ למד תואר אקדמי ראשון. אם הועדה תסבור כי אינה יכולה לקבל החלטה בעניין זה – עליה להודיע על כך לבית המשפט. בכל מקרה אחר – על הועדה לבצע בדיקה יסודית לבחינת הסוגיה.

פרק שני – בדיקת הגרסה כי מר ברקוביץ למד התואר באנגליה

13. מאחר שמר ברקוביץ הציג שתי גרסאות מנוגדות לעניין לימודיו, על הועדה, לשם הזהירות, לבדוק כל אחת מגרסאותיו.

14. הגרסה הראשונה הינה כי לימודיו של מר ברקוביץ נערכו באנגליה. כפי שפירט מר ברקוביץ, כאמור, בקורות חייו: "תואר BA מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק (לימודים באנגליה)."

15. בדיקת הסוגיה קלה ביותר. מר ברקוביץ טען כי למד באנגליה בשנים 1995 עד 1997. במשרד הפנים קיים רישום מדויק של כניסות ויציאות כל אזרח מישראל ויותר מכך, קיים רישום באילו מדינות שהה בהיותו מחוץ לישראל.

16. על הועדה לדרוש ממר ברקוביץ להמציא אישור משרד הפנים לגבי תקופות שהייתו מחוץ לישראל בין השנים 1995 ל- 1997 וכן אישור תקופות שהייתו באנגליה בשנים אלה.

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

17. אם גרסת מרשתי לגבי תרגיל ההונאה לו היה שותף מר ברקוביץ נכונה (במסגרתו הונה מר ברקוביץ, לכאורה, אף את משרד החינוך הישראלי), הועדה עלולה לגלות כי מר ברקוביץ לא שהה באנגליה כלל בשנת 1995 או בשנת 1997 וייתכן כי שהה באנגליה לפרק זמן של שבועות ספורים במהלך 1996 בלבד, תקופה בה כמובן לא ניתן ללמוד תואר אקדמי מוכר.

18. בשנים האחרונות, על מנת לקדם חשש מרמאויות דומות, דורש משרד החינוך ממי שטוען כי למד תואר בחו"ל להמציא לו אישור ממשרד הפנים על תקופות שהייתו בחו"ל (**רצ"ב עותק כללי משרד החינוך בעניין**), כך שמדובר בדרישה לגיטימית ופשוטה ויש בידי מר ברקוביץ לקיימה בקלות. יותו מכך, אם מר ברקוביץ יסרב להמציא אישור זה, הועדה יכולה לקבלו בעצמה, באמצעות החתמת מר ברקוביץ על ויתור סודיות. אם מר ברקוביץ יסרב אף לכך – על הועדה להסיק מסקנות.

עותק כללי משרד החינוך מצ"ב, מסומן כנספח ד' (ראה סעיף 5.1.7.7).

פרק שלישי – בדיקה מדוע טען מר ברקוביץ כי הלימודים נערכו באנגליה

19. על מנת להתחקות אחר הליך פעולתו של מר ברקוביץ, על הועדה לבחון מדוע טען מר ברקוביץ כי למד באנגליה. הרי בטופס קורות חייו היה יכול לטעון כי למד באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק מבלי להוסיף את העובדה כי הלימודים נערכו באנגליה. מר ברקוביץ, כזכור, בחר לציין: "תואר BA מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק (לימודים באנגליה)."

20. הסיבה לציון עובדה שקרית זו (גם לפי מר ברקוביץ עצמו כיום), נעוצה, ככל הנראה, בכך שמר ברקוביץ השתמש בשקר זה אף מול משרד החינוך בזמנו, במטרה להכיר בתואר האמור לשם דירוג שכר (תוארו לא הוכר מעולם בכל היבט אחר).

21. ומדוע להשתמש בשקר זה בכלל? על אדם הטוען כי למד תואר באוניברסיטה מסוימת קמה חובה להראות כי למד במסגרת מוכרת ע"י משרד החינוך או המועצה להשכלה גבוהה במדינה בה למד. לימודים לתואר בחינוך באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק מוכרים באנגליה, במסגרת תוכנית לימודים המתקיימת באנגליה עצמה. אוניברסיטה המבקשת לקיים תוכנית לימודים בלמידה מרחוק – חייבת לקבל אישור למסלול זה ע"י המועצה להשכלה גבוהה באותה מדינה. מאחר שלא היה כל מסלול כזה, שם, לא הייתה למר ברקוביץ דרך לטעון זאת ולכן, טען כי למד באנגליה.

22. הועדה צריכה להבין על שום מה שיקר אותה מר ברקוביץ, כבסיס לבדיקה האם גרסתו החדשה, לפיה למד תואר בלמידה מרחוק – אמיתית בפעם הזו.

פרק רביעי – בדיקה האם מר ברקוביץ למד תואר במסגרת לימודים מרחוק

23. בכתב התשובה לבית המשפט המחוזי נטש לפתע מר ברקוביץ את טענתו כי למד באנגליה וציין כי למד בתוכנית "למידה מרחוק" – היינו כי שהה בישראל ולמד במסלול למידה מרחוק באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק. כפי שהבהירה האוניברסיטה הפתוחה בסעיף 51 לכתב התשובה:

"51. מבלי לגרוע מכל האמור לעיל יש לציין, כי <u>לימודיו של מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה מר ברקוביץ לתואר ראשון באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק, היו בשיטת "למידה מרחוק"</u>, ואשר תארים שנלמדו על פיה אושרו כשקולים לתארים ישראליים על ידי הרשויות המוסמכות. אי-לכך מדובר בטענת סרק מופרכת, שאינה נסמכת על השערות וספקולציות גרידא, הנשענות, במקרה הטוב, על חוסר הבנה מוחלט, או, במקרה הרע, על חוסר תום לב והטעייה רבתי. למעשה מתמקדות טענות העותרת נגד שיטת הלימודים הלגיטימית של "למידה מרחוק" אשר כלל אינה עומדת ואינה יכולה לעמוד לדיון, לא בעתירה זו, לא בפני ועדת המכרזים ולא בכלל."

(ההדגשה אינה במקור)

24. בעניין זה על הועדה לבדוק את שלושת אלה:

א. האם היה מסלול לימודים של "למידה מרחוק" לתואר בחינוך באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק בשנים 1995 – 1997?

ב. אם כן, האם מר ברקוביץ למד במסגרת זו בשנים האמורות?

ג. אם כן, האם משרד החינוך בישראל היה מכיר בלימודים אלה כלימודים לתואר אקדמי (אפילו לצרכי שכר בלבד)?

25. אנגליה היא מדינה ממוסדת ומסודרת. אוניברסיטה המבקשת ללמד לימודים לתואר אקדמי באנגליה, נדרשת לקבל אישור המועצה להשכלה גבוהה המקומית (המכונה: Q.A.A.) לתוכנית לימודיה. אוניברסיטה באנגליה המבקשת הכרה בתוכנית לימודים של למידה מרחוק, חייבת לקבל אישור לכך, לתואר אותו היא מבקשת ללמד בדרך זו.

26. באנגליה מוצע מדי שנה ספר רשמי, המציין את האוניברסיטאות השונות המוכרות במדינה, את התארים שאושרו להם ללמד ואת תוכניות הלימוד שהותרו להן ללמד. כך, גם משרד החינוך בבואו להכיר בתואר של אדם שלמד בחו"ל פונה לספר האמור ובודק האם סטודנט המבקש להכיר בישראל בתואר שלמד לכאורה באוניברסיטה זרה, אכן למד במסלול מוכר לתואר.

<u>בדיקה ראשונה שיש לבצע היא – האם בשנים 1995-1997 היה מסלול לתואר ראשון בחינוך בדרך של למידה מרחוק באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק?</u>

27. הדרך לבדוק סוגיה זו היא משולבת:

א. **בדיקה מול המועצה להשכלה גבוהה באנגליה, האם הוכר מסלול של למידה מרחוק לאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק.**

בעניין זה, מבדיקת מרשתי עולה כי בשנת 1994 הגישה אוני אנגליה פוליטכניק בקשה להכיר במסלול לימודים על דרך למידה מרחוק, אולם בקשתה זו נדחתה. **מהמסמכים שעלה בידי מרשתי למצוא, בפרק הזמן שקצב בית המשפט, התקבל שהן ב- 1994 והן ב- 1995 לא הוכר מסלול למידה מרחוק.**

רצ"ב: עותק החלטת המועצה להשכלה גבוהה האנגלית משנת 1994, סומן כנספח ה'.
עותק החלטת המועצה להשכלה גבוהה האנגלית משנת 1995, סומן כנספח ו'.

עותק תרגום החלקים הרלבנטיים לעברית, סומן כנספח ז'.

ב. **בדיקת הספר "THE WORLD OF LEARNING 1996".**

מדובר בספר בו מפורטות האוניברסיטאות השונות שתאריהן מוכרים ומסלולי הלימודים שהוכרו שם. למשל, העובדה שאוניברסיטת תל-אביב מעניקה תארים מוכרים, אינה מספיקה, על מנת להכיר בתואר בהנדסת אווירונאוטיקה או בתואר בלימודים מרחוק באוניברסיטת תל-אביב, שכן תארים או מסלולים כאלה לתואר האמור, אינם מוכרים באוניברסיטה זו. ולכן, יש לבדוק שם האם תואר בחינוך במסלול למידה מרחוק מוכר לאוניברסיטה זו, בשנים האמורות.

ג. בדיקת הספר האמור – מלמדת כי אין מסלול מוכר של תואר ראשון בחינוך בשיטת למידה מרחוק בשנים האמורות. על מנת להמחיש את הדברים מצורפים העמודים הרלבנטיים מהספר האנגלי, שלמיטב ידיעת מרשתי, משמש את הועדה להערכת תארים בישראל, ללמוד אם תואר כלשהו מוכר במדינת המקור, כתנאי בסיסי אם להכיר בו בישראל. מצ"ב עמודים מהספר המתארים התארים המוכרים באוני' אנגליה-פוליטכניק, שם לא מופיע מסלול אפשרי בלימודים מרחוק ולעומתו, מצורפים עמודים המתארים אוניברסיטאות אחרות, שם מצוין כי מסלול זה מוכר אצלן וכאשר המסלול מוכר מצוינת אופציה זו.

העתק מהעמודים הרלוונטיים בספר מצ"ב, מסומנים כנספח ח'.

ד. כמו כן, בספר **INTERNATIONAL HANDBOOK OF UNIVERSITIES** מ- 1998, מצוין מספר הלומדים באוניברסיטאות השונות במסלולים המוכרים. הספר מ- 1998 מציין את מספר הלומדים ב- 1997. בכל האמור בלמידה מרחוק באוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק לא מצוין כי היו סטודנטים במסלול זה (להבדיל מאוניברסיטאות אחרות שם צוין כי סטודנטים למדו במסלול למידה מרחוק). המקור לכך – לא היו לימודים מרחוק באוניברסיטה בתואר אקדמי לחינוך בשנים האמורות.

העתק מהעמודים הרלוונטיים בספר זה מצ"ב, מסומנים כנספח ט'.

ה. בספר נוסף ששמו: Register of educational research in the United Kingdom 1993-1995 מצוינת אוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק, בעמ' 2, ולא מצוינת שיטת הלימוד מרחוק. לעומת זאת, ככל שהדבר נוגע לאוניברסיטאות אחרות'מצוין כי יש למידה מרחוק והתכתבות. למשל: בעמ' 19 מצוינות אפשרויות אלה באוניברסיטת BATH UNIVERSITY, בעמ' 306 באוניברסיטת NORWICH UNIVERSITY, עמ' 55 באוניברסיטת: CENTER OF MEDICA EDUCATION, בעמ' 206 באוניברסיטת NICER RESEARCH.

הדף הראשון של הספר מצ"ב, מסומן כנספח י'. ניתן לעיין בספר באתר האינטרנט:

http://books.google.co.il/books?id=048QeG4ha1QC&pg=PA203&lpg=PA203&dq=apu%2B1995&source=bl&ots=oX_-l6nTrI&sig=bHzDAf2UExcFYgXcYtvlsrsf47U&hl=iw&ei=NZNATYOGJYKAOoXhbkI&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCgQ6AEwAzge#v=onepage&q=correspomdence&f=false

ו יותר מכך, מרשתי פנתה ישירות אל ראש התוכנית ללמידה מרחוק, הקיימת כיום באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק ובקשה לברר האם לפני 15 שנים, בשנת 1996 למשל, הייתה באוניברסיטה תוכנית למידה מרחוק. התשובה הייתה פשוטה וברורה – לפני 15 שנים לא היה מסלול ללמידה מרחוק באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק כדלקמן:

"Q. Do you have 15 years of experience in distance learning in this program?

A. No - I'm afraid from what information I can find Anglia Polytechnic did not offer Edcuation by distance learning 15 years ago."

עותק התכתובת עם מנהלת התכונית ללמידה מרחוק שאוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק מצ"ב, מסומן כנספח יא.

28. אם כל המסמכים הללו לא מספיקים – על הועדה להתכבד ולפנות למשרד החינוך/מועצה להשכלה גבוהה האנגלית ולבקש ממנה תשובה לשאלות הבאות:

א. האם בשנים 1995-1997 היתה מאושרת לאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק תוכנית למידה מרחוק?

ב. האם בשנים הללו היתה מאושרת לאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק אפשרות ללמד מרחוק תלמידים מישראל?

ג. האם היה אישור לאוניבסיטה ללמד במסלול למידה מרחוק, בשנים האמורות, תואר ראשון בחינוך?

29. אם ועדת המכרזים תחליט להימנע מפנייה לקבל מענה לשאלות אלה לרשות המוסמכת באנגליה, נבקש כי במסגרת החלטתה בסוגיה בעטיה הושב אליה הדיון מבית המשפט, תנמק הימנעותה זו, על מנת שניתן יהיה להעביר החלטה זו תחת שבט ביקורתו של בית המשפט.

<u>בדיקה האם מר ברקוביץ למד לימודים מרחוק באוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק</u>

30. אף אם יתברר כי היה מסלול למידה מרחוק לתואר ראשון בחינוך באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק, בשנים 1995-1997, יש לבחון האם מר ברקוביץ למד במסלול זה.

31. הבדיקה בעניין זה היא פשוטה ביותר:

א מאחר שמר ברקוביץ טוען כי למד לתואר ראשון במלול האמור בשנים 1995 -1997, יש לדרוש ממנו כי יעביר לועדה גיליון ציונים מכל אחת משלושת השנים בהן למד באוניברסיטה.

ב. אם מר ברקוביץ, באופן מוזר, יבקש לטעון כי גיליון הציונים מהשנים האמורות אבד לו, ניתן לדרוש כי יחתום על ויתור סודיות, כך ניתן יהיה לפנות לאוניברסיטה בה לכאורה למד ולבקש לקבל את גיליון ציוניו בכל אחת מהשנים האמורות.

ג. יש לדרוש קבלה על תשלום שכר לימוד בכל אחת משלוש השנים האמורות.

ד. יש לדרוש פירוט של מספר השעות האקדמיות שלמד בכל שנה.

ה. יש לדרוש המסמך ששלח לפני תחילת שנת הלימודים ב- 1995 על מנת להירשם לאוניברסיטה.

ו. יש לדרוש פירוט הקורסים שלמד בכל אחת מהשנים האמורות. (לטעמנו מר ברקוביץ ציין כי למד התואר 3 שנים נוכח דרישת המינימום לפרק זמן ללימוד תואר אקדמי, בעוד, בפועל, מר ברקוביץ לא למד שלוש שנים, אם בכלל).

32. אם מר ברקוביץ יציין כי כל המבוקש אינו בידיו, ניתן לבקש ויתור סודיות על מנת לפנות לאוניברסיטה באנגליה לקבלת כל אלה. וזאת לזכור, מאחר שמדובר, לכאורה, במרמה, במסגרתה קבלה האוניברסיטה כסף רב על מנת לנפק תארים, יש להיות זהירים בלימוד תשובות שיתקבלו, אם יתקבלו

<u>בדיקה האם משרד החינוך בישראל היה מכיר בתואר זה, נוכח נתוני האמת שייאספו</u>

33. ייתכן כי הועדה נשענה בעבר על כך שמר ברקוביץ הציג טופס אישור כי משרד החינוך הכיר בתואר שלו לצרכי שכר. אלא שנראה, לכאורה, כי מר ברקוביץ הונה את משרד החינוך בדרך בה ניסה להונות את כבי הועדה, על דרך הטענה כי למד תואר באנגליה.

34. כשאדם טוען כי למד תואר באנגליה, משרד החינוך בודק האם מסלול של לימודים כאלה מוכרים באנגליה ואם כן מאשר אותם. אם אדם טוען כי למד הלימודים במסלול של למידה מרחוק –בודק משרד החינוך האם מסלול כזה לתואר הספציפי באוניברסיטה הספציפית מוכר ע"י מקבילו האנגלי.

35. כך, ניתן להכיר בתואר בחינוך שנלמד שלוש שנים באנגליה (כפי שטען מר ברקוביץ במסמכים שהגיש לועדה), בעוד ייתכן כי לימודים של שלושה שבועות לתואר ראשון לא יוכרו ע"י משרד החינוך בישראל. כך, משרד החינוך בישראל לא יכיר בתואר שנלמד, לכאורה, בלמידה מרחוק, באוניברסיטה שתואר כזה לא היה מסלול מוכר אצלה בשנים הרלבנטיות.

36. לפיכך, עם קבלת המידע מהגוף הרשמי באנגליה, ובמידה שמידע זה ילמד לכוארה על קיום תואר אפשרי, כאמור, אותו למד מר ברקוביץ, על הועדה לפנות למשרד החינוך בישראל ולדרוש תשובה לשאלות הבאות:

א. מה הצהיר בפניכם מר ברקוביץ עת ביקש הכרה בתוארו? האם הצהיר כי למד באנגליה או שהצהיר כי למד לימודים מרחוק בישראל?

ב. מה והיכן היה משרד החינוך או הועדה להערכת תארים בישראל בודק, על מנת לאשר או לדחות בקשה להכרה בתואר שנלמד באוניברסיטה אנגלית בשיטת לימודים מרחוק?

<u>השלכות אפשריות של תוצאות הבדיקה</u>

כבי בית המשפט השיב את ההכרעה במכרז לועדה, בעניין סוגית התואר האקדמי ובעניינים נוספים, אם עוד יישאר בכך צורך, יכריע בית המשפט לאחר קבלת החלטת הועדה בסוגיה. ייתכן מצב בו תמצא הועדה ממצאים חדשים, שלא היו בידיעתה במועד בו הכריעה במכרז בתחילה. במקרה כזה, על הועדה לשקול האם יש מקום לשנות מהחלטתה, בשל הממצאים החדשים שלא היו בפניה טרם העתירה.

<u>א. אי מתן הזדמנות להעלאת גרסה שלישית</u>

37. כבי בית המשפט הטיל על הועדה לבדוק את טענות מרשתי בדבר אמינות התואר לו טוען מר ברקוביץ ידוע כי עד כה הציג מר ברקוביץ שתי גרסאות מנוגדות זו לזו. בראשונה, טען כי למד באנגליה, עד שהוגשה בקשה שימציא מועדי שהותו שם. בשנייה טען כי למד בישראל בשיטת למידה מרחוק.

38. עתה, עשוי מר ברקוביץ להעלות גרסה שלישית, הכל על מנת לחמוק מבדיקת האמת. עתה הוא עשוי לטעון כי בעצם למד תואר במשך מספר שבועות באנגליה והיתרה נלמדה בישראל או שתעודת מורה מוסמך שקיבל בישראל, הוכרה לו ונתנה לו קרדיט לשם התואר אותו למד במשך מספר שבועות בישראל

39. ראשית, נבקש כי הועדה לא תתיר למר ברקוביץ להמציא גרסה שלישית חדשה. האוניברסיטה הפתוחה נבדקה על סמך הגרסה הראשונה – לא ניתן להמציא בשלב מאוחר גרסאות חדשות.

40. שנית, אף גרסאות חדשות, אם יהיה זמן לכך, יוכחו כשקריות, אולם אין זה מתפקידה של מרשתי לבחון בכל פעם גרסה חדשה שזה מקרוב באה.

ב. קביעה לגבי התרשמות ממר ברקוביץ

41. אם, למרות הכל, הועדה תמצא לקבוע כי מר ברקוביץ הוכיח כי למד תואר ראשון אקדמי מוכר, הרי שממצאים חדשים שיתגלו לועדה עשויים או צריכים להביאה לבחינה מחודשת הערכה שיש להעניק על ידי חברי הועדה להתרשמות האישית מהמועמד.

42. אם יתברר לועדה כי מר ברקוביץ מסר לה בראשונה מידע שאינו אמין, ייתכן כי יש בכך להוביל את הועדה ליזום הערכה מחודשת מטעמה על הציון שיש להתאים למר ברקוביץ בגין התרשמות אישית.

43. בפרויקט שמר ברקוביץ מוצע לנהל, קורסים ללימוד נהיגה מונעת, אחד החששות הכבדים הוא כי תלמידים לא ילמדו בפועל את הקורס, יחמקו ממנו בדרכים שונות ויהוו סיכון לציבור. אם מתברר עתה לועדה כי דווקא הדמות שאמורה לנהל את הפרויקט אינה הדמות שיש להפקיד בידיה את השמירה והפיקוח בנושא נוכחות תלמידים בלימודים, אמינות האישורים שיקבלו על הלימודים וכיו"ב – עניינים שהם בנפשו של הפרויקט, חייבת הועדה לשקול מחדש את הניקוד למר ברקוביץ בעניין התרשמות הועדה ממנו.

ג. קביעה לגבי הניקוד בגין התואר הנוסף

44. מר ברקוביץ קיבל ע"י הועדה את הניקוד המקסימלי בגין השכלתו האקדמית. אם למר ברקוביץ תואר ראשון בלבד, אין להעניק לו ניקוד, שכן אין לו השכלה מעבר לתנאי הסף.

45. אם עתה תגלה הועדה הועדה כי ממילא אין למר ברקוביץ תואר אקדמי מוכר – הרי שהצעת האוניברסיטה הפתוחה תיפסל על הסף. אולם, הועדה עלולה לגלות כעת שני דברים אחרים:

א. למר ברקוביץ תואר שנלמד במשך שלושה שבועות באנגליה – הגם שהצהיר בפני הועדה כי למד אותו שם 3 שנים. ייתכן כי מידע זה, שלא היה בפני הועדה – היה מוביל אותה להעניק לו ניקוד שונה בגין השכלתו האקדמית.

ב. **תעודת "המורה מוסמך" של מר ברקוביץ שמשה הבסיס להעניק לו את התואר הראשון בחינוך. היינו, תעודה זו נחשבה כקרדיט אקדמי, עליו נדרש מר ברקוביץ להוסיף עוד מספר שעות לימוד מופחת מסויים. במקרה כזה – שוב אין מדובר בכפל תואר. במקרה כזה – על הועדה להידרש מחדש לניקוד שקיבל מר ברקוביץ בשל כפל תואר לכאורה ויש לבטל ניקוד זה.**

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

סוף דבר

46. מרשתי עשתה ככל שביכולתה להמציא בתוך 10 ימים (ביניהם שני סופי שבוע) מסמכים שיקלו על הועדה לגלות כי למר ברקוביץ אין תואר אקדמי מוכר שהתקבל על דרך לימודים אקדמיים. מרשתי מגישה מסמך זה מלווה במסמכים-נספחים שצורפו לו ובמקביל, תנסה להמציא מסמכים נוספים, ככל שידה תשיגם, שיהיה בהם לשפוך אור על הפרשה.

47. בתקופה האחרונה, למדנו כולנו על ועדות שהעדיפו לא לבדוק לעומק טענות שהועלו בפניהן, בטענות מטעמות שונות, כמו לחץ זמן, היעדר כלים מספיקים ועוד.

48. נבקש כי הועדה לא תחטא בבחירת הדרך שאינה בודקת את הדברים. נבקש כי הועדה תתייחס לכל מסמך שהוצג בפניה ע"י מרשתי ותואיל לנמק החלטתה, תהא אשר תהא, הן לגבי ההכרעה בסוגיה והן, במידה שתבחר שלא לברר עניינים מסוימים או שלא לדרוש חומר מסוים, מדוע בחרה שלא לפעול כמבוקש.

49. מאחר שמרשתי הביאה ההכרעה בסוגיה זו לפתחו של בית המשפט ומאחר שהחלטות הועדה כפופות לביקורתו של בית המשפט, שצפוי לקבל החלטה בעתירה לאחר קבלת הכרעת הועדה בסוגיה זו, נבקש כי תואילו לנמק באופן מפורט כל הכרעה שתתקבל בגין פניה זו, על מנת להקל את המשך בירורה, ככל שיהיה בכך צורך.

50. כמו כן, אבקש כי עותק מסמך זה ועותק המסמכים המצורפים לו יינתנו אישית לכל אחד מחברי הועדה, פרק זמן מספיק מראש על מנת שיוכל לקרוא את המסמך על צרופותיו, בטרם תתכנס הועדה לבחון המשך פועלה לשם בירור הסוגיה.

בכבוד רב ובברכה
ליאור טומשין, עו"ד

נספח 2

יג

עורכי דין ונוטריון

רחל בן ארי, אדם פיש, נשרת
Rachel Ben Ari, Adam Fish & Co.
LAW OFFICES & NOTARY

Founded by: David Bar Rav Hay (1894-1977)
Meir Bar Rav Hay (1920-1989)

מיסדם של דוד בר רב האי (1894–1977)
מאיר בר רב האי (1920–1989)

Adam Fish
Rachel Ben Ari (Bar Rav Hay)
Moshe Parzenchevski
Gilat Vizel-Saban
Dror Goldstein
Tamar Gutgold-Cohen
Irit Hocherman (D.Sc)
Yuval Adler
Gili Shefer (Yoffe)
Itay Freiman (M.B.A)
Eran Aloni
Rinat Reznik
Shachar Hofmann
Tzachi Fistel
Heli Dankner-Kohn
Sivan Shor
Michal Segal Arnold (Ph.D.)

אדם פיש
רחל בן-ארי (בר רב האי)
משה פרזנציבסקי
גילת ויזל-סבן
דרור גולדשטיין
תמר גוטגולד-כהן
עירית הוכרמן (D.Sc)
יובל אדלר
גילי שפר (יופה)
איתי פריימן (M.B.A)
ערן אלוני
רינת רזניק
שחר הופמן
צחי פיסטל
חלי דנקנר-כהן
סיון שור
מיכל סגל ארנולד (Ph.D.)

חיפה, 3.2.2011
מספרנו: א/613-13

לכבוד
ועדת המכרזים
<u>משרד התחבורה</u>

שלום רב,

הנדון: מכרז 3/2010 לניהול והפעלת קורסי חובה
<u>התייחסות האוניברסיטה הפתוחה לטענות מכללת אפיק</u>

בהתאם להחלטת כבי השופטת בן אור מיום 20.1.2011 בעת"מ 35281-11-10, מוגשת בזה לוועדת המכרזים התייחסות מטעם האוניברסיטה הפתוחה לחומר שהוגש לוועדה ביום 30.1.2011 על-ידי עו"ד טומשין בשם מכללת אפיק, העותרת בתיק הנ"ל.

על-פי התלטת בית המשפט הנכבד הוטל על ועדת המכרזים לקבוע האם התואר האקדמי של מר אלדד ברקוביץ, מנהל הפרוייקט מטעם האוניברסיטה, הינו <u>אותנטי</u>, קרי האם הוענק על-ידי המוסד שנחזה להיות חתום עליו. בית המשפט צמצם איפוא את הסוגיה לשאלה האם התואר הינו מזוייף. בכל טענותיו של עו"ד טומשין לא מצאנו ולו טענה אחת לזיוף. הטענה היחידה שהעלה, **<u>ללא שום תמיכה ראייתית</u>** (בסעיף 9 למכתבו), הינה כי מר ברקוביץ כביכול "קנה" את התעודה שהוצגה לוועדת המכרזים. <u>בכל מאה העמודים שהלאה בהם עו"ד טומשין את ועדת המכרזים אין ולו אות אחת שמוכיחה את הטענה המופרכת והבזויה הזו</u>.

זה למעשה מספיק על מנת שוועדת המכרזים תדחה בשאט נפש את טענות "אפיק" לענין התואר של מנהל הפרוייקט מטעם האוניברסיטה הפתוחה. יחד עם זאת, למעלה מן הצורך, להלן מצורף חומר המעיד על כך שהאוניברסיטה רואה במר ברקוביץ בוגר שלה ומאשרת כי למד לפי תכנית מאושרת, ומצורף תומר המעיד ברורות על כך שבמתכונת דומה למדו מאות ואולי אלפי ישראלים אחרים באנגליה פוליטכניק, ותאריהם הוכרו כשקולים לתארים ישראליים על-ידי הרשות המוסמכת בישראל.

שד' מוריה 50 חיפה 34572 פקס: 04-8370231 Fax: טל: 04-8371505 Tel: 50 Moriah Ave. Haifa 34572
www.bf-law.co.il
E-mail: all@bf-law.co.il

א. הקדמה

1. בפתח הדברים נבקש להודיע לוועדה כי עו"ד טומשין הפר את החלטת כבי השופטת בן אור, אשר הטילה עליו במפורש להמציא את חומריו במקביל ועד ליום 30.1.11 הן לוועדת המכרזים והן למשרד החי"מ ב"כ האוניברסיטה; עו"ד טומשין לא המציא אלינו את החומר אלא לאחר שפנינו אליו בכתב בבוקר יום 31.1.11 (החומר המחזיק 100 עמודים נשלח אל משרדי בדוא"ל בלבד ביום 31.1.11 בשעה 12:00 בצהריים בערך!).

העתק מכתב הת"מ לעו"ד טומשין מיום 31.1.11 מצורף **ומסומן "1"**.
העתק חודעות הדוא"ל ממשרדו של טומשין מיום 31.1.11 מצורף **ומסומן "2"**.

2. ביום **3.2.11** המציא עו"ד טומשין לידי הת"מ בפקס חומר נוסף, הנושא תאריך 2.2.11. כמסמכים האחרים שהמציא, גם במסמכים אלה, שצורפו ללא נטילת רשות לאחר המועד שקבע בית המשפט, אין דבר וחצי דבר כדי לתמוך במבוקש על-ידי "אפיק", וכל תכליתם לטשטש את המציאות ולפגוע באוניברסיטה הפתוחה ובמנהל הפרוייקט מטעמה.

3. בתרגילים אלה דימה כפי הנראה לפגוע ביכולתה של האוניברסיטה להציג בפני ועדת המכרזים את התמונה השלמה הנוגעת לטענותיו המופרכות וההזויות בענין התואר האקדמי של אלדד ברקוביץ מנהל הפרוייקט מטעם האוניברסיטה (בביאורה נתמקד מיד להלן).

4. לאורך הדרך "המשותפת" שנכפתה על האוניברסיטה הפתוחה ועל מרשתו של עו"ד טומשין, מאז פתחה האחרונה בהליכים משפטיים נגד המכרז, לא היו אלה התרגילים הנפסדים היחידיים שטעמנו ממנה; כך גם היה כאשר באולם בית המשפט ביקש ב"כ אפיק כי ייקצבו לו עשרה ימים להגיש חומר לוועדת המכרזים, על מנת שיספיק לקבל מסמכים להם הוא מצפה-כביכול מאנגליה, כאשר למעשה התחוור עד מהרה שהעותרת מדמה לצאת ל"מסע דייג" ל"גיוס" חומר רק לאחר שהפריכה לחלל האוויר את טענותיה החמורות. "אפיק" אף העיזה לטעון כי היא ראויה לקבל מאת מנהל הפרוייקט של האוניברסיטה הפתוחה "כתב ויתור סודיות" על מנת שתוכל לאסוף את מה שנחזה בעיניה כחומר נגדו. בית המשפט המחוזי **דחה** את בקשתה של אפיק לקבל "כתב ויתור סודיות" כזה, וקבעה כי אם הוועדה תסבור שהדבר נחוץ, תוכל לבקש ולקבל זאת ממנה בעצמה. האוניברסיטה ומר ברקוביץ מסכימים כמובן למסור **לוועדה** כל מידע נוסף שתמצא לנכון.

5. על ועדת המכרזים להיות ערה לכך שגם במסגרת הניירת שהוגשה לה כעת על-ידי "אפיק", נכללו מצגי שווא ו"תרגילים" למינהו מבית מדרשה של העותרת. בפרק הזמן הקצר שהוקצב לאוניברסיטה להתייחס לחומר (שקוצר עוד יותר כתוצאה מאי-המצאת החומר במועד) לא עלה בידנו להציג טענות מפורטות ביחס לאמינותה של כלל הניירת שצורפה (הגם שאנו כופרים בה מכל וכל), אולם לפחות לגבי נספח "יא" – תכתובת דוא"ל בין "אפיק" לבין אוניברסיטת "פוליטכניק" באנגליה (כיום שונה שמה ל"אוניברסיטת רסקין"), הדברים ברורים והעותרת אף לא התביישה להציגם.

6. במסגרת תכתובת זו שואלת קרן דנה (היא שהוצעה למכרז זה כמנהלת הפרוייקט מטעם "אפיק"!) את גבי ניקי אליס (שעובדת כנראה באוניברסיטה באנגליה), האם היו באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק "לימודים מרחוק" בשנים 1995-1997. בתשובה לשאלת גבי ניקי אליס מאיזו סיבה היא זקוקה למידע, השיבה קרן דנה ללא היסוס **בשקר המפגיע הבא** (בתרגום חופשי):

עורכי דין ונוטריון
רחל בן-ארי, אדם, פישר ושות'
Rachel Ben-Ari, Adam, Fisher & Co
LAW OFFICES & NOTARY

"שמי קרן דנה אני ראש מינהל של 'מכללת אפיק', אנחנו מוסד להשכלה שמעוניין להמליץ על תכנית ללמידה מרחוק לסטודנטים שלנו/ לשלוח את הסטודנטים שלנו מעבר לים ללמוד בתכניות/ ליצור תכנית לימודים משותפת עם מוסד שמפעיל תכנית למידה מרחוק, ולכן נחוץ לנו מידע על תכנית הלמידה מרחוק.
בהתאם אנו מעוניינים לדעת האם תכנית למידה מרחוק קיימת לתואר BA, ואם כן, כמה שנות נסיון יש לכם עם תכנית זו, האם יש לכם 15 שנות נסיון בלמידה מרחוק?"

7. לא בכדי נמנעה "אפיק" מלהציג לגב' אליס את הסיבה האמיתית לשאלותיה, ונמנעה מלומר לה כי היא מנסה לגייס "הוכחות" לטענה שסטודנט שלמד באוניברסיטה לפני 15 שנים "זייף" תואר; לו היתה שואלת האם אלדד ברקוביץ למד באוני' זו בתקופה הרלוונטית היתה הרי נענית ב"הן" רבתי, כפי שמעיד האישור שהתקבל מהאוניברסיטה בימים אלה לבקשתנו והמצורף **ומסומן "3"** (בתרגום חופשי):

"הריני לאשר כי אלדד ברקוביץ קיבל תואר BA בחינוך מאת אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק ביום 10.7.1997, לאחר שסיים את התכנית המאושרת..."

אישור האוניברסיטה מיום 10.1.2011 מצורף **ומסומן "3"**.

8. עיון בתשובותיה של גב' ניקי אליס לשאלותיה של קרן דנה, אשר במכתבו של עו"ד טומשין חן מוגדרות "תשובה פשוטה וברורה" מעלה בבירור כי גב' אליס כלל לא יודעת את התשובה, וכל הדברים שהשיבה היו מהוססים, בלתי סופיים ובלתי רשמיים: "מהמידע שהצלחתי למצוא...", "מהצוות שאיתו ביררתי", "ממה שנאמר לי על-ידי קולגות". **לא בכדי ענתה גב' אליס בשלילה לבקשתה של אותה קרן דנה לקבל מסמך רשמי של האוניברסיטה בענין אי-קיומה של תכנית למידה מרחוק לפני 15 שנים** (בתרגום חופשי):

קרן דנה: "תוכלי לשלוח לי מסמך רשמי לגבי למידה מרחוק לתואר BA לפני 15 שנים?"

ניקי אליס: "איני חושבת שזה משהו שאני יכולה לעשות – אינני עובדת בארגון זמן רב ולא חושבת שזה תפקידי..."

9. "אפיק" הגדילה לעשות, כאשר למכתבה הנושא תאריך 2.2.11 אשר הוגש כאמור ללא רשות, צירפה נוסח מקוצר של אותה תכתובת דוא"ל, אשר **ממנו השמיטה את השקר הגס** שנכתב על-ידי קרן דנה לניקי אליס, ואשר הודגש לעיל.

10. הפניות המפוקפקות הנ"ל שמצאה "אפיק" לערוך אל האוניברסיטה באנגליה, מדברות בעד עצמן לענין חולשתם של "פרקי הספרות" שצירפה "אפיק" למסמכיה, ואשר בהם אמור להיות מתואר, כביכול, מכלול שיטות הלימוד באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק בתקופות הרלוונטיות.

11. ספרות זו **כלל אינה רלוונטית**, כאמור בראשית דברינו לעיל, משום שעל ועדת המכרזים הוטל לבדוק את האותנטיות של התואר ולא את סבך סמכויותיה האקדמיות של האוניברסיטה – אשר אושרו מזמן על-ידי הגף להערכת תארים במשרד החינוך – אשר אישר את תוארו של מר ברקוביץ ומאות תארים דומים אחרים מאותו מוסד.

עורכי דין ונוטריון
רחל בן ארי, אדם פישר ושות'
Rachel Ben Ari, Adam Fisher & Co.
LAW OFFICES & NOTARY

12. למעשה איננו יודעים מהי הספרות שצורפה, מאין אותרה ועל-ידי מי, מה מידת רשמיותה, מי הם כותביה ומה מידת אחריותם על התכנים – ולכן אין בכוונתנו להתייחס אל הכתוב, אשר בכל מקרה אינו משקף את המציאות כפי שמיד תוצג במסמכים **הרשמיים** שיצורפו.

13. מכל מקום, העובדה ש"אפיק" מצאה לנכון לאתר את גב' ניקי אליס, להציג בפניה מצג שווא שקרי כאילו הם מעוניינים בשיתוף פעולה אקדמי (והלא "אפיק" כלל אינה מוסד מוכר להשכלה גבוהה ואינו מוּשׂית להעניק תארים אקדמיים), ולבקש ממנה מידע שכלל לא היה באמתחתה, מלמד כי אמינותם וודאותם של "פרקי הספרות" הינה חלקית בלבד ואין להסתמך עליהם.

ב. תוארו של מר ברקוביץ

14. מר ברקוביץ למד לתואר ראשון בחינוך של אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק. הלימודים נערכו במוסד האם באנגליה במסגרת תכנית לימודים מיוחדת שאיכלסו אותה בעיקר מורים בעלי תעודת תוראה או תעודת מורה מוסמך בכיר מישראל. לפני יציאתו ללימודים קיבל מר ברקוביץ את אישור הגף להערכת תארים על היות התואר מוכר על ידו.

העתק מכתב האישור המוקדם של משרד החינוך מיום 20.2.1996 מצורף **ומסומן "4"**.
העתק הדיפלומה מצורף **ומסומן "5"**.
העתק אישור הגף להערכת תארים בדבר היות התואר שקול לתואר ישראלי מצורף **ומסומן "6"**.

15. **אין שום טענה בפי "אפיק" כי התעודות והמסמכים שהציג מר ברקוביץ זוייפו, אין טענה כי אלה אינם מסמכים אותנטים שנחתמו בידי מי שחתימתו מתנוססת עליהם, ואין טענה כי אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק לא הפיקה את המסמכים.**

16. הטענה שבפי "אפיק" היא כי האוניברסיטה לא היתה מוסמכת להוציא את המסמכים שאין ספק כי הוציאה, משום שהמסמכים שהוצאו על-ידי האוניברסיטה אינם קרדיט על לימודים אלא על בסיס הונאה כלשהי.

17. המדובר בהאשמות קשות וחמורות באופן יוצא דופן, אשר אינן נתמכות ולו בבדל ראיה, הן אפילו אינן נתמכות בתצהיר מטעם מי שערך את ה"בירורים" המוזכרים בסעיף 9 למכתבו של עו"ד טומשין לוועדת המכרזים. האשמות כאלה שאין מאחריהן דבר מהוות באופן מובהק לשון הרע ומדברות יותר מכל על **חוסר הגבולות ועזות המצח של אומרן**, אשר ניכר כי במסגרת מאבקו לזכות במכרז איננו בוחל בשום אמצעי על מנת להכפיש ולהשחיר את פניה של האוניברסיטה הפתוחה, ושל מנהל הפרוייקט מטעמה, אשר לא נפל בהתנהגותם כל רבב.

18. למען האמת, פרט להצגת מסמכים אמיתיים, אותנטיים, המעידים על המסגרת האקדמית שבה למד מר ברקוביץ, לכאורה מצפה "אפיק" כי נוכיח שלא עווינו ולא פשענו, באופן דומה למונח העממי "להוכיח שאין לך אחות". הרי מר ברקוביץ למד באוניברסיטת פוליטכניק לפי תכנית הלימודים שהוצגה לו שם על-ידי האוניברסיטה, תואר אשר הוכר על-ידי הרשויות המוסמכות הרלוונטיות בישראל, וכעת הוא נדרש לראשונה לדקדק ברזי התכנית.

19. טענות "אפיק" לקיומם של פגמים אקדמיים בתכנית הלימודים, משמען למעשה ערעור על החלטת הגף להערכת תארים במשרד החינוך מלפני 15 שנים, להכיר בתואר כשקול לתואר ישראלי, וזאת,

בכל הכבוד הראוי, לא מתקבל על הדעת. לכן, אגב, החליט בית המשפט לעניינים מינהליים, כי הוועדה תתמקד בטענות לענין האותנטיות של התואר ולא בדברים אחרים.

20. למעלה מן הצורך ולמען לא ישארו טענותיה ההזויות של "אפיק" בחלל האוויר, נציג להלן את התכנית המאושרת לתואר ראשון שהיתה נהוגה באוניברסיטת פוליטכניק בשעה שלמד בה מר ברקוביץ ואת האופן שבו הוכרו על-ידי משרד החינוך מאות ואולי אלפי תארים של בוגרים שלמדו **באותה מתכונת בדיוק**, ונראה כי כל הטענות בענין זה במכתבו של עו"ד טומשין הן רפש לשמו, אשר ועדת המכרזים מתבקשת להוקיע מכל וכל.

ג. לימוד "מרחוק" באנגליה פוליטכניק

21. תכנית הלימודים בה השתתף מנהל הפרוייקט מטעם האוניברסיטה הפתוחה התקיימה באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק שנים ארוכות. **התכנית כללה לימודים פרונטאליים מרוכזים, בתקופה קצרה, וכתיבת עבודות שהוקדש לה זמן רב**.[1] תכנית זו זכתה בישראל לכינוי "למידה מרחוק". התכנית מתוארת במכתב מיום 24.7.02 המצוי בידנו, של האוניברסיטה אל גב' נורית קיי, שהיתה בשעתו מרכזת הערכת תארים אקדמיים מחו"ל בגף להערכת תארים במשרד החינוך.

העתק מכתבה של האוניברסיטה לנורית קיי מיום 24.7.02 מצורף **ומסומן "7"**.

22. במכתב זה מוסבר בין השאר כי הלימודים נערכים באנגליה ואין שום מפגשים פרונטאליים בין סטודנטים למורים בשטחי מדינת ישראל. לאחר פירוט מסגרת התכנית, כותבת האוניברסיטה למשרד החינוך ברחל בתך הקטנה (תרגום חופשי):

> "התכנית המתוארת לעיל **מופעלת באופן דומה מאז 1995** כפי שהובא בפניך ובפני גב' גור אריה במספר פגישות במהלך השנים. גב' גור אריה אישרה את תארי התכנית כשקילים לתואר ישראלי לצרכי שכר".

יצויין כי שיטת הקרדיטציה הספציפית של התכנית השתנתה כנראה במהלך השנים, כפי שעולה ממכתב מוקדם יותר של האוניברסיטה (משנת 1998) המתאר את שיטת הקרדיטציה, המצורף **והמסומן "8"**

23. העובדה המודגשת במכתב נספח **"7"**, כי הלימודים מתקיימים באנגליה ואין מתקיימים לימודים פרונטאליים בישראל, בדומה למושג "לימודים באנגליה" שציין מר ברקוביץ לצד ציון תוארו, נועדו להבחין את שיטת הלימוד שזכתה להכרה משיטת הלימוד בשלוחות, דוגמת שלוחת אוניברסיטת דרבי שפעלה בשעתו בישראל (ונוהלה על-ידי שמואל טומשין, אשר עומד היום מאחורי "אפיק"). הקמה בשטחי ישראל של "שלוחה" של מוסד להשכלה גבוהה בחו"ל מצריכה אישור מפורש של הממונה להשכלה גבוהה, ובהעדר אישור כזה לא רשאי מוסד זר ללמד באן. לכן, חשוב למלמדים וללומדים להבחיר שלמדו במוסד האם באנגליה ולא באמצעות שלוחה.

24. תכנית הלימודים האמורה התנהלה באופן זהה או דומה משך שנים רבות, קרי, לימודים פרונטאליים מרוכזים באנגליה וכתיבת עבודות רחבת היקף, מרחוק. זאת כמובן לרבות בתקופה שלמד מר ברקוביץ. על בסיס תכנית לימודים זו קיבל מר ברקוביץ את תארו האקדמי. תואר זה

[1] אנא ראו גם סעיפים 6 ו-7 לפסק הדין בענין סמואלוב אשר מצורף להלן **ומסומן "13"**.

עורכי דין ונוטריון
רחל בן ארי, אדם פיש ושות'
Rachel Ben Ari, Adam Fish & Co.
LAW OFFICES & NOTARY

הוערך על-ידי הגף להערכת תארים במשרד החינוך, כמאות ואלפי תארים אחרים, כשקיל לתואר ישראלי לצרכי דירוג ושכר.

25. משך שנים לאחר מכן למדו ישראלים רבים לתואר אקדמי ראשון בחינוך באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק **באותה מתכונת**. מה שהשתנה במהלך השנים היה מידת הקשיים שהערים הגף להערכת תארים לצורך הכרה בתאריהם של בוגרי תכנית זו, כאשר במהלך השנים הוקשחו התנאים להכרה בתארים. יובהר מיד כי בפועל כל בוגרי התכנית, לפחות עד שנת 2001 (כולל, שכנראה היו מתזור הלומדים האחרון), קיבלו אישור שקילות של תאריהם באופן זהה.

26. בוגרי כל תקופה ותקופה זכו לאישורי שקילות בהתאם לכללי הערכת התארים שהיו בנמצא במועד שבו יצאו ללימודים.

27. כאשר התחיל את לימודיו מר ברקוביץ, הכללים הרלוונטים פורטו בהודעה לעיתונות שפורסמה ביום 7.11.95 על-ידי משרד החינוך בדבר הערכת תארים אקדמיים מחו"ל, במסגרתה הודע לציבור כי:

> "מוסד להשכלה גבוהה מחו"ל שהוסמך על ידי רשות מוסמכת כאמור לקיים לימודים בהתכתבות (למידה מרחוק) והמקיים לימודים בהתכתבות גם לסטודנטים בישראל, יוערכו הלימודים בהתכתבות והתואר **כלימודים ותואר של המוסד בחו"ל**.
> ...
> לשם הערכת תואר ניתן לדרוש מסמכים ונתונים נוספים".

ההודעה לעיתונות מיום 7.11.1995 מצורף **ומסומן "9"**.

28. כך הוערך תוארו של מר ברקוביץ, לפי הכללים שהיו נהוגים באותה עת, מבלי שהיתה התייחסות ספציפית לעובדה שהתואר נלמד בשיטת "למידה מרחוק".

29. ביום **12.11.1997**, **לאחר** שמר ברקוביץ סיים את לימודיו, פורסמו כללים **חדשים** "להערכת תואר", שקבעו פרמטרים נוספים להערכת תארים, וגם בהם לא נקבעו הנחיות מיוחדות לתארים שנלמדו בשיטת "למידה מרחוק". במסגרת כללים אלה נקבע כעת כי על הגף להתעמק בהיבטים שונים של הלימודים, כגון, מספר שעות הלימודים בקורסים, מספר נקודות זכות אקדמיות בגין קורסים, פירוט פטורים אקדמים כתוצאה מלימודים קודמים וכיו"ב.

העתק כללים להערכת תואר מיום 12.11.1997 מצורף **ומסומן "10"**.

30. אגב, בעקבות פרסום כללים אלה נדרש כאמור הגף להערכת תארים (לראשונה) להתעמק בתכניות הלימודים של התארים שבהם הכיר, ולכן ביקש וקיבל מהאוניברסיטה את הפירוט שבמכתבה משנת 1998, נספח **"8"** שלעיל. בתשובה לאותו פירוט הודיע משרד החינוך כי יוסיף להכיר בתארים שנלמדו בתכנית זו, גם לפי הכללים הישראליים החדשים (נספח **"10"**).

העתק מכתב ראש הגף להערכת תארים, גב' גור אריה, מיום 16.6.1998, שהיווה מענה למכתב האוניברסיטה הנ"ל, מצורף **ומסומן "11"**.

עורכי דין ונוטריון

רחל בן ארי, אדם פיש ושות'
Rachel Ben-Ari, Adam Fish & Co.
LAW OFFICES & NOTARY

31. בהמשך, אגב, לכללים משנת 1997 ולהסכמות בין משרד החינוך לבין האוניברסיטה, שיגר משרד החינוך למי שהתעניינו באותה שעה בלימודים באוניברסיטת פוליטכניק, הודעה מפורשת כי התואר המוענק על-ידי אוניברסיטת פוליטכניק מוכר כשקול, **וכי במוסד זה מתקיימת תכנית לתואר ראשון ושני <u>בחינוך</u> בשיטת "למידה מרחוק"**.

העתק הודעה מטעם הגף להערכת תארים מיום 25.3.98 לאחד הפונים אליה, מצורף **<u>ומסומן "12"</u>**.

32. ביום 10.8.2000 פורסמו כללים אחרים, "כללי רכלבסקי", שגם הם לא כללו התייחסות פרטנית ל"למידה מרחוק". רק ביום 10.5.2005 פורסמו לראשונה "כללי כץ" שעסקו בהכרה בתארים שנלמדו בשיטת "למידה מרחוק" ובתארים שלישיים.

33. על העותרים בבג"ץ 4810/04 **אזולאי ואח' נ' משרד החינוך**, ועל התובעים בע"ב 3047-3067/07 **סמואלוב ואח' נ' משרד החינוך**, כ-70 מורים שכולם בוגרי תכנית הלימודים **<u>הנ"ל</u>** באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק במחזורים 2001-2000, הערים משרד החינוך עוד קשיים מקשיים שונים בקשר להכרה בתאריהם, נוכח טענות משרד החינוך לכך שהכללים שחלו על הכרה בתארים במועדים שמורים אלה יצאו ללימודים הוקשחו עוד ועוד (**זמן רב לאחר** שאלדד ברקוביץ סיים חוק לימודיו ותוארו הוכר).

34. פרטי תכנית הלימודים עולים גם מפסק הדין **בענין סמואלוב** המצורף, לנוחות הוועדה, **<u>ומסומן "13"</u>**. יצויין כי פסק דין זה בוטל בפשרה בבית הדין הארצי לעבודה (במסגרתה קיבלו התובעים את מלוא הסעד המבוקש על-ידם), מטעמים שאינם קשורים בשום אופן להפנייה דכאן.

35. בפועל, **<u>כל המורים הללו</u>** (אשר יוצגו באופן מקרי על-ידי הח"מ ולכן הדברים ידועים לנו באופן אישי), קיבלו אישורי שקילות לתאריהם שנלמדו באותה מתכונת, ולא אולצו לבצע השלמות או לימודים נוספים.

36. יש להוסיף עוד, כי הערכת התואר **<u>לפי הכללים שהיו בנמצא במועד הלימודים של הלומד</u>**, הינם מושכלות יסוד שאין מקום להרחיב אחריהם – נוכח ההלכה שנקבעה לאחרונה על-ידי בית המשפט העליון בבג"ץ 1398/07 **יעל לביא נ' משרד החינוך** (שם נדונה הסוגיה של החלת כללים להערכת תארים שלישיים):

> "בית משפט זה פסל בעבר את החלתן של דרישות חדשות על עותרים המצויים במהלך לימודיהם, בקבעו כי הדבר אינו מאפשר להם להיערך כראוי לאותם שינויים... מקל וחומר שאין הצדקה להחלת סטנדרט חדש על העותרים... שבפנינו שהשלימו את לימודיהם והגישו בקשות לשקילות זמן רב טרם פרסום הכללים החדשים...
>
> אין חולק כי המדיניות שנהגה במשך שנים רבות היתה מבוססת על 'אישור טכני' בהתבסס על דרישות פורמאליות. במצב של פעילות ממושכת של רשות מינהלית על פי מדיניות מסוימת, החלטות הרשות יוצרות מעין-מצג לגבי החלטותיה במקרים דומים בעתיד, ומצג זה מעודד הסתמכות. מצג כזה נוצר גם בהיעדר הצהרה מפורשת של הרשות ביחס לעתיד, וזאת כפועל יוצא מחובת הרשות לנהוג בשוויון ובהגינות... במקרה זה, העותרים הסתמכו על המצג שנוצר על בסיס המדיניות רבת-השנים של הגף, והם השקיעו מזמנם ומכספם בלימודים לתואר, בין השאר מתוך ההנחה כי אם ישלימו את הלימודים על פי דרישות המוסד בו הם לומדים - הם יזכו באישור השקילות. אילו ידעו העותרים מראש כי הם יתבעו לעמוד גם בסטנדרט של מוסדות ישראליים, או שיבחנו על ידי ועדת מומחים בארץ - סביר להניח כי היו מכלכלים את צעדיהם אחרת- ייתכן שחלקם היו

חוזרים בהם מעצם ההחלטה ללמוד בתו"ל, ואילו אחרים יתכן והיו משנים את האופן בו כתבו את עבודת חדוקטורט, או שהיו לומדים בישראל. הסתמכות העותרים על המדיניות הנוהגת והשקעת המשאבים הכספיים והאנושיים שהתלוותה להסתמכות זו, בצד שיקולים נוספים שיסקרו בפרקי המשנה הבאים, תופכת את ציפיותיהם לציפיות הראויות להגנה."

37. היות והתואר של מר ברקוביץ הוכר בשעתו על-ידי הגף להערכת תארים, ותארים אחרים שנלמדו על בסיס מתכונת לימודים דומה הוכרו גם לאחר שהוחמרו כללי ההכרה הישראליים, נהיר כי אין שחר לטענותיה של "אפיק" לענין זונאה או מרמה כלשהי.

ד. סיכומם של דברים

38. בהחלטת בית המשפט מיום 20.1.2011 נקבע כי ועדת המכרזים תידרש לסוגיית "**האותנטיות של התואר**" של מנהל הפרוייקט. "אפיק" הגישה לוועדת המכרזים טיעונים, במסגרתם ביקשה לומר כי התואר של מר ברקוביץ הושג כביכול במרמה, ונקנה בכסף **לכך לא הביאה "אפיק" ולו ראשית ראיה**.

39. אנו הצגנו לעיל מסמכים שאין מחלוקת בדבר האותנטיות שלהם והמעידים על כך שהאוניברסיטה רואה באלדד ברקוביץ **בוגר לפי תכנית מאושרת**, והעניקה לו תואר אקדמי כנדרש במכרז. כן הצגנו את האופן שבו אושרו תארים שנלמדו לפי תכנית זו על-ידי הרשויות המוסמכות לעשות כן בישראל – הגף להערכת תארים מחו"ל. תכנית הלימודים בה השתתף מר ברקוביץ ובסיומה קיבל את התואר, לא נוצרה באופן מיוחד עבורו; אלדד ברקוביץ היה אחד מני מאות ואלפי אחרים כמותו שלמדו באותה מתכונת ואושרו – כל אחד על-פי מועד הלימודים ועל-פי הכללים שהיו מקובלים על הגף להערכת תארים של משרד החינוך במועדים הרלוונטים ללימודיו.

40. כל הטענות התמורות שהועלו על-ידי "אפיק" הינן, כפשוטו, עורבא פרח, חסרות כל אחיזה במציאות, וראויות לדחייה בשתי ידיים על-ידי ועדת המכרזים.

41. מבוקש כי ועדת המכרזים תגנה את התנהגותה הנפסדת של "אפיק", את האשמותיה, תרגיליה וניסוחיה הראויים לכל גנאי, ולקבל כי איש מקרב האוניברסיטה הפתוחה לא הונה ולא רימה בשום ענין המתייחס למכרז זה, או בכלל.

42. החי"מ בשם האוניברסיטה הפתוחה ישמחו לספק לוועדה הבהרות או מסמכים נוספים ככל שהוועדה תמצא לנכון.

בכבוד רב ובברכה,

אדם פיש, עו"ד גילי שפר, עו"ד

עורכי דין ונוטריון

רחל בן-אר, אדם פיש ושות'

Rachel Ben-Ari, Adam Fish & Co.

LAW OFFICES & NOTARY

נספח 3

Markman & Tomashin
Law Offices & Notary

Dov Markman	M. Jur. (1933-2003)
Gilad Markman	LL.M
Lior Tomashin	LL.M
Boaz Darnes	LL.B
Sharon Omesi	LL.B
Benjamin Perlman	LL.B
Yael Tomashin	LL.B
Gai Rintovich	LL.B
Nir Gnainsky	LL.B
Uri Zur	LL.B
Gil Ganonyan	LL.B
Ofir Tsuberi	LL.B
Michael Lang	LL.B
Amos Cohen	LL.B., B.A.

רח' פקריס 3, פארק ת.מ.ר
מרכז רוברג (אגף איינשטיין) קומה ה'
רחובות 76110
3 Pekeris st., T.M.R Park
Ruhrberg Center (Einstein wing)
Rehovot, Israel 76110

Tel: 08-9393100 טל:
Fax: 08-9393101 פקס:

mail@mt-law.co.ilEmail:

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין ונוטריון

דב מרקמן	עו"ד (1933-2003)
גלעד מרקמן	עו"ד ונוטריון
ליאור טומשין	עו"ד ונוטריון
בועז דרנס	עו"ד
שרון עומסי	עו"ד
בנימין פרלמן	עו"ד
יעל טומשין	עו"ד
גיא רינטוביץ	עו"ד
ניר גנאינסקי	עו"ד
אורי צור	עו"ד
גיל גאנוניאן	עו"ד
אופיר צוברי	עו"ד
מיכאל לנג	עו"ד
עמוס כהן	עו"ד

תאריך: **15.02.2011**

לכבוד

ועדת המכרזים

מכובדי,

הנדון: בקשה לאפשר לעותרת טיעון בפני הועדה

בשם מרשתי, מכללת אפיק, הריני לפנות אליכם כדלקמן:

1. במסגרת עת"מ 35281-11-10, שם נבחנת עתירת מרשתי כנגד ההחלטה להכריז על האוניברסיטה הפתוחה כזוכה במכרז להפעלת קורסים לנהיגה מונעת, הוחלט כי הדיון בסוגיה ישוב לועדה, על מנת לבחון טענת מרשתי כי מר ברקוביץ רימה את הועדה, בטוענו כי יש ברשותו תואר ראשון מוכר בחינוך מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק.
2. ביהמ"ש הורה למרשתי להגיש מסמכים מטעמה ולאחר מכן – הורה לאוניברסיטה הפתוחה להגיש מסמכים מצידה. אתמול קיבלנו את מסמכיה וגרסתה החדשה, לכאורה, של האוניברסיטה הפתוחה ופנייה זו לועדה – היא כי תאפשר למרשתי להגיב למסמכים החדשים ולגרסה החדשה של האוניברסיטה הפתוחה לגבי לימודיו של מר ברקוביץ.
3. בהוראת ביהמ"ש לא נקבעה פרוצדורה המעניקה למרשתי אפשרות להגיב למסמכי האוניברסיטה הפתוחה ועל כך פנייתי זו, שמבקשת החלטתכם בנושא – על מנת לתת למרשתי זכות תגובה – לגירסה חדשה ולמסמכים חדשים שהוצגו כעת ע"י האוניברסיטה הפתוחה.

ואלה טעמי הבקשה:

4. במסמכים שהגיש מר ברקוביץ במסגרת המכרז הוא טען כי למד תואר ראשון בחינוך באנגליה בשנת 1995-1997 והקפיד לציין, לכאורה שלא לצורך, כי הלימודים נערכו באנגליה.

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

5. במסגרת עתירתה טענה מרשתי כי מר ברקוביץ הונה את הועדה – שכן לא למד ולא שהה 3 שנות לימוד באנגליה. מרשתי בקשה שביהמ"ש יורה למר ברקוביץ להמציא אישור משרד הפנים על שהייתו באנגליה בשנים הרלוונטיות, שכן, לבדיקת מרשתי, עולה לכאורה, כי מר ברקוביץ, בתרגיל הונאה, נסע לאנגליה לכשבועיים-שלושה, שילם ממון רב – וקיבל תעודה כאילו למד תואר ראשון בחינוך.

6. בנסיבות אלה, בכתב התשובה לביהמ"ש שינה לפתע מר ברקוביץ טענתו וטען כי למד במסלול "למידה מרחוק", מסלול מוכר לכאורה (לכאורה בלבד) לתואר אקדמי כדלקמן:

> "51. מבלי לגרוע מכל האמור לעיל יש לציין, כי **<u>לימודיו של מנהל הפרויקט מטעם האוניברסיטה מר ברקוביץ לתואר ראשון באוניברסיטה אנגליה פוליטכניק, היו בשיטה "למידה מרחוק"</u>**, ואשר תאריך שנלמדו על פיה אושרו כשקולים לתארים ישראליים על ידי הרשויות המוסמכות. אי-לכך מדובר בטענת סרק מופרכת, שאינה נסמכת על השערות וספקולציות גרידא, הנשענות, במקרה הטוב, על חוסר הבנה מוחלט, או, במקרה הרע, על חוסר תום לב והטעייה רבתי. למעשה מתמקדות טענות העותרת נגד שיטת הלימודים הלגיטימית של "למידה מרחוק" אשר כלל אינה עומדת ואינה יכולה לעמוד לדיון, לא בעתירה זו, לא בפני ועדת המכרזים ולא בכלל." (ההדגשה אינה במקור)

7. מאחר שמרשתי בדקה ומצאה כי מסלול זה לא היה קיים ולא היה מאושר באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק בשנים האמורות – הסכימה מרשתי כי סוגייה זו תובא בחזרה אל הועדה לשם בדיקת הנקודה.

8. **לכאורה כל שהיה על האוניברסיטה הפתוחה לעשות כעת הוא כדלקמן:**

א. **להמציא אישור המועצה להשכלה גבוהה באנגליה – כי מסלול של "למידה מרחוק" הוכר לאוניברסיטת "אנגליה פוליטכניק" בשנים 1977-1995.**

ב. **להמציא אישור כי מר ברקוביץ למד במסלול זה ב- 3 השנים – 1995 – 1977 ולהמציא גיליון ציוניו וקבלה על שכר הלימוד ששולם מכל אחת מ- 3 שנים אלה.**

9. מאחר שטענת מר ברקוביץ היא שקרית – שני דברים אלמנטריים אלה לא הוגשו לועדה!

10. תחת זאת, בחרה האוניברסיטה הפתוחה לטעון בבלבול משווע טענות שונות בדבר תכנית הלימוד שלמד מר ברקוביץ, כך שברי כי עתה הועדה לא יודעת האם למד באנגליה, האם למד במסלול "למידה מרחוק", האם תואר כזה מוכר באנגליה ועוד.

11. מאחר שמרשתי ידעה מבעוד מועד כי מר ברקוביץ לא למד במסלול "למידה מרחוק", שכן מסלול כזה לא היה מוכר בשנים האמורות באוניברסיטה וכן מאחר שאף אם היה מוכר, מר ברקוביץ לא נטל בו חלק – מרשתי הקפידה להתריע בפנייתה לועדה כי מר ברקוביץ עלול להמציא עתה גרסה שלישית – ודרשה כי זו לא תישמע ולא תיבדק – כפי שהבהירה העותרת לועדה:

"38. עתה, עשוי מר ברקוביץ להעלות גרסה שלישית, הכל על מנת לחמוק מבדיקת האמת. עתה הוא עשוי לטעון כי בעצם למד תואר ראשון במשך מספר שבועות באנגליה והיתרה נלמדה בישראל או שתעודת מורה מוסמך שקיבל בישראל, הוכרה לו ונתנה לו קרדיט לשם התואר אותו למד במשך מספר שבועות בישראל

39. ראשית, נבקש כי הועדה לא תתיר למר ברקוביץ להמציא גרסה שלישית חדשה. האוניברסיטה הפתוחה נבדקה על סמך הגרסה הראשונה – לא ניתן להמציא בשלב מאוחר גרסאות חדשות "

12 מיותר לציין כי למרשתי לא הייתה הזדמנות להגיב לגרסה שלישית חדשה זו של מר ברקוביץ – בדבר לימודים מרוכזים באנגליה והכנת עבודות מרחוק. ובנסיבות אלה מבקשת מרשתי – כי יותר לה, להופיע בפני הועדה על מנת לטעון טיעוניה בעניין, ולחילופין – מבקשת מרשתי כי ייקצב לה זמן – להגיש עמדתה בכתב אף לגרסה שלישית זו

<u>חשיבות מתן זכות טיעון למרשתי</u>

13. אם תתקבל רשות הועדה, מרשתי תבקש להצביע בפרוטרוט על הגרסה השקרית החדשה, בנקודות הבאות:

א. מר ברקוביץ טוען כי <u>טרם</u> יציאתו ללימודים באנגליה קיבל אישור משרד החינוך בסוגיית ההכרה בתואר באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק (ראה סעיף 14 לתגובת האוניברסיטה הפתוחה) מר ברקוביץ מצרף כנספח לסעיף זה מסמך משרד החינוך <u>מ- 2/96</u>.

ב. מרשתי תבקש להצביע על כך – שאם המסמך מ- <u>2/96</u> הוא <u>טרם</u> יצא מר ברקוביץ ללימודים – הרי שטענתו המומצאת – כי החל לימודיו ב- 9/95 – היא עוד המצאה מיני רבות. אך, יותר מכך, הפנייה למסמך תגלה כי התואר שמוכר ע"י משרד החינוך בישראל, באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק, הוא רק תואר <u>בשלוחה בישראל</u> (לאוניברסיטה אין ולא היתה שלוחה בישראל) או תואר <u>מאוניברסיטת האם</u>. היינו – משרד החינוך ב- 1996 לא הכיר בתואר ב"למידה מרחוק" באוניברסיטה זו.

ג. לפיכך – מרשתי תבקש להציג אישור שלאוניברסיטה אנגליה פוליטכניק לא הייתה על שלוחה בישראל כך שכל שניתן היה לאשר ב- 1996 הם רק לימודים באנגליה ולא לימודים ב"למידה מרחוק".

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין
Markman & Tomashin
Law Offices

ד. בסעיף 21 לתגובתה מציינת האוניברסיטה הפתוחה כי התכנית כללה: "לימודים פרונטאליים מרוכזים בתקופה קצרה וכתיבת עבודות שהוקדש לה זמן רב." להוכחת טענותיה צרפה צרפה האוניברסיטה הפתוחה מכתבה של אוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק למשרד החינוך, מיום 24.7.02. דווקא עיון במסמך זה מגלה את הזמן בו יש ללמוד את "הלימודים הפרונטאליים המרוכזים" לפי סעיף 2.2, לנספח 7 שצורף לתגובתה של האוניברסיטה הפתוחה, על הסטודנט ללמוד 3 מודולים (תכנית לימודית) של 30 נקודות קרדיט כל אחד בלימוד פרונטאלי ועליו ללמוד עוד מודול של 10 נקודות בלימוד עצמי. על פי נספח 8 לתגובתה של האוניברסיטה הפתוחה, סעיף 3, מסבירה אוניברסיטת אנגליה-פוליטכניק את היקף שעות הלימוד של כל "מודול". בסעיף 3, לנספח 8, הובהר כי היקף שעות הלימוד למודול של 30 נקודות הינו 225 שעות. כזכור, מר ברקוביץ, במסגרת "הלימודים הפרונטאליים המרוכזים" ללמוד 3 מודולים שכאלה שהיקפם הכולל 675 שעות!

במידה שתתאפשר למרשתי זכות טיעון, תבקש מרשתי להוכיח לועדה כח מר ברקוביץ למד פרק זמן של שבועיים בלבד לימודים פרונטאליים, במהלך קיץ 96, כאשר מדובר בפרק זמן שלא ניתן ללמוד בו 675 שעות אקדמאיות שכן כל פרק הזמן בו שהה באנגליה, שבועיים ימים, כולל סך הכל 336 שעות בלבד.

ה. בסעיף 27 לתשובת האוניברסיטה הפתוחה מצוין כי תואר בלימודים מרחוק, יכול להיות מוכר, אם אושר ע"י <u>הרשות המוסמכת</u>. באותו מסמך מצוין כי <u>הרשות המוסמכת</u> – היא הרשות המוסמכת במדינה בה נמצאת האוניברסיטה. נראה כי די בכך שהאוניברסיטה הפתוחה לא הציגה אישור כזה בשנים הרלבנטיות – אולם מרשתי תבקש להמציא מסמך פוזיטיבי – כי בשנים הרלבנטיות – לא הכירה הרשות המוסמכת בתואר של "למידה מרחוק" באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק.

ו. בנסיון להכשיר את השרץ – מר ברקוביץ המציא אישור אוניברסיטת אנגליה פוליטכניק כי מר ברקוביץ למד <u>באנגליה בקמפוס המקומי</u> בין 9/95 ל- 7/95 כדלקמן (נספח 3):

"Eldad studied between September 1995 and july 1997 at the Chelmsford campus of Anglia polytechnic university."

במידה ויתאפשר למרשתי לטעון בעניין, תבקש מרשתי לשכנע את הועדה מדוע יש לדרוש ממר ברקוביץ להמציא אישור מתי שהה באנגליה, על מנת להוכיח כי שהה שם פחות מחודש – כך שהאישור עליו הוא מבקש להתבסס הוא שקרי.

ז. בנסיון להכשיר את השרץ, מציגה המשיבה 2 מסמך מ- <u>1998</u> ממשרד החינוך בישראל – המכיר בתואר של למידה מרחוק (מסמך שנערך ע"י אותו גורם שלא הכיר בלמידה מרחוק באוניברסיטה זו ב- 1996). אם תתאפשר למרשתי זכות להופיע בפני הועדה תבקש מרשתי לשכנע את הועדה מדוע אין להסתמך על מסמך שאינו בשנים הרלבנטיות, ומדוע יש לדרוש אישור הכרה ב"למידה מרחוק" דווקא בשנים 97-1995 – בהן לכאורה טוען מר ברקוביץ כי היה בפרויקט זה

Markman & Tomashin
Law Offices

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין

ח מרשתי אף תבקש לנסות להביא ראיות כי באוניברסיטה באנגליה בה לומד אדם – קיים גיליון ציוניו במקצועות השונים אותם למד במהלך התואר (אם למד), כך שהמסמך מאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק – כי הציונים אבדו (נספח 3 לתגובת האוניברסיטה הפתוחה) – הוא חלק מאותה הונאה של הנפקת תעודה פיקטיבית כי למד תואר באוניברסיטה זו.

בשל כל אלה, מתבקשת הועדה להורות על זימון מרשתי לדיון בפניה או לחילופין מתבקשת הועדה להתיר למרשתי להמציא תגובה מסודרת ומנומקת בליווי מסמכים לועדה.

בכבוד רב ובברכה,
ליאור טומשין, עו"ד

נספח 4

/9

מדינת ישראל

משרד התחבורה
לשכת סמנכ"ל בכיר למינהל ומשאבי אנוש
מנהל נתחום משאבים חומריים

קריית הממשלה
בנין ג'נרי רח' בנק ישראל 5
ת"ד 867, ירושלים 91008

סיכום דיון מועדת מכרזים שהתקיימה ביום 07/02/2011 (מספר 158) בירושלים

משתתפים:

חברי ועדה:

דב לבנשטיין	מנהל אגף רכש ולוגיסטיקה
כוכבה זרמון	מרכזת ועדת מכרזים והתקשרויות
רפי מלכא	סגן חשב המשרד
דפנה עין-דור	מנהל אגף א - כלכלה
דוד טמיר	עוזר ראשי (ייעוץ משפטי)

להלן הבקשות והנושאים שעל סדר היום:

1. מכרז פומבי 3/2010 - ניהול והפעלה קורסי חובה

מדינת ישראל

הדיון בבקשות

1. מכרז פומבי 3/2010 - ניהול והפעלה קורסי חובה

שם היחידה: רישוי

מהלך הדיון

בהתאם להחלטת בימ"ש מיום 20.1.11 ולאחר שנתקבלו טענות העותרת - "מכללת אפיק" ("העותרת") ותגובת המשיבה 2 - האוניברסיטה הפתוחה ("האו"פ") לטענות העותרת כאמור, דנה הועדה בשאלת עמידתו של מנהל הפרויקט מטעם האו"פ בתנאי הסף להשתתפות במכרז. בכל הנוגע לאותנטיות של התואר הראשון. כפי שהוצג במסגרת הצעת האו"פ למכרז

במסגרת כתב הטענות שהגישה העותרת מיום 30 1 11 ומסמכים נוספים שצורפו לו ביום 3 2 11 (הנושאים תאריכים 11 2 2) טענתה העיקרית של העותרת ביחס לאותנטיות התואר הראשון של מנהל הפרויקט מטעם האו"פ, הוצגה כדלקמן:

"מאחר שמרשתי יודעת כי מר ברקוביץ רימה את הועדה במוסרו נתון זה, עליו התבססה הועדה בתום לב..." (סעיף 3 לכתב הטענות); **"מבירור מרשתי עולה חשד כי מר ברקוביץ במסגרת הליך הונאה, שילם לאוניברסיטת אנגליה פוליטכניק באמצעות מתווך ישראלי , סכום כסף גבוה מאוד וכנגד תשלום זה, סוכם כי יגיע לאנגליה למספר שבועות ויקבל תעודה כאילו למד תואר ראשון במקום. ברור כי בנסיבות אלה אישור מהאוניברסיטה האנגלית אינו יכול להזים את החשד האמור".** (סעיף 9 לכתב הטענות)

על אף הצגת הטענה לעניין "קניית התואר" לכאורה בפתח כתב הטענות, מקריאת מכלול המסמכים שצורפו לכתב הטענות, מתברר כי אין בהם ולו ראשית ראיה ביחס למרמה הנטענת

הראיות לכאורה שצורפו לכתב הטענות מתייחסות כולן להליך אישור התואר שקיבל מר ברקוביץ. על ידי הוועדה להערכת תארים ודיפלומות אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך, ומנסות למעשה לערער על תקפותו של האישור שניתן לתוארו של מר ברקוביץ, וצורף במסגרת הצעת האו"פ. כך למשל, הרוב המכריע של הנספחים והראיות לכאורה לביסוס טענות העותרת. מנסים כולם להוכיח כי במועדים הרלוונטיים (1997 – 1995) לא פעל באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק מסלול מאושר ללימודים מרחוק לתואר בוגר בחינוך (ראו לעניין זה סעיפים 29-27 למכתב הפניה על הנספחים התומכים בסעיפים הללו – נספחים ה' –יא' לכתב הטענות)

לעניין זה סבורה הועדה כי אין ביכולתה ואין היא נדרשת במסגרת תפקידה להחליף את שיקול דעתו והליך הבדיקה שקיים הגוף המקצועי והרשמי להערכת תארים ודיפלומות אקדמאיים בחו"ל כך דרך כלל, ובפרט בנסיבות מקרה זה. שבו ניתן האישור, לאחר השלמת הליך הבירור המנהלי שקדם לנתינתו, לפני למעלה משתים עשרה שנים. עובדה אשר יש בה בפני עצמה. כדי להקשות עוד יותר על ביצוע הבדיקה המבוקשת על ידי העותרת. יצוין לעניין זה, כי בבירור לא רשמי שקיים היועץ המשפטי של הועדה עם עו"ד אייל רק ממשרד החינוך, נמסר לו כי כבר אין בידי משרד החינוך תיעוד מלא בגין השנים הרלוונטיות

למעלה מן הנדרש וגם לאחר בחינת הראיות לכאורה שצורפה העותרת לכתב טענותיה ע"י הועדה, עולים הממצאים הבאים:

- נספחים ה - ו (לכתב הטענות) אשר הוצגו כהחלטות המועצה האנגלית להשכלה גבוהה לשנים 1995 – 1994 לא נחזים על פניהם להיות החלטות רשמיות, אלא דוחות ביקורת כלבד. לעניין זה יצוין כי על אף צירופם של נספחים אלו. נמנע ב"כ העותרת מלהפנות את הועדה למסקנות החותכות, אותן הוא מנסה ללמוד מתוכם של מסמכים אלה
- נספחים ח- י (לכתב הטענות) הינם העתקים צילומיים מספרים בנושא האוניברסיטאות בעולם, שאינם כוללים לכאורה התייחסות לאפשרות לימודים מרחוק באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק. העדר ההתייחסות ללימודים מרחוק בספרים שהוצגו, לכל הדעות, אינו יכול להיחשב כממצא קונקלוסיבי, שיש בו כדי להפריך את אישור הגורם המקצועי לעניין הערכת התארים האקדמיים מחו"ל
- נספח יא לכתב הטענות - התכתבויות המייל עם הגב' ניקי אליס אשר מוצגת כראש התוכנית ללמוד מרחוק באוניברסיטת אנגליה פוליטכניק. מתכתובת זו עולה, כי הנ"ל לא עבדה באוניברסיטה במועדים הרלוונטים ללימודיו של מר ברקוביץ. לדבריה אין היא הגורם המוסמך באוניברסיטה לתת את התשובה שנתבקשה לתת על ידי נציגת העותרת. וגם המידע החלקי שמסרה מבוסס על לא יותר מאשר בירור לא רשמי שמשקלו מוטל בספק. זה' שאין בו כדי להוכיח את מה שמנסה בא כח העותרת להוכיח.

לעניין זה ועדת המכרזים מוצאת לנכון להתייחס לעובדה כי מלכתחילה תכתובת המייל שהוצגה כנספח יא' לכתב הטענות מיום 30 1.11 מעידה על ניסיון שלא בתום לב מצד העותרת להוצאת המידע המבוקש על ידה, מצד שלישי, אשר איננו משורב ו/או בקיא בפרטי המקרה. אולם בכך לא הסתפק ב"כ העותרת. במסגרת מכתבו מיום 2.2.11. אלא צורף נספח "מקוצר" של תכתובת המייל האמורה, ממנו הושמט נספח הפניה הראשונית לגב' אליס בעשותו כן, ניסה ב"כ העותרת להסתיר מהוועדה.

מדינת ישראל

את האופן בו השיגה העותרת את המידע שהציגה, תוך פגיעה של ממש בניקיון כפיה של העותרת. עת היא מביאה טיעוניה בפני הועדה

בהקשר של היעדר יכולתה של הועדה לבדוק את טענת המרמה הנטענת על ידי העותרת, הועדה מפנה לטענת ב"כ העותרת בסעיף 32 לכתב הטענות כדלקמן:

" אם מר ברקוביץ יציין כי כל המבוקש אינו בידיו, ניתן לבקש ויתור סודיות על מנת לפנות לאוניברסיטה באנגליה לקבלת כל אלה. וזאת לזכור, מאחר שמדובר, לכאורה, במרמה, במסגרתה קבלה האוניברסיטה כסף רב על מנת לנפק תארים, יש להיות זהירים בלימוד תשובות שיתקבלו אם יתקבלו"

מסעיף זה, ברור, כי דרישתה האמיתית של העותרת מועדת המכרזים, היא לקיים חקירה סבוכה. בין-לאומית. של טענת מרמה לכאורה, שבה מעורבים הן מנהל הפרויקט מטעם האו"פ והן האוניברסיטה בה למד חקירות ממין זה. מצויות בסמכות רשויות אכיפת החוק המוסמכות, וודאי שאינן בתחום סמכותה ויכולותיה של ועדת המכרזים

מנגד, הועדה סבורה, כי יש בתשובת בא כח האו"פ על נספחיה. כדי לספק הסבר מניח את הדעת באשר ליכולתו של מר ברקוביץ למלא מספר תפקידים במשרה מלאה בישראל, בו זמנית עם לימודים לתואר ראשון במתכונת של למידה מרחוק. לענין זה, בין היתר, ייחסה ועדת המכרזים חשיבות לממצאים העובדתיים המפורטים בפסק הדין בתע"א 3047-3067-07 זיוה סמואלוב ו-20 אח' נ' **משרד החינוך, הגף להערכת תארים ודיפלומות מחו"ל** (נספח 13 לתגובת האו"פ). לפיהם **"אחד מאותם מוסדות זרים שזכה להכרתה של ועדת השקילות עד שנת 2000 היתה אוניברסיטת הפוליטכניק, ועדת השקילות איפשרה לבוגריה לקבל תואר אקדמי בדרך של למידה מרחוק אשר זיכה בהטבות השונות.** " (סעיף 3 לפסק הדין)

במהלך הדיון התלבטה ועדת המכרזים בשאלת האם בהעדר ראיה כלשהי כפי שפורט לעיל לטענות העותרת בדבר אותנטיות התואר של מר ברקוביץ, היא מוסמכת לדחות את הטענה על בסיס החומר שהוצג בפניה, או שמא נדרש ממנה לקיים הליך בירור עצמאי נוסף. לענין זה התליטה ועדת המכרזים להנחות עצמה בהחלטת בית המשפט הנכבד בבקשת העותרת להעביר כתב ויתור סודיות ופרטים נוספים מיום 26.1.11 שקבעה כדלקמן:

"ככל שועדת המכרזים תמצא לנכון לבחון את תיקו האישי של מר ברקוביץ על יסוד טיעוניה של העותרת תוכל לעשות כן ותוכל לפנות בעניין זה ולבקש ממר ברקוביץ להסיר את החסיון על מנת שהועדה תוכל לעיין במסמכים. איני רואה הצדקה לאפשר לעותרת לעשות כן. ככל שיש בידיה של העותרת ראיות לכך שהתואר שלו טוען מר ברקוביץ אינו אמיתי, תתכבד ותציג אותן בפני הועדה כפי שסוכם שייעשה." (ההדגשות אינן במקור)

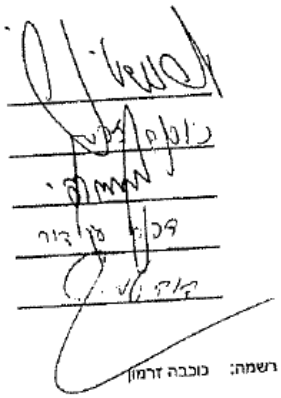
כפי שתואר לעיל, בהיעדר כל ראיה מטעם העותרת להוכחת הטענה באשר ל"קניית התואר בכסף" לכאורה, על ידי מר ברקוביץ, ועל בסיס הטעמים שפורטו לעיל, הכריעה הועדה, כי לא עלה בידי העותרת להפריך את חזקת תקינות אישור התואר של מר ברקוביץ על ידי הועדה להערכת תארים ודיפלומות אקדמיים מחו"ל. ועל כן, אין מקום בנסיבות העניין לקיים בירור נוסף. מעבר לחומר שבפניה

משא	מכרז פומבי מס' 03/09 - ניהול והפעלה קורסי חובה
החלטה	בהעדר יכולתה האובייקטיבית של הועדה לנהל את החקירה שמבקשת ממנה העותרת לנהל במסגרת כתב טענותיה. מחליטה הועדה לדחות את טענת העותרת במלואן ולהותיר את החלטת ועדת המכרזים מיום 14.11.10 בדבר זכיית האוניברסיטה הפתוחה כזוכה במכרז להפעלת קורסי חובה באיזור ב' - בעינה ועדת המכרזים מבקשת להביע את מורת רוחה הן מהלשון הבוסה שבה נקט ב"כ העותרת ביחס למנהל הפרויקט המוצע מר אלדד ברקוביץ והן ביחס לניסיונו של ב"כ העותרת לגלגל את האחריות להוכחת טענות העותרת לפתחה של ועדת המכרזים, תוך שהוא שוזר בדבריו רמיזות בלתי ראויות המתייחסות לתפקוד הועדה

מדינת ישראל

על החתום:

דב לבנשטיין	מנהל אגף רכש ולוגיסטיקה
כוכבה זרמון	מרכזת ועדת מכרזים והתקשרויות
רפי מלכא	סגן חשב המשרד
דפנה עין-דור	מנהל אגף א - כלכלה
דוד טמיר	עוזר ראשי (ייעוץ משפטי)



רשמה: כוכבה זרמון

מרכזת מכרזים והתקשרויות

נספח 5

מדינת ישראל
משרד החינוך התרבות והספורט
המחלקה להערכת תארים ודיפלומות אקדמיים מחו"ל

הערכת תארים אקדמיים של מוסדות מחו"ל

המחלקה מבקשת בזה להבהיר ולהביא לידיעת ציבור הסטודנטים המתכוננים ללמוד בתכניות לימוד של אוניברסיטאות מחו"ל המתקיימות בישראל, בחלקן או במלואן, או באוניברסיטאות בחו"ל, את הפרטים שלהלן:

א. המחלקה להערכת תארים דיפלומות אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך מעריכה תארים דיפלומות של בוגרי מוסדות להשכלה גבוהה מחו"ל, בהשוואה לתארים האקדמיים הנהוגים בישראל, לצורך דירוג בשכר בלבד. ההערכה מבוססת על נהלי עבודה בינלאומיים מוסכמים והסכמים הדדיים בין מדינות.

ב. הערכה לצורך דירוג בשכר משמעותה, כי תואר אקדמי שהוענק לבוגר לימודים של אוניברסיטה מחו"ל מוערך בהשוואה לתארים האקדמיים הנהוגים בישראל. האישור שניתן ע"י משרד החינוך משמש לצורך השתלבות בתעסוקה ובדירוג השכר האקדמי הנהוג בישראל, בעיקר במערכות ממשלתיות וציבוריות וכן בגישה למכרזים בדירוג מכ"ל.

ג. הגדרת מוסד להשכלה גבוהה לצורך הערכת תואר אקדמי שניתן ע"י המוסד, היא: מוסד שקיבל הכרה, ע"י הרשויות המוסמכות לכך במדינתו, לקיים לימודים גבוהים ולהעניק תארים אקדמיים. משרד החינוך בישראל מכבד את החלטות גופים אלה בחו"ל ופועל על-פיהן. חכרת זו מעוגנת בנהלים ובהסכמים בינלאומיים ומקובלת במרבית המדינות.

ד. הערכת תואר המוענק בעקבות לימודים בשלוחה של מוסד מחו"ל, המקיים לימודים בישראל, תתאפשר רק אם קיבלה השלוחה אישור והכרה מהרשות המוסמכת המאמרת לעיל במדינת האם, ו/או אישור לפעולה מהמועצה להשכלה גבוהה בישראל.

ה. מוסד להשכלה גבוהה מחו"ל שהוסמך על ידי רשות מוסמכת כאמור לעיל לקיים לימודים בהתכתבות (Distance Learning) והמקיים לימודים בהתכתבות גם לסטודנטים בישראל, יוערכו הלימודים בהתכתבות והתואר כלימודים וכתואר של המוסד בחו"ל.

ו. בפרסומים בהם מדיעים גופים שונים כי משרד החינוך "מכיר" במוסד בחו"ל יש משום הטעיה. משרד החינוך אינו מכיר במוסדות בחו"ל או בפעולתם בארץ – אלא מעניק הערכה בלבד, לצורך דירוג בשכר לבעלי תארים ממוסדות מתאימים.

ז. הערכת התואר, כאמור, אין משמעה הכרה אקדמית בתואר לצורך קבלה להמשך לימודים במוסדות להשכלה גבוהה. החלטה בענין זה מסורה למוסדות האקדמיים השונים.

ח. אישור הערכת התואר אין בו כדי להבטיח עמידה בדרישות רישוי לעיסוק במקצוע המוסדר בחוק חש לבחון את הענין על פי תחוק המסדיר.

ט. כל סטודנט/מועמד יכול לפנות ישירות למחלקה להערכת תארים דיפלומות אקדמיים מחו"ל בבקשת מידע על מעמדו של מוסד להשכלה גבוהה מחו"ל לצורך דירוג בשכר, חפנית תיעשת בכתב בלבד. במכתב יש לציין את שם המוסד בשמו המקומי (בלועזית) וכתובתו המלאה בחו"ל ולפי תכתובת.
המח' להערכת תארים דיפלומות מחו"ל, משרד החינוך התרבות והספורט, ירושלים 91911 או באמצעות פקס מס' 02-29370.

לשם הערכת תואר ניתן לדרוש מסמכים ותנאים נוספים.

נספח 6



1

Distance Learning

דואר נכנס

קרן דנה	12 בינואר 2011 20:43
Ellis, Nicki	12 בינואר 2011 20:47
קרן דנה	13 בינואר 2011 09:20
Ellis, Nicki	13 בינואר 2011 10:35
קרן דנה	13 בינואר 2011 16:34
קרן דנה	17 בינואר 2011 14:58

Nicki Ellis <nicki.ellis@anglia.ac.uk> 17 בינואר 2011 15:03

דואר לתשובה: nicki.ellis@anglia.ac.uk

אל: קרן דנה <kerendana@gmail.com>

השב | השב לכולם | העבר | הדפס | מחק | הצג מקור

No - I'm afraid from what information I can find Anglia Polytechnic did not offer Edcuation by distance learning 15 years ago.

- הצג טקסט מצוטט -

--

- הצג טקסט מצוטט -

קרן דנה <kerendana@gmail.com> 17 בינואר 2011 19:43

אל: nicki.ellis@anglia.ac.uk

השב | השב לכולם | העבר | הדפס | מחק | הצג מקור

Hi Nicki,

"Thanks for your answer, did you have studies by "correspondence method for B.A in EDUCATION 15 years ago?
You are very helpful

thanks again,
Keren

correspondence
2011/1/17 <nicki.ellis@anglia.ac.uk> Nicki Ellis <:

- הצג טקסט מצוטט -

Ellis, Nicki <nicki.ellis@anglia.ac.uk> 18 בינואר 2011 10:10

דואר לתשובה: nicki.ellis@anglia ac.uk
אל: קרן דנה <kerendana@gmail com>

השב | השב לכולם | העבר | הדפס | מחק | הצג מקור

From the staff I have confirmed with - no we didn't

Best Wishes

Nicki

- הצג טקסט מצוטט -

- הצג טקסט מצוטט -

קרן דנה	18 בינואר 2011 11:30
Nicki Ellis	18 בינואר 2011 11:35
קרן דנה	18 בינואר 2011 15:15
קרן דנה	19 בינואר 2011 09:30
Nicki Ellis	19 בינואר 2011 10:08
קרן דנה	19 בינואר 2011 11:33
Ellis, Nicki	19 בינואר 2011 11:38
קרן דנה	19 בינואר 2011 12:10
קרן דנה	20 בינואר 2011 15:42
קרן דנה	21 בינואר 2011 13:04

קרן דנה <kerendana@gmail com> 24 בינואר 2011 18:31
אל: nicki ellis@anglia ac.uk

השב | השב לכולם | העבר | הדפס | מחק | הצג מקור

Hi Nicki,

Can you please fill the form that attach or give me the details of the person that know this details?

thanks,
Keren

2011/1/21 קרן דנה <kerendana@gmail.com>:

- הצג טקסט מצוטט -

Anglia Ruskin University.docx
42K הצג כ- HTML סרוק והורד

תשובה מהירה

אל: nicki ellis@anglia ac.uk

אפשרויות תשובה נוספות

שלח | שמור טיוטה | כלול טקסט מצוטט בתשובה

135 חדש יותר ›

« חזרה אל דואר נכנס | שלח לארכיון | דווח על דואר זבל | מחק | מתוך 446 ישן יותר ›

פעולות נוספות | בצע

השתמש בתיבת החיפוש או באפשרויות חיפוש כדי לאתר הודעות במהירות!

אתה משתמש כעת ב- 511 MB (6%) מתוך 7549 MB

הפעילות האחרונה שבוצעה בחשבון: לפני 1 5 שעות במחשב זה פרטים

תצוגת Gmail: סטנדרטית | HTML בסיסי מידע נוסף

©2011 Google - תנאים - מדיניות פרטיות - דף הבית של Google

נספח 7

3

Dear Salvatore,

... Can you please tell me how many years of experience in distance learning your university has in Education BA and in business administration BA?

Thank for your help,
Ronit

Subject: RE: Please send us your details
Date: Fri, 4 Feb 2011 11:39:35 +0000
From: eu@anglia.ac.uk
To: ronititi@hotmail.com

Dear Ronit

We have around 3 years experience in distance learning.

best regards

Salvatore

Salvatore Genovesi
International Support Officer

International and development office
Anglia Ruskin University
East Road
Cambridge
CB1 1PT

Tel: UK 0845 1965018
INT +44 1223 363271 ext 5018

Fax: 0044 (0)1223 417720
salvatore.genovesi@anglia.ac.uk Email:
http://www.anglia.ac.uk/international Web:

63/123

Nir

מאת: קרן דנה [kerendana@gmail.com]
נשלח: יום ראשון 13 פברואר 2011 19:49
אל: Nir
נושא: Fwd: FW: Please send us your details

---------- Forwarded message ----------
From: **Ronit Haase Soudry** <ronititi@hotmail.com>
Date: 2011/2/4
Subject: FW: Please send us your details
To: kerendana@gmail.com קרן דנה

Subject: RE: Please send us your details
Date: Fri, 4 Feb 2011 11:39:35 +0000

From: eu@anglia.ac.uk
To: ronititi@hotmail.com

Dear Ronit

We have around 3 years experience in distance learning.

best regards

Salvatore

Salvatore Genovesi
International Support Officer

International and development office
Anglia Ruskin University

15/02/2011

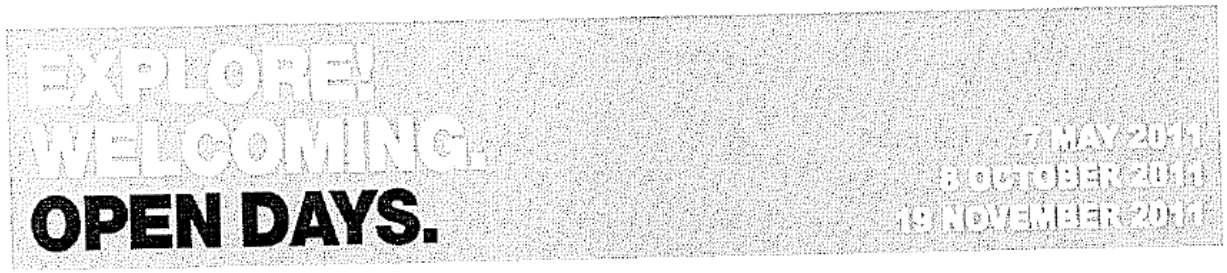
31.5.2018

64/123

East Road
Cambridge
CB1 1PT

Tel: UK 0845 1965018
INT +44 1223 363271 ext 5018

Fax: 0044 (0)1223 417720
Email: salvatore.genovesi@anglia.ac.uk
Web: http://www.anglia.ac.uk/international



From: Ronit Haase Soudry [mailto:ronititi@hotmail.com]
Sent: Thursday, February 03, 2011 2:32 PM
To: International Office EU
Subject: RE: Please send us your details

Dear Salvatore,

Thanks for your answer. I want to register to your University next year and my workplace is ready to fund my Degree. I need to fill in the form- years of experience in distance learning, which I couldn't find on the web site. Can you please tell me how many years of experience in distance learning your university has in Education BA and in business administration BA?

Thank for your help,
Ronit

:áúàoéê 2 áôáoåào 2011 22:15, îàú Ronit Haase Soudry <ronititi@hotmail.com>

15/02/2011

31.5.2018

נספח 8

Anglia Polytechnic University

Higher Education Quality Council

Anglia Polytechnic University
Quality Audit Report
June 1994

ISBN 1 85824 159 6

FOREWORD

e Division of Quality Audit of the Higher Education Quality Council was invited by Anglia Polytechnic University to ırtake a quality audit of the University The Division is grateful to the University for the willing cooperation provided to nembers of the audit team

REMIT

.. .e Division of Quality Audit works to the following terms of reference:

(i) to consider and review the mechanisms and structures used by those institutions in membership of the owner bodies of the Higher Education Quality Council to monitor, assure, promote and enhance their academic quality and standards, in the light of their stated aims and objectives; and to undertake a similar consideration and review in respect of other institutions of higher education, at their request;

(ii) to comment on the extent to which such procedures in place in individual institutions reflect appropriate good practice in maintaining and enhancing quality, and are applied effectively;

(iii) to prepare and publish a report on each institutional audit;

(iv) to prepare and submit to the Higher Education Quality Council, through the Steering Council, an annual report;

(v) to liaise with the other divisions of the Higher Education Quality Council, drawing their attention to such matters and findings which the Division considers may be of interest to the higher education system and which may merit further research and development; likewise receiving benefit from the work of the other divisions

THE UNIVERSITY CONTEXT

3 The origins of Anglia Polytechnic University can be traced back to a number of colleges, founded in the nineteenth century. By 1989 the various elements had combined to form two institutions, the Essex Institute of Higher Education and the Cambridgeshire College of Arts and Technology, offering higher education programmes leading to CNAA awards. In that year they merged to form a single institution (Anglia College of Higher Education), although still based on the Essex and Cambridge campuses In 1991 the College received accreditation from the CNAA and shortly afterwards was designated as Anglia Polytechnic A year later, and following the 1992 Further and Higher Education Act it was established as a University It currently has sites at Chelmsford, Brentwood, Cambridge and Danbury, as well as at six hospital locations Plans are well advanced to develop a new 21 acre site in Chelmsford which will permit the transference there of activities currently based in Brentwood and eventually those from the existing Chelmsford site

4 The University has established links with four other providers of higher education in the region, namely City College Norwich; the Colchester Institute; the Norfolk Institute of Art and Design; and Writtle College These four institutions are referred to by the University as Regional Colleges In addition, it has working relationships with fifteen other further education institutions and sixth-form colleges, which it describes as the Associate Colleges Anglia Polytechnic University and the Regional Colleges refer to themselves collectively as the Regional University A profile of the Regional University in the University's audit briefing documentation also included students of the Associate Colleges studying on modules leading to the University's awards These totalled 5,908 full-time, 1,840 sandwich, 5,709 part-time and 1,390 overseas/full-cost students in 1992-93

5 The University is organised into five faculties: the Anglia Business School; Built Environment, Science and Technology; Educational Services; Health and Social Work; Humanities, Arts and Education. Educational Services is not a teaching faculty but has the responsibility of providing a wide range of services and facilities to support teaching and learning across the whole University. The faculties are headed by deans, four of whom are also Pro Vice-Chancellors, with University-wide responsibilities: Research; Co-operative Education; Human Resources; and Teaching and Learning Within the faculties there are 635 academic and 280 support staff In addition there are a number of centra1administrative offices an units, employing 35 senior and 129 support

6 A statement, prepared by the University describing its constitutional and management arrangements, is attached as an appendix to this report

7 The University's mission is 'To sustain and continue to develop, at a number of locations in the Anglian region, an institution of international standing and quality which serves the particular educational, economic and cultural needs of the region, so assisting its development and identity within the European and wider International communities ' As part of its Strategic Plan the University set out its intention to

In observing this otherwise effective process, the audit team would draw attention to the faculty's inclusion of the programme in the University's student prospectus as if it had been approved; the University's normal qualifying phrase. 'subject to validation', had in this instance been omitted. Since the panel had initially refused to approve the proposed programme the faculty was not able to admit students in the year to which the prospectus referred In two other examples where the documentation was seen by the team, one involving validation with a collaborating external establishment and the second involving a proposed new programme in a Regional College, the processes employed clearly rigorous But whilst programmes were approved the conditions set and required to be met before the first intakes could be recruited indicated that more guidance might be given to programme teams on the presentation of their material In each case the staff were required to produce extra evidence which could have been provided with the initial documentation

48 The audit team found much to commend and examples of good practice in the University's developing quality assurance relationship with its Regional and Associate Colleges In respect of programme approval and review The University has sought to respect the quality assurance arrangements operating in the Regional Colleges and has striven to maintain an oversight of standards and of comparability of systems of control and assurance through RAC and the Regional Approvals Board. The membership of RAC, which includes senior academics from the Regional Colleges, both facilitates the development of a shared culture of quality assurance and provides the structural basis for partnership in approval and review In this context some worthwhile training activity has already taken place to enhance the knowledge, understanding and competence of Regional and Associate College staff in programme design approval and review

Co-operation with institutions outside the region

49 The University is involved to a limited extent in institutional validation and franchising of programmes outside the region and overseas. One example explored by the audit team concerned the validation of an overseas college to offer, under franchise, the University's Certificate and Diploma of Higher Education and the third year of a University degree programme The University had drawn up a detailed Memorandum of Co-operation with the collaborating institution covering requirements for the programmes' monitoring, evaluation and review, and external examiner arrangements The report of the relevant AQDC Panel meeting made it clear that the University had some very substantial concerns relating to the college's ability to mount the courses in a manner which would satisfy the University's quality assurance conditions. The audit team commends the rigour with which the process was undertaken It was nevertheless somewhat surprised to note that the University was willing to grant a full franchise to the college Stringent conditions had been imposed in the report and appeared to constitute a strong *prima facie* case for rejecting the proposed programme at that stage The team considered this example in conjunction with the validation of a BA (Hons) to be taught both in the University and in another EC country In this latter case the panel had initially refused to approve the programme pending further work which it considered to be needed on a significant number of conceptual, organisational and academic matters, as well as an overhaul of the proposal document The audit team believed from the documentation it had seen that the process employed demonstrated appropriate concern and a willingness to insist that matters be put right before the programme could be recommended for approval The question raised by the team's consideration of the documentation in each case was the ability of the procedures to treat different institutional contexts consistently The team's consideration also caused it to question whether market imperatives might not sometimes exert undue pressure on quality considerations when programmes are being offered for validation The audit team is not in a position, nor wishes to make any categorical judgement on the procedures exemplified in these instances, but the University may wish to consider whether it needs to monitor more closely the consistency of its validation and franchising processes, and their application in different institutional contexts

Review of programmes

50 The annual and periodic monitoring of programmes of study in the Regional Colleges is entrusted to their internal systems. The University's procedures, in addition, provide for periodic institutional reviews, although at the time of the audit visit no such review of a Regional College had yet taken place. The team did see, however, the report of the first review of an Associate College, which took place in November 1993 It also saw an example of an internal review of a programme in a Regional College The college had prescribed a good framework for the report, but the programme team had appeared uncertain about the detail it was expected to provide for the college committee, although it had made a thorough evaluation of its own programme and of the individual modules

51 Within the University; the review procedures require that an annual report be produced by the committee responsible for each programme of study, and the format and topics to be covered are listed in the *Quality Assurance Handbook*. prefaced by the formula 'the faculty might wish to consider requesting the following' and noting that some of the information will be 'required' by the AQDC The team saw a number of examples of these annual monitoring exercises In one faculty the reports for each of a group of programmes had included a detailed analysis of recruitment, student performance and progression, and student views on the programme and the modules. One of these reports went further It contained a self-critical analysis by the teacher of each module; a report on placements; the external examiners' reports and the responses to them; an account of the meetings of the year committees and of the executive and management committees for the programme; a review of resources; a general assessment of whether the aims and objectives of the programme had been achieved, followed by the proposed changes for future years These reports were read by FASC readers who highlighted problems, and there was a full discussion at the FASC That Committee noted the variable quality of the reports, praised some for their full evaluation and decided to remind other programme teams that they must observe the guidelines provided by the University in the *Quality Assurance Handbook*

52 In another faculty, the team saw reports which were much less satisfactory On one programme there were brief comments on administration and resources, while the equally brief comments on assessment seemed to have been prompted almost entirely by student complaints Moreover, these seemed to have been voiced at meetings rather than solicited by a variety of possible means, for example by regular questionnaires There was no indication of any systematic evaluation of the programme or of student performance. Another programme in the same faculty showed greater awareness of student views, but again the report did not meet the standards recommended by the University In one of these departments, it was clear that the former reliance on BTEC for monitoring the programme had not been replaced by a local awareness of what self-evaluation should involve The FASC had returned these unsatisfactory reports to the departments and requested more information, but did not, it appeared, receive the responses for which it hoped The audit team nevertheless believed that the FASC was taking its monitoring role seriously, reporting on matters of concern to the Faculty Board which in turn was sending relevant matters to the AQDC The team considered that the

נספח 9



1994

שיתוף פעולה עם מוסדות מחוץ לאזור.

49 האוניברסיטה מעורבת באופן מוגבל באישור מוסדות ותמיכה בתוכניות מחוץ לאזור ומעבר לים. דוגמה אחת שנסקרה ע"י קבוצת הביקורת נגעה באישור מכללה מעבר לים להציע תחת זיכיון את תעודת החינוך הגבוה של האוניברסיטה ואת השנה השלישית של תוכנית תואר אוניברסיטאית.

האוניברסיטה כתבה מזכר מפורט של שיתוף פעולה עם המוסד התומך, מזכר זה מכסה את הדרישות לניטור התוכנית, הערכה וביקורת וסידורי בודק חיצוני. דוח פגישת הפנל AQDC הבהיר שלאוניברסיטה יש דאגות מוצקות המגעות ליכולת המכללה לערוך את הקורסים באופן שירצה את תנאי הבטחת האיכות של האוניברסיטה. קבוצת הביקורת משבחת את המאמץ שהושקע בביצוע תהליך זה. ללא קשר, הקבוצה הופתעה לציין שהאוניברסיטה הייתה מוכנה לתת זיכיון מלא למכללה.

תנאים קפדנים נכפו בדו"ח וכפי הנראה טענו שיש מקורה ברור לדחיית התוכנית המוצעת בשלב זה. הקבוצה שקלה דוגמה זו בתיאום עם אישור ה-BA שילמד גם באוניברסיטה וגם בארץ נוספת. במקרה האחרון הפנל סירב תחילה לאשר את התוכנית בתנאי שתיערך עבודה נוספת שאותה חש הפנל שיש לבצע במספר עניינים ניהוליים, אקדמיים ותפיסתיים, כמו גם תיקון המסמך המוצע.

קבוצת הביקורת האמינה כתוצאה מהסימוכין שראתה שהתהליך שבוצע הדגים דאגה מתאימה ורצון לעמוד על כך שעניינים יסודרו לפני שיומלץ על אישור התוכנית. השאלה שעלתה לאחר שקבוצת הביקורת עברה על המסמכים בכל מקרה הייתה היכולת של התהליכים להתייחס לקונטקסט מוסדי שונה בעקביות.

שיקול הדעת של הקבוצה גרם לה לשאול גם האם ציוויי שוק מפעילים לחץ לא נחוץ על שיקולי איכות כאשר תוכניות מוגשות לאישור. קבוצת הביקורת אינה בעמדה וגם אינה רוצה לעשות שיפוט נרחב על התהליכים המוזכרים במקרים אילו, אבל ייתכן שהאוניברסיטה תרצה לשקול האם היא צריכה לנטר קרוב יותר את מרקם האישור ותהליך הזיכיון שלה ויישומם בקונטקסטים מוסדיים שונים

83 החולשה וחוסר העקביות הנראה לעין בהערכת נהלי תקשורת והערכה יכולה להוביל את האוניברסיטה להטיל חוקים קפדניים יותר שיבטיחו ששיטות ההערכה מצוינות באופן ברור במסמכי התוכנית, נמסרות לתלמיד מראש ומשנים אותן רק לאחר התייעצות עם בודק חיצוני ותלמידים ולאחר אישור של ה FASC . ייתכן שיש צורך להדק נהלים על מנת לוודא ששינויים בסידורי ההערכה לא נעשים באמצע קורס והיכן שמוותרים על מועד הגשה למשימות מוערכות העדות המקלה תהיה זמינה ליו"ר הוועדה המתאימה שהוא היחיד המתאים לאשר החלטות אילו.

בעת שיקול עניינים אלה ייתכן שהאוניברסיטה תרצה להחליט אם פעולותיה עקב מידע של תלמידים הן מספקות. ברגע זה חלק משאלוני התלמידים מכילים שאלות הנוגעות לבהירותן של שיטות ההערכה והאם המידע נמסר מראש לתלמיד והאם המציאות תואמת לציפיות התלמיד. אולם, אין אמצעים אמינים להבטיח שתגובות התלמיד לשאלות אילו נידונות מחוץ לקונטקסט של תוכנית או מחלקה מסוימת.

נספח 10

בארכיון ההוצאה לאור של לשכת עורכי הדין

QAA Reviews & reports

Search... Go

Higher Education Quality Council

Anglia Polytechnic University Quality Audit Report Collaborative Provision August 1995

ISBN1858242282

CONTENTS

FOREWORD
THE REMIT
THE UNIVERSITY CONTEXT
THE AUDIT PROCESS
ARRANGEMENTS FOR THE QUALITY ASSURANCE OF COLLABORATIVE PROVISION
MONITORING OF STUDENT PROGRESS AND THE STUDENTS' EXPERIENCE
ASSESSMENT AND THE CLASSIFICATION OF AWARDS
STAFFING AND STAFF DEVELOPMENT
PROCEDURES FOR ENHANCEMENT OF QUALITY IN COLLABORATIVE PROVISION
CONTENT OF PROMOTIONAL MATERIAL RELATING TO COLLABORATIVE ACADEMIC PROVISION
CONCLUSIONS AND POINTS FOR FURTHER CONSIDERATION

FOREWORD

1 The Higher Education Quality Council (HEQC) was invited by Anglia Polytechnic University to undertake a quality audit of the University's collaborative arrangements with other institutions. The Council is grateful to the University for the willing co-operation provided to the members of the audit team.

THE REMIT

2 The Quality Assurance Group of HEQC undertakes quality audits according to the following terms of reference:

(i) to consider and review the mechanisms and structures used by

Enhancement initiatives

66 The University was able to place before the audit team a number of examples of enhancement-related projects, such as the design and production of flexible and open learning packages, reflecting innovative strategies for dealing with large student groups and for distance teaching in accreditation-based courses. The Centre for Educational Development, SNGs, the LRDG and, as it develops, the Regional Staff Development Scheme, are all actual or potential sources of support for enhancement, and disseminators of good practice. Nevertheless, the audit team was left questioning whether there was undue proliferation of groups, networks, committees and initiatives, and not enough rational planning and coordination. Members of the University told the team that they acknowledged the need for better planning, improved prioritisation of activity and more systematic dissemination of good practice across the Regional University Partnership, as well as more specific training in certain areas. Whilst acknowledging the wealth of activity evident in the areas of staff development and quality enhancement across the region, the audit team would nevertheless encourage the University to consider ways of focusing, co-ordinating and monitoring such activities more effectively, and establishing robust mechanisms for disseminating good practice across the Regional University Partnership

נספח 11

יתכן שהאוניברסיטה תרצה לבדוק את תפקיד המעריך החיצוני במקרים אילו, אולי כביקורת נרחבת ומתמשכת על אופן בקרת האיכות של האוניברסיטה והסטנדרטים של סניפיה בחו"ל.

יוזמות הרחבה

66 האוניברסיטה הצליחה להראות לקבוצת הביקורת מספר דוגמאות לפרויקטי הרחבה כמו עיצוב והפקת חבילות לימוד פתוחות, שיקוף אסטרטגיות חדשניות של התמודדות עם קבוצות לימוד גדולות ושל לימוד מרחוק קורסים על בסיס ציון.

המרכז לפיתוח חומרי SNG ה LRDG וכפי שהתפתחה תוכנית פיתוח הצוות האזורי כולם מקורות פוטנציאליים או קיימים לתמיכה בהרחבה, ומפיצי מידע של נוהג טוב. אם זאת, לקבוצת הביקורת נותרה השאלה האם היה ריבוי לא נחוץ של קבוצות, רשתות ועדות ויוזמות ולא מספיק תכנון הגיוני ותיאום.

חברי האוניברסיטה אמרו לקבוצה שהם מודעים לצורך בתכנון טוב יותר, סדר פעולות משופר ונהלים טובים יותר לאורך שותפות האוניברסיטה האזורית כמו גם אימון פרטני יותר במספר תחומים. בעוד קבוצת הביקורת הביאה בחשבון את עושר הפעילות הנראה לעין בפיתוח הצוות והרחבת האיכות לאורך האזור היא עודדה את האוניברסיטה לשקול דרכים למיקוד, תיאום וניטור פעולות אילו ביתר יעילות והשגת מגנונים יציבים לפיזור נהלים טובים לאורך האוניברסיטה האזורית המשותפת.

נספח 12

19 Jan 2011 15:16 master PC 972-3-9529666 P.002

International Handbook of Universities

Eighteenth Edition



palgrave
macmillan





© International Association of Universities 2005

All rights reserved No reproduction, copy or transmission of this publication may be made without written permission

No paragraph of this publication may be reproduced, copied or transmitted save with written permission or in accordance with the provisions of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, or under the terms of any licence permitting limited copying issued by the Copyright Licensing Agency, 90 Tottenham Court Road, London W1T 4LP, UK

Any person who does any unauthorised act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages

While every care has been taken in compiling the information contained in this publication, neither the publishers nor the editor can accept any responsibility for any errors or omissions therein

Edited by the IAU/UNESCO Information Centre on Higher Education,
International Association of Universities
Director: Isabelle Turmaine
Former Director (up to 2004): Claudine Langlois
Manager, Reference Publications: Geneviève Rabreau

IAU ISBN 92–9002–175–6

First published 2005 by
PALGRAVE MACMILLAN
Houndmills, Basingstoke, Hampshire RG21 6XS and
175 Fifth Avenue, New York, N.Y. 10010
Companies and representatives throughout the world

PALGRAVE MACMILLAN is the global academic imprint of the Palgrave Macmillan division of St. Martin's Press, LLC and of Palgrave Macmillan Ltd. Macmillan® is a registered trademark in the United States, United Kingdom and other countries. Palgrave is a registered trademark in the European Union and other countries

ISBN-10 1-4039-0688-2
ISBN-13 978-14039-0688-5

This book is printed on paper suitable for recycling and made from fully managed and sustained forest sources

A catalogue record for this book is available from the British Library.

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data is available from the Library of Congress

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
14 13 12 11 10 09 08 07 06 05

Printed in China

19 Jan 2011 15:16 master PC

19 Jan 2011 15:16 master PC 972-3-9529666 P.00

...Biology; Religious Studies; Social Sciences; Sociology; ...
...Arts and Humanities; Cultural Studies; English; History; ...
...Biological and Environmental Science (Biological and Life Sci...
...Environmental Studies); English and Creative Studies ...
...Writing); Geography and Development Studies (Deve...
...Studies; Geography); Historical and Cultural Studies (Cul...
...Studies; History); Resources Management (Natural ...
...Studies)
...Founded 1966 as Bath College of Higher Education, ac...
...present status and title 1992
...Student Numbers 2001-2002: Total: c. 11,000
...Updated: 29/01/03

UNIVERSITY OF BATH

Claverton Down, Bath, BA2 7AY
Tel: +44(1225) 383-019 Fax: +44(1225) 386-366 Telex: 449097 (...
uobath g
EMail: admissions@bath.ac.uk URL: http://www.bath.ac.uk/
...Chancellor: Glynis Breakwell (2001-) Tel: +44(1225) 386-...
Fax: +44(1225) 386 626 EMail: vcsginb@bath.ac.uk
Registrar: Jonathan A. Bursey Tel: +44(1225)386-080 ...
+44(1225)386-709 EMail: j.a.bursey@bath.ac.uk
International Relations: Andrew Howman, Assistant Registrar
Tel: +44(1225) 386-832 Fax: +44(1225) 386-366
EMail: a.howman@bath.ac.uk

Faculties
Engineering and Design (Architecture; Chemical Engineering; Civil Engineering; Mechanical Engineering; Electrical and Electronic Engineering; Manufacturing Engineering) *Dean:* Alan Day; Humanities and Social Sciences (Economics; Education; European Studies; Modern Languages) *Dean:* Political Science; Psychology; Social Sciences) *Dean:* Ian Jamieson; Science (Biochemistry; Biology; Chemistry; Computer Science; Mathematics; Natural Sciences; Pharmacology; Pharmacy; Physics) *Dean:* Chris Jenkinson

Divisions
Lifelong Learning *Dean:* Faith Gut

Schools
...Health (Sports) *Head:* Peter Redfern; Management *Director:* Andrew Pettigrew

Further Information: Also campus in Swindon

History: Founded 1894 as Merchant Venturers' Technical College; became College of Advanced Technology 1950, Bath University of Technology 1966 and acquired present title 1971

Governing Bodies: Court; Council; Senate

Academic Year: September to June (September-February; February-June)

Admission Requirements: General Certificate of Secondary Education (GCSE) or equivalent, with passes either in 5 subjects, including 2 at Advanced ('A') level, or in 4 subjects, including 3 at 'A', with no subjects to count at both GCSE level and 'A'; Advanced Supplementary ('AS') level accepted as alternative to 3rd 'A'. International Baccalaureate, other Baccalaureate, or foreign school-leaving certificates also accepted

Fees: (Pounds sterling): 7,650-17,500

Main Language(s) of Instruction: English

Co-operation Programmes: Arrangements for co-operation with many European Higher Education Institutions via the Socrates Programme, plus 7 North American Universities and several other Institutions

Degrees and Diplomas: *Bachelor's Degree*: 3 yrs; *Master's Degree*: a further yr; *Master of Philosophy*: (MPhil); *Doctorate*: (PhD): at least 2 yrs

Student Services: Academic Counselling, Social Counselling, Employment Services, Foreign Student Advisor, Nursery Care, Cultural Centre, Sports Facilities, Language Programmes, Handicapped Facilities, Health Services, Canteen

Student Residential Facilities: For c. 90% of the students

Special Facilities: Holburne Museum

Libraries: 420,000 vols, 2200 periodical subscriptions; Centre for European Documentation

Publications: Postgraduate Prospectuses (annually)

Academic Staff 2004-2005: Total: c. 2,500

Student Numbers 2004-2005: All (Foreign Included): Men: c. 4,250; Women: c. 5,600 Total: c. 9,850

Foreign Only: Total: c. 2,130

Part-time Students: c. 2,480

Last Updated: 10/02/05

QUEEN'S UNIVERSITY, BELFAST (QUB)

University Road, Belfast, BT7 1NN
Tel: +44(28) 9097-5134 Fax: +44(28) 9033-0808
URL: http://www.qub.ac.uk
President and Vice-Chancellor: Peter Gregson (2004-)
EMail: vc.office@qub.ac.uk
Registrar: James O'Kane

Faculties
Engineering (Aeronautical and Aerospace Engineering; Architecture; Chemical Engineering; Civil Engineering; Computer Science; Electrical and Electronic Engineering; Engineering; Environmental Management; Mechanical Engineering); Humanities (Anthropology; Arts and Humanities; Classical Languages; English; History; Literature; Modern Languages; Music; Philosophy; Theology); Legal, Social and Educational Sciences (Criminal Law; Criminology; Economics; Educational Sciences; Higher Education; Human Rights; Law; Management; Political Science; Social Sciences; Social Work; Sociology); Medicine and Health Sciences (Anaesthesiology; Anatomy; Dentistry; Endocrinology; Epidemiology; Gynaecology and Obstetrics; Health Sciences; Medicine; Midwifery; Neurosciences; Nursing; Oncology; Ophthalmology; Orthopedics; Pathology; Pharmacology; Physiology; Psychiatry and Mental Health; Public Health; Surgery); Science and Agriculture (Agricultural Economics; Agriculture; Environmental Studies; Food Science; Natural Sciences; Veterinary Science)

Units
Health and Social Care Research (Health Sciences; Social Welfare)

Schools
Archaeology and Palaeoecology (Archaeology; Palaeontology); Biology and Biochemistry (Biochemistry; Biological and Life Sciences; Genetics; Microbiology; Molecular Biology; Parasitology; Virology); Chemistry; Geography (*Armagh*) (Canadian Studies; Geography; Meteorology); Mathematics and Physics (Applied Mathematics; Applied Physics; Astrophysics; Physics); Pharmacy (Molecular Biology; Pharmacy); Psychology (Behavioural Sciences; Psychology)

Institutes
Byzantine Studies (Oriental Studies); Child Care Research (Child Care and Development); European Studies; Governance, Public Policy and Social Research (Government; Social Studies); Irish Studies (Irish); Lifelong Learning

Centres
19th Century Studies; Environmental Science and Technology Research (*QUESTOR*) (Environmental Studies; Technology); Technology (*Northern Ireland*) (Automotive Engineering; Construction Engineering; Design; Production Engineering); Virtual Engineering (Aerohapltical and Aerospace Engineering; Automotive Engineering; Computer Engineering (Marine Engineering)

Research Centres
Polymer Processing (Polymer and Plastics Technology); Queen's University Environmental Science and Technology (*QUESTOR*) (Environmental Studies; Technology)

History: Founded 1845 as Queen's College Belfast by Queen Victoria, acquired present status and title 1908

Governing Bodies: Senate

Academic Year: September to June (September-January; January-June)

Admission Requirements: General Certificate of Secondary Education (GCSE) and General Certificate of Education (GCE) with passes in 5 subjects, including 2 at Advanced ('A') level or passes in 4 subjects, including 3 at 'A' level. Acceptable grades in GCSE are A, B and C. Ordinary ('O') level passes accepted in lieu of GCSE passes. Alternative qualifications e.g. Advanced GNVQ, BTEC

Fees: (Pounds): UK/EU, 1,150 per annum; foreign students, 4500-8750
Main Language(s) of Instruction: English
Co-operation Programmes: With institutions in France, Spain, Germany, Finland
Degrees and Diplomas: *Diploma*: Higher Education (DipHE), 2 yrs; *Bachelor's Degree*: 3-4 yrs; *Master's Degree*: a further 1-2 yrs; *Doctorate* (PhD), a further 3 yrs
Student Services: Academic Counselling, Social Counselling, Employment Services, Foreign Student Adviser, Sports Facilities, Handicapped Facilities, Health Services, Canteen
Student Residential Facilities: For c. 750 students
Special Facilities: Sony Net Yaroze Programming Laboratory; Computer Arts Design Studio; Video Editing Suite; Photography Studio
Libraries: c. 140,000 vols; over 600 journal subscriptions; Several networked databases and CD-Rom library
Publications: Overseas Booklet (International Students); Undergraduate and Postgraduate Prospectus (annually); A Guide to Expertise; Aberdy Beacon AD Magazine
Press or Publishing House: Prospect PR Ltd
Academic Staff 2003-2004: Total: 400

Student Numbers 2003-2004	TOTAL
All (Foreign Included)	4,375
FOREIGN ONLY	502

Last Updated: 17/08/04

ANGLIA POLYTECHNIC UNIVERSITY (APU)

Victoria Road South, Chelmsford, CM1 1LL
Tel: +44(1245) 493-131 Fax: +44(1245) 258-720
EMail: international@apu.ac.uk URL: http://www.apu.ac.uk
Vice-Chancellor: David Eldridge (2004-)
International Relations: Mellii Brown, Director
Tel: +44(1245)493-131 Fax: +44(1245)348-772
EMail: iambrown@apu.ac.uk
Schools: Applied Science (Cambridge) (Applied Chemistry; Applied Mathematics; Applied Physics); Arts and Letters (Cambridge) (Arts and Humanities; Linguistics; Literature); Community (Health and Social Studies, (Cambridge and Chelmsford) (Health Sciences); Social Studies, Design and Communication Systems (Chelmsford) (Communication Studies; Design); Education (Chelmsford); Health Care Practice (Chelmsford) (Health Sciences); International Business Network (Anglia School in Cambridge and Chelmsford) (Business and Commerce); Law, Languages and Social Sciences (Cambridge and Chelmsford) (Law; Modern Languages; Social Sciences)
Further Information: Also Research Centre at City College, Norwich. Summer School. Study Abroad programme
History: Founded 1858 as Formerly School of Art in Cambridge. Chelmsford Campus started 1865. The 2 campuses have distinct identities due to their different locations and the academic traditions of their courses. Acquired present status and title 1992
Governing Bodies: Board of Governors
Academic Year: September to June (September-January; February-June)
Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) with passes at advanced ('A') level or equivalent and Test of English Proficiency
Fees: (Pounds): 1,150 per annum
Main Language(s) of Instruction: English
Co-operation Programmes: With universities in Austria, Belgium, Finland, France, Germany, Italy, Netherlands, Spain, Sweden, Canada and USA
Degrees and Diplomas: *Bachelor's Degree*: 3-4 yrs; *Master's Degree*: a further 1-2 yrs; *Doctorate* (PhD), 1-6 yrs. Also Postgraduate Diplomas
Student Services: Academic Counselling, Social Counselling, Employment Services, Foreign Student Adviser, Nursery Care, Cultural Centre, Sports Facilities, Language Programmes, Handicapped Facilities, Health Services, Canteen, Foreign Student Centre
Student Residential Facilities: Yes
Special Facilities: Computer suites. Open-access language centres. Multimedia learning technology equipment
Libraries: Electronic Library and University libraries. c. 350,000 vols; over 2,000 journal subscriptions
Publications: Prospectuses (annually)
Academic Staff 2004: Total: 650
Student Numbers 2004: Total: 12,100
Last Updated: 06/12/04

ASTON UNIVERSITY, BIRMINGHAM

Aston Triangle, Birmingham, B4 7ET
Tel: +44(121) 204-3000 Fax: +44(121) 359-7350
URL: http://www.aston.ac.uk
Vice-Chancellor: Michael T. Wright
Secretary-Registrar: R.D.A. Parkham
International Relations: Nigel Reaves, Pro-Vice-Chancellor for External Relations EMail: n.b.reaves@aston.ac.uk
Schools: Business (Business and Commerce; Management); *Head*: John Saunders; Engineering and Applied Sciences (Applied Chemistry; Applied Mathematics; Applied Physics; Civil Engineering; Computer Science; Engineering; Mechanical Engineering; Natural Sciences); *Head*: Ashok Kochhar; Languages and European Studies (European Studies; Modern Languages); *Head*: Pam Moore; Life and Health Sciences (Biological and Life Sciences; Health Sciences); *Head*: Derek Games
History: Founded 1895 as Technical School, became College of Technology 1951 and first in the country to be designated as College of Advanced Technology 1956; Acquired present status and title 1966
Governing Bodies: University Council; University Senate
Academic Year: October to June
Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) or equivalent, with passes in 3 approved subjects at Advanced ('A') level, or passes in 2 subjects at 'A' and 3 at General Certificate of Secondary Education (GCSE), or passes in 2 subjects at 'A' and 2 at Advanced Supplementary ('AS'), or 2 at 'A' and 1 at 'AS' and 2 at GCSE grade 'A', 'B' or 'C', or 2 at 'A' and 3 at GCSE grade 'A', 'B' or 'C'
Main Language(s) of Instruction: English
Degrees and Diplomas: *Bachelor's Degree*: 3-5 yrs; *Postgraduate Diploma*: (PgDip), 9 months; *Master's Degree*: a further 1-3 yrs; *Doctorate*: (PhD), a further 2-4 yrs
Student Services: Academic Counselling, Social Counselling, Employment Services, Foreign Student Adviser, Nursery Care, Sports Facilities, Language Programmes, Handicapped Facilities, Health Services, Canteens
Student Residential Facilities: Yes
Libraries: Main Library
Publications: Prospectus, Postgraduate Programmes Prospectus, Undergraduate Programs (annually)
Academic Staff 2003-2004: Total: 500

Student Numbers 2003-2004	TOTAL
All (Foreign Included)	7,500
FOREIGN ONLY	990

Part-time Students, 1,050 Evening Students, 150.
Last Updated: 10/12/04

BATH SPA UNIVERSITY COLLEGE

Newton Park, Newton St Loe, Bath, BA2 9BN
Tel: +44(1225) 875-875 Fax: +44(1225) 876-444
EMail: enquiries@bathspa.ac.uk URL: http://www.bathspa.ac.uk
Director/Chief Executive: Frank Morgan. Fax: +44(1225) 874-794
EMail: fmorgan@bathspa.ac.uk
Assistant Director and Clerk to the Board of Governors: Anthony E Dewbury
Faculties
Applied Sciences (Biology; Business and Commerce; Design; Environmental Studies; Food Science; Geography; Nutrition; Surveying and Mapping; Technology; Tourism); Art and Music (Ceramic Art; Dance; Fine Arts; Graphic Design; Multimedia; Music; Painting and Drawing; Sculpture; Textiles Design); Education and Human Sciences (Dance; Education; English; English Studies; Health; Sciences; International and Comparative Education; Media Studies;

) UNIVERSITY OF NOTTINGHAM

University Park, Nottingham, England NG7 2RD
Tel: +44(115) 951-5151
Fax: +44(115) 951-3666
E-Mail: firstname.surname@nottingham.ac.uk
Website: http://www.nottingham.ac.uk

ancellor: Sir Colin Campbell (1988-) Tel: +44(115) 951-3666
ax: +44(115) 951-3666
colin.campbell@nottingham.ac.uk
ce: David J. Allen Tel: +44(115) 951-5751 Fax: +44(115)
ail: E-Mail: david.allen@nottingham.ac.uk
ational Relations: Christine Humfrey Tel: +44(115) 951-
ax: +44(115) 951-5166
christine.humfrey@nottingham.ac.uk

ies

ncluding American and Canadian Studies, Archaeology, istory, Classics, English, French, German, Spanish, dic Studies, History, Music, Philosophy, Theology), *Dean:* vitt, *full-time staff:* 125, *students:* 2230
tion (including Teacher Training, Continuing and Adult tion), *Dean:* R.J.L. Murphy, *full-time staff:* 50, *part-time* 10; *students:* 6755
and Social Sciences (including Built Environment, mics, Geography, Politics, Psychology, Management and ies), Dean: S.H. Bailey, *full-time staff:* 100, *students:* 3120
neering (including Chemical Engineering, Civil Engineering, ical and Electronic Engineering, Manufacturing neering, Materials Engineering, Mechanical Engineering, g Engineering), *Dean:* B.R. Clayton, *full-time staff:* 140, ents: 2115
cine and Health Sciences (including Biomedical Sciences, th Development, Community Health Sciences, Clinical atory Sciences, Medical and Surgical Sciences, Nursing), P.C. Rubin, *full-time staff:* 140, *students:* 3340
nces (including Biology, Agriculture and Food Science, istry, Physics, Mathematics, Computer Science, ronmental Sciences), *Dean:* C.A. Bates, *full-time staff:* 230, ents: 3940

ools

ucts, *Dean:* C.E.O. Chilvers, *students:* 3455

University and City Hospitals

ation: 1881 as University College, acquired present status itle 1948.

ning Bodies: the Court; the Council.

emic Year: October to July (October-December; January- h; April-July).

Jonthly facilities for 4700 students.

ission Requirements: General Certificate of Education el with 2 Advanced ('A') level passes and 2 Advanced ementary ('AS') level passes or equivalent. General ficate of Secondary Education (GCSE) obtained from 1994 ards, National Curriculum attainment levels 10, 9, 8 and 7 e acceptable. Decisions regarding acceptability of ifications rest with admitting departments or faculties, from m further advice is available.

s (Pounds): UK/EU students, 750 per session; Laboratory- ed courses, 1000; Clinical Medicine, 2800; foreign students, 9-15,924.

uage of instruction: English.

ees and Diplomas: Bachelor of Arts; Theology; Law; itecture; Science; Pharmacy; Engineering; Medical ences; Medicine/Surgery; Nursing, 3 yrs. Master of Arts; ical Arts; Theology; Business Administration; Law; Social & Education; Science; Medical Arts; Philosophy; Public lth, a further 1-2 yrs. Doctor of Philosophy; Musical Arts, a ter 3 yrs.

ities: Hallward Library, c. 1m. vols and pamphlets; 2m. nuscripts

Facilities: University Museum, Djanogly Art Gallery, Music School

Publications: Undergraduate Prospectus (annually); Postgraduate prospectus (annually); Annual Report and Accounts (annually); Calendar (annually); Newsletter (biannually); University of Nottingham (biannually), Research Frontiers (biannually).

Academic Staff *1997-98:*	FULL-TIME	PART-TIME
RANK		
Professors	204	3
Senior Lecturers	328	6
Lecturers	431	44
Teaching Fellows/Lectors	12	3
TOTAL	975	56

Student Enrolment, *1996-97:*	
Of the country	18,150
Of other countries	2450
TOTAL	21,000

External students: 6000

NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY

Burton Street, Nottingham, England NG1 4BU
Tel: +44(115) 941-8418
Fax: +44(115) 948-6266
Telex: 377634 polnot g
Website: http://www.ntu.ac.uk

Vice-Chancellor: R. Cowell
Academic Registrar: D. Samson

Faculties

Art and Design
Business
Education Studies
Engineering
Environmental Studies
Law, Economics and Social Sciences
Humanities
Science

Founded 1970 as Nottingham Polytechnic, acquired present status and title 1992.

Academic Year: September to July.

Libraries: 400,000 vols.

Academic Staff: c. 755

Student Enrolment: c. 9620 (Also c. 4405 part-time students)

OPEN UNIVERSITY

Walton Hall, Milton Keynes, England MK7 6AA
Tel: +44(1908) 274-066
Fax: +44(1908) 653-744
E-Mail: janet(username)@open.ac.uk
Website: http://www.open.ac.uk

Vice-Chancellor: John Daniel (1990-) Tel: +44(1908) 653-214
Fax: +44(1908) 655 803
Secretary: Joe Clinch Tel: +44(1908) 653-213
International Relations: R. Masterson Tel: +44(1908) 658-740
Fax: +44(1908) 858-787

Faculties

Arts (including Art History, History, History of Science and Technology, Literature, Music, Philosophy, Religious Studies, European Humanities), *Dean:* Tim J. Benton, *full-time staff:* 79, *part-time staff:* 6, *students:* 23,953
Mathematics and Computing, *Dean:* P. G. Thomas, *full time staff:* 134, *part-time staff:* 1, *students:* 23,336
Science (including Biology, Chemistry, Physics, Earth Sciences

1803

13. Jan. 2011 12:29 No. 7056 P. 6/88

Science Education), *Dean:* Alan Bassindale *full-time staff:* 214 *part-time staff:* 20, *students:* 17,507
Social Sciences (including Geography, Economics, Government, Psychology), *Dean:* Allan Cochrane, *full time staff:* 117, *part-time staff:* 3, *students:* 27,045
Technology (including Design, Electronics Engineering, Mechanics, Materials Systems), *Dean:* Mike Meade, *full-time staff:* 201, *part time staff:* 23, *students:* 20,329

Institutes

Educational Technology (including Information Technology, Computer Assisted Learning), *Director:* Mary Thorpe, *students:* 70

Schools

Management Studies, *Dean:* David Asch, *students:* 25,958
Health and Social Welfare (including Children, Young People and the Family, Ageing, Disability, Health Studies, Community Issues), *Dean:* Linda Jones, *students:* 18,755
Educational Studies (including Curriculum and Teaching, Educational Policy and Management, Sociology and Social Research, Human Development and Learning, Language and Communication, Youth and Adult Studies), *Dean:* Robert T.D. Glaister, *students:* 11,504

Centres

Modern Languages (French), *Director:* Anne Stevens, *full-time staff:* 18, *part-time staff:* 4

Groups

Brain and Behaviour Research, *Director:* Stephen P.R. Rose
Computer-Assisted Learning Research, *Director:* Eileen Scanlon

Laboratories

Human Cognition Research (including Experimental Studies, Mathematical Modelling and Artificial Intelligence), *Director:* Marc Eisenstadt

Centres

Petrogenesis (including Mantle Geochemistry, Crystal Processes and Tectonics, Planetary Sciences and Cosmochemistry, Palaeobiology and Sedimentology), *Director:* Christopher Hawkesworth

Also 13 Regional Centres in the United Kingdom, and Study Centres throughout the country, and in parts of Europe.

Founded 1969. A distance teaching University with correspondence texts supplemented by Radio and TV broadcasts on the BBC networks, video and audio cassettes, residential schools, home kits and home computing. Counselling and tutorial services provided by 6700 part time staff.

Governing Bodies: the Council, comprising representatives of the Privy Council, Committee of Vice-Chancellors and Principals, local authority associations, Royal Society, B.B.C., Senate, students, graduates, tutorial and counselling staff; the Senate, comprising full-time members of the University's central and regional academic staff, representatives of other central staff, representatives of part-time tutorial and counselling staff together with B.B.C. representatives and student representatives

Academic Year: February to October (full year).

Admission Requirements: No admission requirements except for higher degrees

Fees: (Pounds): Vary between programmes, from 279 for a full-credit course in the undergraduate programme if subsidized by the United Kingdom Government.

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: (All qualifications are part-time), Bachelor of Arts, BA (Open); Science, BSc (Open), average 6 yrs; Advanced Diplomas in Education, 2-3 yrs; Professional Diplomas in Education; Management; Health and Social Welfare, 2-3 yrs; Professional Certificates in Education and Management, 1-2 yrs; Master of Science, MSc in Computing for Commerce and Industry; Mathematics and Manufacturing; Management and Technology; Master of Arts; Education; MBA; MPhil; Doctor, PhD.

Libraries: Jenny Lee Library, c. 148,000 vols; 131,000 sound items.

Press or Publishing House: The Open University, publishes own materials and sells them through: OUEE, 12 Cofferidge Close, Stony Stratford, Milton Keynes, United Kingdom MK11 1BY.

Academic Staff, *1997:* c. 580 (40)

Student Enrolment, *1997:* c. 208,000

OXFORD BROOKES UNIVERSITY

Gipsy Lane, Headington, Oxford, England OX3 0BP
Tel: +44(1865) 741-111
Fax: +44(1865) 483-073
Website: http://www.brookes.ac.uk

Professor: Graham Upton (1997-) Tel: +44(1865) 484-001, Fax: +44(1865) 484-009
Academic Secretary: Elizabeth N. Windsor Tel: +44(1865) 020 Fax: +44(1865) 483-983 E-Mail: enwindsor@brookes.a
International Relations: Sue Piggott, Tel: +44(1865) 484-8 Fax: +44(1865) 484-851 E-Mail: smpiggott@brookes.ac.uk

Departments

Architecture, *Head:* C. Cross, *full-time staff:* 41, *students:*
Biological and Molecular Sciences, *Head:* D. Beadle, *full-time staff:* 55, *students:* 744
Business, *Head:* M. Banwell, *full-time staff:* 84, *students:*
Construction and Earth Sciences, *Head:* C. Taylor, *full-time staff:* 46, *students:* 572
Computing and Mathematical Sciences, *Head:* J. N *full-time staff:* 42, *students:* 702
Education, *Head:* J. Welton, *full-time staff:* 48, *students:*
Engineering, *Head:* G.R. Bramble, *full-time staff:* 39, *st* 844
Real Estate Management, *Head:* M. Ayls, *full-time staff students:* 247
Health Care, *Head:* L. Challis, *full-time staff:* 55, *students:*
Hotel and Restaurant Management, *Head:* C. Robi *full-time staff:* 22, *students:* 486
Humanities, *Head:* J. Perkins, *full-time staff:* 30, *students*
Languages, *Head:* S. Hard, *full-time staff:* 32, *students:*
Modular Course, *Head:* D. Scurry
Planning, *Head:* J. Glasson, *full-time staff:* 42, *students:*
Social Sciences and Law, *Head:* S. Mc Rae, *full-time staff students:* 867
Art, Publishing and Music, *Head:* P. Richardson, *full-time* 10, *students:* 410

Founded 1970 as Oxford Polytechnic, formerly Oxford C of Technology; amalgamated with Lady Spencer's College of Education 1970. Acquired university status in 1992

Governing Bodies: the University is a Statutory Corpo with the Board of Governors, comprising members industry, commerce and the public sector.

Academic Year: September to July.

Language of Instruction: English.

Degrees and Diplomas: Certificate of Higher Education, Di of Higher Education, Degree, Degree (Honours), Master, PhD.

Libraries: c. 328,000 vols

Academic Staff, *1996-97:* c. 600

Student Enrolment, *1996-97:* c. 14,000

13 Jan 2011 12:29

Publications: Undergraduate Prospectus (annually); Postgraduate Prospectus (annually)

Academic Staff, *1996-97*: 916

Student Enrolment. *1996-97*: 21,575

BRUNEL UNIVERSITY

Kingston Lane, Uxbridge, Middlesex, England UB8 3PH
Tel: +44(1895) 274-000
Fax: +44(1895) 232-806
Telex: 261173 g
Website: http://www brunel ac uk

Vice-Chancellor and Principal: M J.H. Sterling (1990-)
Secretary-General and Registrar: D Neave
International Relations: C Browne, Tel: +44(1895) 203-084
E-Mail: international-office@brunel ac uk

Schools

Management Studies, *Head:* I P McLoughlin, *students*: 428
Business Studies, *Head:* W A. Cockett
Education, *Head:* S Hodkinson, *full-time staff*: 1419
Physical and Environmental Sciences, *Head:* M Cave, *students*: 516

Centres

Bioengineering, *Director:* I. Sutherland, *full-time staff*: 3, *part-time staff*: 2
Environmental Research, *Director:* S Grimes
Neural Computing Applications, *Director:* T Harris
Materials Processing (Wolfson), *Director:* M J Bevis, *full-time staff*: 2, *part-time staff*: 4
Innovation, Culture and Technology, *Director:* S Woolgar, *full-time staff*: 5
Language, *Director:* A Hersh
Health Economics Research Group, *Director:* M Buxton
Design Research, *Director:* T. Inns
Metrology, *Director:* B Jones
Law, the Child and the Family, *Director:* M. King
Evaluation of Public Policy and Practice, *Director:* C Pollitt
Health, Sickness and Disablement, *Director:* I. Robinson
Consumer Law, *Director:* G Woodroffe
Criminal Justice Research, *Director:* E. Stanko
Computional Mathematics, *Director:* J. Whiteman
Water Operational Research, *Director:* R Powell
Organisational and Professional Ethics

Faculties

Social Sciences, *Dean:* A. Woods, *full-time staff*: 114, *part-time staff*: 20
Technology, *Dean:* C. Aitchison, *full-time staff*: 93, *part-time staff*: 13, *students*: 149
Science, *Dean:* R. Newbold, *full-time staff*: 128, *part-time staff*: 22
Professional Education, *Dean:* L. THomas, *full-time staff*: 55, *part-time staff*: 27
Arts, *Dean:* D Wootton, *full-time staff*: 36, *part-time staff*: 23

Founded 1957 as Regional College, designated as College of Advanced Technology 1962. Acquired present status and title by Royal Charter 1966

Governing Bodies: the Council

Arrangements for co-operation with: Fachhochschule, Hannover; Politecnico di Milano; Ecole nationale supérieure des Télécommunications, Paris; Universität Hannover; Technische Universiteit Eindhoven; ; Fachhochschule Offenburg; Universidad de Valencia; Vrije Universiteit Brussel; Ingenjörhojskolen Vestjysk Teknikum, Helsingor; Fachhochschule Giessen; Ecole Centrale de Lille; Universität Stuttgart; Eidgenossische Technische Hochschule, Zürich; Università Cattólica del Sacro Cuore di Milano. Also participates in the Erasmus programme

Academic Year: September to June (September-January; February-June).

Residential facilities for c 2825 students

Admission Requirements: General Certificate of Secondary Education (GCSE) or foreign equivalent qualification in English with passes in 3 approved subjects at Advanced ('A') level

Fees: (Pounds): Foreign students. 61188-8195 per annum

Language of Instruction: English.

Degrees and Diplomas: Bachelor, 3-4 yrs. PGCE, a further 6-12 months. Master, a further 6-12 months. Doctor, PhD, a further 2-3 yrs

Libraries: Brunel Library c 350,000 vols

Facilities: Art Gallery for Modern British Exhibitions. Experimental Techniques Centre. Rambert School of Ballet and Contemporary Dance

Publications: Prospectuses; Annual Report; Overseas Brochures; Graduate Magazine (annually); Course Guides (biannually).

Academic Staff, *1996-97*:

RANK	FULL-TIME
Professors	56
Readers and Senior Lecturers	95
Lecturers	299
TOTAL	450

Student Enrolment, *1996-97*:

	MEN	WOMEN	TOTAL
Of the country and EU	7025	5569	12,594
Of other countries	470	237	707
TOTAL	7495	5806	13.301

External students: 453
Students by correspondence: 160

UNIVERSITY OF BUCKINGHAM

Buckingham, England MK18 1EG
Tel: +44(1280) 814-080
Fax: +44(1280) 822-245
E-Mail: vc. buckingham.ac uk
Website: http://www.buck ac uk

Vice-Chancellor: Robert Taylor Tel: +44(1280) 820-207
Secretary and Registrar: J. Elder Tel: +44(1280) 820-211
International Relations: C. Jones, Tel: +44(1280)820-313
E-Mail: cathy jones@buckingham ac.uk

Departments

Accounting and Finance, *Head:* D Pendrill
Management (including Business Studies), *Head:* T Millman
Economics (including Policy Studies), *Head:* M. Ricketts, *students*: 387
History and English, *Head:* J C. Clarke
History of Art (including Heritage Management), *Head:* N Smith
Politics, *Head:* N Barry

Centres

Law, *Head:* A. R. Alcock
Psychology, *Head:* A. E Shoesmith
Computer Science (including Information Systems), *Head:* F Robinson
Modern Foreign Languages, *Director:* J. Hill
English (Foundation Programmes), *Director:* F Doloughan
Metabolic Research, *Director:* M. Cawthorne

Founded 1973. Royal Charter granted 1981

Arrangements for co-operation with: Leigh University; University of Maine

Academic Year: January to December (January-March; April-June; July-September; October-December)

Student Enrolment, *1997*:

Of the country	12,899
Of other countries	499
TOTAL	13,398

External students: 168
Students by correspondence: 3739

DUNDEE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Bell Street, Dundee, Scotland DD1 1HG
Tel: +44(1382) 308-000
Fax: +44(1382) 308-877

Principal: B King

Technology

Non-institution with full degree-awarding powers

UNIVERSITY OF DUNDEE

Nethergate, Dundee, Scotland DD1 4HN
Tel: +44(1382) 344-000
Fax: +44(1382) 201-604
E-Mail: initialssurname@dundee.ac.uk
Telex: 9312110826 du a
Cable: dundee university
Website: http://www.dundee.ac.uk

Principal and Vice-Chancellor: Ian J. Graham-Bryce (1994-)
Tel: +44(1382) 345-556 Fax: +44(1382) 229-948
E-Mail: i j graham-bryce@dundee.ac.uk
Secretary: R. Seaton Tel: +44(1382) 344-006
E-Mail: r seaton@dundee.ac.uk
International Relations: Gordon Craig, Tel: +44(1382) 221-654
E-Mail: g craig@dundee.ac.uk

Faculties

Science and Engineering (including Anatomy, Biochemistry, Biological Sciences, Chemistry, Civil Engineering, Electrical and Electronic Engineering, Manufacturing and Mechanical Engineering, Environmental Science, Mathematics, Computer Science, Statistics, Pharmacology, Physics, Physiology), *Dean:* C H Boxer, *full-time staff:* 138, *part-time staff:* 11, *students:* 2016

Law and Accountancy, *Dean:* R Lyon, *full-time staff:* 44, *part-time staff:* 74, *students:* 1054

Medicine, Dentistry, and Nursing, *Dean:* A. Levison, *full-time staff:* 192, *part-time staff:* 19, *students:* 2994

Arts and Social Sciences (including American Studies, Business Economics and Marketing, Environmental Management, European Studies, Economics, Financial Economics, English, Geography, Environmental Science, Modern History, Philosophy, Political Science, Social Policy, Social Work, Town and Regional Planning, Psychology), *Dean:* H. R Jones, *full-time staff:* 114, *part-time staff:* 9, *students:* 2162

Colleges

Art and Design (including Fine Art, Food and Welfare Studies, Hotel and Catering Management, Television and Imaging) (Duncan of Jordanstone), *Dean:* W Barr, *full-time staff:* 82, *part-time staff:* 33, *students:* 1697

Units

Concrete Technology, *Head:* R.K Dhir
Phosphoryl Science, *Head:* P Cohen

Laboratories

Laparoscopy (including Training of Surgeons in Techniques of 'Keyhole' Surgery, Pioneered in Dundee), *Head:* A. Cuschieri

Centres

Biomedical Research (including Cancer Research), *Head:* C R Wolf
Applied Language Studies, *Director:* R. Adamson
Microcomputer (including Research in Computer-Controlled Aids for the Disabled), *Head:* A.F Newell
Energy, Petroleum, Mineral Law and Policy, *Head:* T.W Walde, *full-time staff:* 6, *part-time staff:* 1, *students:* 139
Medical Education, *Director:* R.M Harden, *full-time staff:* 8, *part-time staff:* 2, *students:* 647

Also Ninewells Teaching Hospital and Medical School Kirkady, Fife Campus (Nursing and Midwifery)

Founded 1881 as University College, Dundee preparing students for external examination of the University of London. Became part of the University of St Andrews 1897. Acquired present status and title 1967. An autonomous institution, although a significant proportion of its funding comes directly or indirectly from the Government.

Governing Bodies: the University Court; the Senate; the Academic Council

Arrangements for co-operation with: University of Aarhus; University of Antwerp; University of Athens; University of Barcelona; Free University of Berlin; University of Cologne; University of Enschede; University of Grenoble; University of Leiden; University of Lisbon; University of Nijmegen; University of Paris; University of Saarbrücken; University of Seville; University of Strasbourg; University of Toulouse; University of Utrecht; University of Valladolid

Academic Year: October to June (October-December; January-March; April-June).

Residential facilities for c. 2000 students.

Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) with 2 Advanced ('A') level passes in approved subjects, or 1 'A' pass and 2 Advanced Supplementary ('AS') level passes, or 4 'AS' passes. A General Certificate of Secondary Education (GCSE) with 'A' or 'AS' pass in English language is normally required. Also Scottish Certificate of Education; BTec; and SCOTVEC, or foreign equivalent to above

Fees: (Pounds): UK/EU students, 750-2800 per annum; foreign students, 5700-15,600

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: Bachelor of Accountancy; Engineering; Fine Art; Design; Laws; Science, 4 yrs; Dentistry, Medicine and Surgery; Architecture, 5 yrs; Master of Science; Dental Science; Public Health; Laws; Accountancy; Medical Education; Business Administration; Philosophy; Education; Social Work, a further 1 yr. Master of Arts, a further 4 yrs. Doctor, PhD., a further 3 yrs.

Libraries: Total, c. 500,000 vols

Facilities: Botanic Garden

Publications: Include: Undergraduate Prospectus (annually); Graduate Prospectus (biennially); University Calendar (biennially); Annual Report

Academic Staff, *1997*:

RANK	FULL-TIME	PART-TIME
Professors	99	6
Readers	23	1
Senior Lecturers	159	12
Lecturers	264	44
Research Staff	318	60
TOTAL	853	123

Student Enrolment, *1997*:

	MEN	WOMEN	TOTAL
Of the country	3656	5082	8738
Of other countries	741	444	1185
TOTAL	4397	5526	9923

External students: 1036
Students by correspondence: 36,022

...and Engineering Research
...ar and Society (Bedford)

...ience Research
...and Sustainable Development

...d 1969 as Leicester Polytechnic, acquired present status in 1992

...mic Year: September to June

...ential facilities for c. 1800 students

...sion Requirements: General Certificate of Education ...ith passes in 2 Advanced ('A') levels, or equivalent, and ...r subjects of General Certificate of Secondary Education ...'level, or equivalent

...guage of Instruction: English

...ees and Diplomas: Bachelor of Arts, BA; Science, BSc; ...ering, BEng, 3-4 yrs; Master, a further 2 yrs; Doctor, PhD, ...ther 2-3 yrs

...ies: Total, c. 265,000 vols.

...ies: V&A Slide Collection

...mic Staff: c. 600

...ent Enrolment: c. 26,000

†UNIVERSITY OF LEICESTER

University Road, Leicester, England LE1 7RH
Tel: +44(116) 2522-522
Fax: +44(116) 2522-200
E-Mail: username@le.ac.uk
Website: http://www.le.ac.uk

...Chancellor: Kenneth J.R. Edwards (1987-99) Tel: +44(116) ...522 Fax: +44(116) 2568-691 E-Mail: shlm@admin.le.ac.uk
...rar and Secretary: Keith J. Julian Tel: +44(116) 2522-411 ...4(116) 2525-000 E-Mail: upim@admin.le.ac.uk
...ational Relations: Tony Pearson, Tel: +44(116) 2522-201 ...44(116) 2525-127 E-Mail: int.off@le.ac.uk

...ities

...including Archaeological Studies, English, English Local ...y, Geography, History, History of Art, Modern Languages, ...dies), *Dean:* S.M. Pearce, *full-time staff:* 75, ...me staff: 4

...ce (including Archaeological Studies, Biochemistry, ...y, Cell Physiology and Pharmacology, Chemistry, ...ering, Genetics, Geography, Geology, Mathematics and ...ter Sciences, Microbiology and Immunology, Museum ...es, Physics and Astronomy, Pre-Clinical Sciences, ...ology). *Dean:* W.J. Brammar, *full-time staff:* 183F14

...Sciences (including Economic and Social History, ...dies, Geography, Politics, Mass Communication), *Dean:* ...le, *full-time staff:* 104, *part-time staff:* 10

...(Dean: J.C. Woodiffe, *full-time staff:* 38

...ine (including Obstetrics and Gynaecology, ...nacology, Psychiatry, Psychology). *Dean:* F. Harris, ...ne staff: 103, *part-time staff:* 39

...tion (including Adult Education). *Dean:* K.R. Fogelman, ...ff: 42, *part-time staff:* 9

...Teaching Hospitals

...ed 1918 as University College, acquired present status ...in 1957

...ing Bodies: the Court; the Council; the Senate

...ements for co-operation with Sunway College, Malaysia ...rticipates in the Erasmus/Socrates programme

...mic Year: September to June (September-January; ...-June)

...ential facilities for c. 3890 students

Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) or General Certificate of Secondary Education (GCSE) with passes in 5 approved subjects of which 2 must be at Advanced ('A') level or equivalent or passes in 4 subjects of which at least 3 must be at 'A' level, or equivalent. Also International Baccalaureate, European Baccalaureate, and a wide variety of international qualifications. Those whose first language is not English are required to have a recognized English language qualification e.g., British Council IELTS-6.5.

Fees: (Pounds): UK/EU students: 1000; Non-EU students, 6180-15,300.

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: Bachelor of Arts, BA; Science, BSc; Laws, LLB; Engineering, BEng, 3 yrs; Medicine and Surgery, MB ChB, 5 yrs. Master of Chemistry, MChem; Engineering, MEng; Maths, MMaths; Arts; Science, 1 further yr; Philosophy, M.Phil, a further 2 yrs. Doctor, PhD, a further 3 yrs.

Libraries: 1m. vols.

Facilities: Botanic Gardens, Richard Attenborough Centre for Disability and the Arts

Publications: Include: Annual Report; Calendar (annually); Undergraduate and Postgraduate Prospectuses (annually); Bulletin (monthly in term)

Press or Publishing House: Leicester University Press.

Academic Staff, *1997-98*:

RANK	FULL-TIME	PART-TIME
Professors	135	-
Senior Lecturers/Readers	191	30
Lecturers	334	26
TOTAL	660	56

Student Enrolment, *1997-98*:

	MEN	WOMEN	TOTAL
Of the country (UK/EU)	3680	4121	7801
Of other countries (Non-EU)	494	362	856
TOTAL	4174	4483	8657

External students: 1263
Students by correspondence: 5279

UNIVERSITY OF LINCOLNSHIRE AND HUMBERSIDE

Cottingham Road, Hull, North Humberside, England HU6 7RT
Tel: +44(1482) 440-550
Fax: +44(1482) 440-845
E-Mail: initialsurname@humber.ac.uk
Website: http://www.humber.ac.uk

Vice-Chancellor: Roger P. King
Registrar: Franklin Marks
International Relations: Steven Humphreys

Schools

Architecture, *Dean:* Chris Jones, *full-time staff:* 26, *part-time staff:* 5, *students:* 530
Management (including Information Systems, Organizational Analysis, Educational Leadership and Management, Systems Research) (Lincoln), *Dean:* Michael Jackson, *full-time staff:* 31
Business, *Dean:* Michael Jackson, *full-time staff:* 22
Engineering and Information Technology (including Electrical and Electronic Engineering, Mechanical and Manufacturing Engineering), *Dean:* Roland Stokes, *full-time staff:* 29
Media and Communications (including Humanities) (Lincoln), *Dean:* Phil Cosker, *full-time staff:* 15, *part-time staff:* 1
Art and Design (including Fine Arts, Graphic Design, Theorical Studies), *Dean:* Roger Bush, *full-time staff:* 20, *part-time staff:* 10
Policy Studies (including Tourism) (Hull and Lincoln), *Dean:* Peter Arnold, *full-time staff:* 25
Social Sciences and Professional Studies (including

Lecturers	283	79
Research Associates	29	–
TOTAL	439	86

Student Enrolment 1997-98:

	MEN	WOMEN	TOTAL
Of the country	3858	5235	9093
Of other countries	316	146	462
TOTAL	4174	5381	9555

External students: 181
Students by correspondence: 750

Publications: Undergraduate Prospectus; Postgrad Prospectus; Annual Review; Research Report; Interna Student's Guide (all annually)

Academic Staff, 1996-97:

RANK	FULL TIME	PART
Deans	7	
Heads of Departments	19	
Professors	27	
Principal Lecturers	15	
Readers	10	
Academics	648	
Researchers	62	
TOTAL	706	

Student Enrolment, 1997:

MEN	WOMEN	
9289	11,181	

UNIVERSITY OF PLYMOUTH

Drake Circus, Plymouth, Devon, England PL4 8AA
Tel: +44(1752) 600-600
E-Mail: ncrocker@plymouth ac uk

Vice-Chancellor: R John Bull (1989-) Tel: +44(1752) 232-000
Fax: +44(1752) 232-011 E-Mail: vc@plymouth ac.uk
Academic Registrar and University Secretary: C J Sparrow
Tel: +44(1752) 232-140 Fax: +44(1752) 232-141
E-Mail: csparrow@plymouth ac uk

Faculties

Arts and Education (Exmouth), *Dean:* M. Newby
Arts and Design (Exeter), *Dean:* M. Newby
Science, *Dean:* P O'Neill, *full-time staff:* 247, *part-time staff:* 37, *students:* 3505
Human Sciences, *Dean (Acting):* A Lee, *full-time staff:* 215, *part-time staff:* 37, *students:* 5580
Technology, *Dean:* R Cope, *full-time staff:* 267, *part-time staff:* 45, *students:* 297
Agriculture, Food and Land Use, *Dean (Acting):* R. Blackshaw, *full-time staff:* 74, *part-time staff:* 17, *students:* 1124
Medicine (Postgraduate), *Dean:* K. Rogers, *full-time staff:* 25, *part-time staff:* 4, *students:* 20
Business, *Dean:* P Jones, *full-time staff:* 112, *part-time staff:* 21, *students:* 2377

Centres

Environmental Research, *Co-Directors:* P Worsfold; M Depledge
Research in Information Storage, *Head:* D Mapps

Founded 1970 as Plymouth Polytechnic, became Polytechnic South West 1989, acquired present status and title 1992

Governing Bodies: the Board of Governors

Arrangements for co-operation with institutions in: Austria, Australia, Canada, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Italy, Japan, Netherlands, Spain, Sweden, Switzerland, USA

Academic Year: September to June (September-January; February-June)

Residential facilities for 2142 students

Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) with 2 passes at Advanced ('A') level or Advanced ENVQ, or a good BTEC National Certificate or National Diploma. For HND, normal minimum qualification are passes in 4 General Certificates of Secondary Education (GCSE) subjects (1 at 'A' level or Advanced GNVQ), or a BTEC National Certificate or National Diploma

Fees: (Pounds): 5760-7056 per annum

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: Higher National Diploma (HND), 2-3 yrs. Diploma in Higher Education, 3 yrs. Bachelor, 4 yrs Master, a further 1-2 yrs Doctor, PhD, 2-3 yrs. Also Postgraduate Certificate in Education, 38 weeks

Libraries: Total, 409,997 vols

Facilities: Planetarium T V. Studios

UNIVERSITY OF PORTSMOUTH

University House, Winston Churchill Avenue, Portsmouth England PO1 2UP
Tel: +44(1705) 876-543
Fax: +44(1705) 843-082
E-Mail: admissions@reg port ac.uk
Website: http://www port ac uk

Vice-Chancellor: John Craven (1997-) Tel: +44(1705) 843191
Fax: +44(1705) 843400 E-Mail: cravenj@dir.port ac uk
Secretary and Clerk to the Board of Governors: Roger Mo
Tel: +44(1705) 843195 Fax: +44(1705) 843319
E-Mail: moorer@dir.port.ac uk
International Relations: Michael Asterls, Tel: +44(1705) 843
Fax: +44(1705) 843539 E-Mail: asterism@intl port ac uk

Faculties

Business, *Dean:* M. Dunn, *students:* 2616
Technology, *Dean:* David Arrell, *students:* 2763
Environment, *Dean:* Louis Shurmer-Smith, *students:* 2506
Humanities and Social Sciences, *Dean:* M Mitchell, *students:* 3789
Science, *Dean:* David Rogers, *students:* 2657

Founded 1870 as Portsmouth School of Science and became Portsmouth Polytechnic, acquired present status and title 1992

Arrangements for co-operation with: Université de Caen Basse Normandie; Gerhard-Mercator University of Duisburg; Universiti Teknologi Malaysia

Academic Year: September to June (September-January; February-June).

Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE); General Certificate of Secondary Education (GCSE) with 2 passes at Advanced ('A') level or equivalent

Fees: (Pounds): UK/EU students, 750 (Classroom based), 1 (Lab-based); foreign students, 5700 (Classroom based) 6 (Lab-based)

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: Certificate, 1 yr Diploma, 2 y Bachelor, 3-4 yrs Master, 1 further yr Doctor, PhD, a further 3 yrs

Libraries: Frewen Library, 500 000 vols

Publications: Prospectus (annually); Post-Graduate Prospect Annual Report

Academic Staff: c 630

Student Enrolment: c. 7100 (Also c 1000 Sandwich students)

Art Galleries 3 Theatres 2 Television Centres
Cinema

Prospectus.

Staff: 1997-98: 558 (38)

Students: 1997-98: 5900 (including 550 foreign and 515 part-time students)

UNIVERSITY OF WALES, BANGOR

College Road, Bangor, Gwynedd, Wales LL57 2DG
Tel: +44(1248) 351-151
Fax: +44(1248) 370-451
E-Mail: initial surname@bangor ac uk
Telex: 61100 ucnwsl g
Cable: unicol, bangor
Website: http://www bangor ac uk

Chancellor: H Roy Evans (1995-) Tel: +44(1248) 382-001
Fax: (1248) 383-296 E-Mail: qos001@bangor.ac.uk
Principal and Registrar: Gwyn R Thomas Tel: +44(1248) 382-
Fax: +44(1248) 383-876 E-Mail: qos010@bangor ac.uk
International Relations: D J M. Chapman, Tel: +44(1248) 382-
Fax: +44(1248) 383-268 E-Mail: qos019@bangor ac uk

Schools

Social Sciences (including Accounting, Banking and Finance, Community, Regional and Communication Studies, European and Linguistics, History and Welsh History, Modern Languages, Music, Psychology, Sociology and Social Policy, Theology, Health and Physical Education, Sciences, Theology and Religious Studies, Welsh). *Dean:* Merfyn Jones, *full-time staff:* 215, *part-time staff:* 5, *students:* 3987

Science and Engineering (including Agricultural and Forest Science, Biological Sciences, Chemistry, Electronic Engineering and Computer Systems, Mathematics, Ocean Sciences). *Dean:* I.W Williams, *full-time staff:* 53, *part-time staff:* 5, *students:* 917

Nursing Studies (including Nursing, Midwifery, Radiography). *Dean:* R Whitbread, *full-time staff:* 135, *students:* 1997

Centres

Welsh Studies, *Director:* W.I Robinson, *full-time staff:* 11

Welsh Composites, *Director:* A J Bolton, *full-time staff:* 40

Comparative Criminology and Criminal Justice, *Director:* Roy D. Morgan, *full-time staff:* 9

Rural Policy Research and Development, *Director:* G Clare Gardiner, *full-time staff:* 7

Welsh Research, *Director:* C.R Baker, *full-time staff:* 2, *students:* 2

Institutes

Molecular and Biomolecular Electronics, *Director:* R Pethig, *full-time staff:* 3, *part-time staff:* 3

Ocean Finance, *Director:* E P M Gardener, *full-time staff:* 4, *students:* 2

Medical and Social Care Research, *Director:* J M.G Williams, *full-time staff:* 19

Units

Coastal and Estuarine Studies, *Director:* A J Elliott *full-time staff:* 5, *part-time staff:* 5

Welsh Dyslexia Unit English Language Courses for Overseas Students (ELCOS) Study Abroad through Socrates-Erasmus Programmes.

Founded 1884 A Constituent Institution of the University of Wales

Governing Bodies: the Council, comprising 60 members

Arrangements for co-operation include those with: University of Tübingen; University of Magdeburg; University of Essen; University of Jena; University of Passau; University of the Saarve; Moscow State University; University of Maine; Universidad Austral de Chile; University of Agriculture, Faisalabad; Sindh Agricultural University; Chiang Mai University; University Pertanian Malaysia; Diponegoro University, Semarang; Gadjah Mada University; Hong Kong University; Fujian Agricultural College; Yarmouk University; Zagazig University; Mekelle University College, Tigray; University of British Columbia, Vancouver; Oregon State University

Academic Year: September to June (September-January; January-June)

Residential facilities for 2500 students

Admission Requirements: General Certificate of Education (GCE) with 2 Advanced ('A') passes, plus General Certificate of Secondary Education (GCSE) pass in English or Welsh language, or vocational qualifications, or foreign equivalent

Fees: (Pounds): UK/EU students, 750-1600; foreign students, 6000-7900 per annum

Language of Instruction: English (some courses in Welsh).

Degrees and Diplomas: Bachelor of Arts; Education; Nursing; Science; Engineering, 3-4 yrs. Master of Arts; Music; Education; Nursing; Science; Philosophy; Education; Theology, a further 1-2 yrs Doctor, PhD; DClinPsy, 3 yrs

Libraries: Main Library (Arts and Social Sciences); Deiniol Road Library (Science) ; Wolfson (Ocean Sciences); Dean Street (Education, Engineering), total, 500,000 vols

Facilities: Natural History Museum Botanic Gardens Biological Field Station Multi-media Language Centre. Research Vessel. 2 Farms.

Publications: Undergraduate and Postgraduate Prospectuses (annually); Annual Report and Accounts

Academic Staff, *1997-98:*

RANK	FULL-TIME	PART-TIME
Professors	215	–
Readers	17	–
Senior Lecturers	82	28
TOTAL	512	

Student Enrolment, *1996-97:*

MEN	WOMEN	TOTAL
3629	4105	7734

External students: 1018
Students by correspondence: 377

UNIVERSITY OF WALES INSTITUTE, CARDIFF

P O Box 377, Cardiff, Wales CF5 2SG
Tel: +44(1222) 551-111
Fax: +44 (1222) 506-911
E-Mail: spryan@cihe ac uk
Website: http://www uwic ac uk

Principal and Chief Executive: J Winslow
Registrar: Bea Cockroft

Faculties

Art, Design and Technology
Business, Leisure and Food
Community Health Sciences
Education and Sport

Governing Bodies: the Court

Academic Year: September to June (September-February; February-June)

Admission Requirements: General Certificate of Education, Advanced ('A') level, or equivalent

Language of Instruction: English

1921

Others	167	107
TOTAL	322	139

Student Enrolment, *1997-98:*

	MEN	WOMEN	TOTAL
Of the country	764	1791	2555
Of other countries	66	70	136
OTAL	830	1861	2691

UNIVERSITY OF WARWICK

Coventry, England CV4 7AL
Tel: +44(1203) 523-523
Fax: +44(1203) 461-606
E-Mail: initial.surname@warwick ac uk
Telex: 317472
Website: http://www csv warwick ac uk

Vice-Chancellor: Sir Brian Follett (1993-)
Registrar: M.L. Shattock
International Relations: A Gribbon

Faculties

Arts (including English, History, History of Art, American Studies, French, German, Italian, Theatre Studies, Classics, Film and Television Studies), *Chairman:* P. Mack, *full-time staff:* 133, *part-time staff:* 8, *students:* 2176

Social Studies (including Economics, Law, Politics and International Studies, Philosophy, Business Studies, Education, Continuing Education,). *Chairman:* R. Wensley, *full-time staff:* 440, *part-time staff:* 46, *students:* 6990

Science (including Biological Sciences, Chemistry, Computer Science, Engineering, Mathematics, Physics, Statistics, Psychology, Medical Education), *Chairman:* P W. Carpenter, *full-time staff:* 583, *part-time staff:* 39, *students:* 4852

Also 46 research centres and institutes. Higher education foundation programme (1 yr access course for international students) Pre-sessional English language courses.

Founded 1965

Governing Bodies: the Council, comprising 42 members; the Senate, comprising 37 members; the Court

Arrangements for co-operation with European Universities, and many collaborative research programmes, exchange programmes in Europe and the Americas Also participates in the Erasmus programme

Academic Year: October to July (October-December; January-Easter; April-July)

Residential facilities for 1800 first-year and international students

Admission Requirements: General Certificate of Secondary Education (GCSE) and General Certificate of Education (GCE) or equivalent, with passes in 5 or more approved subjects including at least 2 at Advanced ('A') level, including English, second approved Arts subject, Mathematics, or approved Science subject. Ability to understand and express English; International Baccalaureate. Further information may be obtained from relevant Department

Fees: (Pounds): UK/EU students, Arts and non-Laboratory courses, 750; Laboratory-based science courses 1600; foreign students 6500 (8300)

Language of Instruction: English

Degrees and Diplomas: Bachelor of-Arts; Science; Engineering, 3 yrs Master of-Arts; Chemistry; Mathematics; Mathematics/Statistics; Physics; Science, Engineering, a further 1-2 yrs Bachelor/Master in Engineering, 4 yrs Doctor PhD, 3-4 yrs. Chemistry; Mathematics; Physics; Engineering

Libraries: Central Library, 750 000 vols; Westwood Library (Education); Modern Records Centre; Important Industrial and Trades Unions Archive

Facilities: Large Arts Centre (Theatres, Restaurants, Art Gallery, Sculpture Gallery Film Theatre Music Centre). Environmental Wetlands

Publications: Annual Report; Calendar; Undergraduate, Postgraduate and PGCE prospectuses (all annually); Internal Newsletter (monthly).

Academic Staff, *1997:*

RANK	FULL-TIME	PART TIME
Professors	141	1
Readers	70	2
Senior Lecturers	123	9
Lecturers	311	28
Researchers	458	57
TOTAL	1103	96

Student Enrolment, *1996-97:*

Of the country	13,476
Of other countries	2456
TOTAL	15,932

External students: 1400
Students by correspondence: 1600

*UNIVERSITY OF WESTMINSTER

309 Regent Street, London, England W1R 8AL
Tel: +44(171) 911-5000
Fax: +44(171) 911-5103
E-Mail: international-office@westminster.ac uk
Website: http://www.wmin ac uk

Vice-Chancellor: Geoffrey Copland (1995-) Tel: +44(171) 911-5115 E-Mail: copland@wmin ac.uk
Registrar: Evelyne Green Tel: +44(171) 911-5735 Fax: +44(171) 911-5110
International Relations: Maurits van Rooijen, Tel: +44(171) 911 5819 Fax: +44(171) 911-5873 E-Mail: vanrooijen@wmin ac uk

Schools

Languages (including Applied Language Education, English Studies, Translating and Interpreting)
Law (including Postgraduate Legal Studies)
Social and Behavioural Sciences
Biosciences (Cavendish)
Computer Science (Cavendish)
Technology and Design (Cavendish)
Built Environment (including Architecture, Civil Engineering Construction and Surveying, Housing, Planning and Urban Design, Tourism, Transport, Urban Property) (Marylebone)
Business (including Human Resource Management Marketing and Strategy) (Westminster, Marylebone)
Computer Science (Harrow)
Communication, Design and Media (including Photography and Imaging, Film and Video, Journalism) (Harrow)

Centres

Community Care and Primary Health Education Initiative

Academies

Diplomatic Studies

Also Study Abroad Programmes; EFL Programmes; Summer Schools; International Degrees and Masters Programmes

Founded 1838 as Royal Polytechnic Institution by Sir George Cayley, 'father of the aeroplane', became the Polytechnic 1881 expanded and retitled as the Polytechnic of Central London 1970 Acquired present status and title 1992.

Governing Bodies: the Court of Governors

Arrangements for co-operation through exchange programmes with c. 150 institutions worldwide (contact Penny Moat. Te

נספח 13

הכנסת
מחלקת מידע ומחקר

הערכת תארים אקדמיים מחו"ל

לצורכי דירוג ושכר

מוגש לוועדת החינוך, התרבות והספורט
ולוועדת העלייה, הקליטה והתפוצות

הכנסת, מחלקת מידע ומחקר
קריית בן-גוריון, ירושלים 91950
טל': 02 - 6408240/1
פקס: 02 - 6496103
www.knesset.gov.il/mmm

כותיבה: יובל וורגן
אישור: הודיה קין, ראש צוות
עריכה לשונית: מערכת "דברי הכנסת"

י' בטבת תשס"ז
31 בדצמבר 2006

תמציות

מסמך זה עוסק בהערכת תארים אקדמיים מחו"ל לצורכי דירוג ושכר בשירות הציבורי בישראל, ומתמקד בהערכת תארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי".

הערכת תארים אקדמיים מחו"ל נעשית בגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך. היא נדרשת לשם קביעת דירוגו ושכרו של עובד בשירות הציבורי שהוא בעל תואר אקדמי. בשנת 2005 טיפל הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל ב-7,500 בקשות להערכת תואר אקדמי מחו"ל לצורכי דירוג ושכר.

- הוראות התקשי"ר (תקנון שירות המדינה) קובעות כי בעל תואר אקדמי ממוסד זר יידרש לעמוד בדרישות ובכללים של הגף להערכת תארים במשרד החינוך, כפי שייקבעו מעת לעת, כדי לקבוע אם התואר שקול לתואר ישראלי מוכר.
- הכללים החלים על הערכת תואר ראשון ותואר שני מחו"ל נקבעו ב-1 באוגוסט 2000. כללים אלו מבוססים על המלצות המונה לשעבר על השכר והסכמי עבודה במשרד האוצר, מר יובל רכלבסקי.
- בעניין אי-הכרה בתארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי" –

בכללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל נקבע, בין השאר, כי קורסים שאינם אקדמיים יוכלו להיחשב לנקודות זכות להשלמת תואר ראשון עד להיקף של סמסטר מלא אחד (עד 20 נקודות זכות) לבעלי ותק מקצועי של עשר שנים לפני תחילת הלימודים בלבד. על אף האמור, לא יוכרו לימודים קודמים אם יתברר שהם בתחום שאיננו קרוב לנושא התואר הנלמד.

נוסף על כך, תואר שני מחו"ל יוכר רק אם המבקש הוא בעל תואר ראשון מוכר לפי חוק המועצה להשכלה גבוהה, או שיש בידיו אישור על שקילותו לכזה על-פי הכללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל.

<u>מתוך 35 בקשות להערכת תואר אקדמי של "ישיבה יוניברסיטי" שהוגשו בשנת 2005 סורבו שתי בקשות</u>, בנימוק שאין להכיר בלימודים קודמים שאינם אקדמיים לצורך בחינת חיקף הלימודים לתואר הראשון, שכן הם אינם עומדים בכללים האמורים.

מדובר בקורסים שהסטודנטים השתתפו בהם בזמן שהייתם בישראל בתקופת לימודיהם, הניתנים במוסדות חינוך רבים בישראל, ו"ישיבה יוניברסיטי" מכירה בהם כלימודים המקנים נקודות זכות לצורך קבלת התואר.

מבוא

מסמך זה נכתב לקראת ישיבה משותפת של ועדת החינוך, התרבות והספורט וועדת העלייה, הקליטה והתפוצות המסמן עוסק בהערכת תארים אקדמיים מחו"ל לצורכי דירוג ושכר בשירות הציבורי בישראל בכלל ובהערכת תארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי" בפרט. הנושא עלה בתחילת שנת 2005 על סדר-היום הציבורי בעקבות פרסום בכלי התקשורת שלפיו משרד החינוך מסרב להכיר בתארים של כמה מבוגרי "ישיבה יוניברסיטי", אף שבוגרים אלו מתקבלים ללימודים מתקדמים באוניברסיטאות יוקרתיות וידועות בעולם [1] מדובר בהכרה לשם קבלת אישור על שקילות התואר האקדמי הזר לתואר אקדמי ממוסד ישראלי מוכר, הנדרש לצורכי דירוג ושכר בשירות המדינה

סירובו של משרד החינוך להכיר בתארים של "ישיבה יוניברסיטי" נגע, על-פי הטענות, מכך שחלק לא מבוטל מן הלימודים המקנים נקודות זכות לתואר ראשון הם בקורסים שאינם אקדמיים (למשל בישיבות וב"כוללים" בישראל) ושלא לפי הכללים להערכת תארים מחו"ל שלפיהם פועל הגוף האחראי לנושא – הגף להערכת תארים אקדמיים נחו"ל במשרד החינוך. הסירוב להכיר בתארים של "ישיבה יוניברסיטי" יכול לחול הן על תואר ראשון ותואר שני של האוניברסיטה עצמה הן על תואר שני של אוניברסיטה מוכרת אחרת בחו"ל כאשר התואר הראשון הוא של "ישיבה יוניברסיטי"

ועדות הכנסת האמורות נתכנסו שתי ישיבות משותפות בנושא זה, בינואר ובאוגוסט 2005. בסיכום ישיבתן הראשונה קיבלו הוועדות החלטות בנוגע לשינוי הנדרש בתחום הערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשלח ובמשרדיה, אך מסיכום ישיבתן השנייה עלה כי לא חל שינוי מהותי בתחום זה. מפנייתו של נשיא "ישיבה יוניברסיטי" אל יו"ר ועדת החינוך, התרבות והספורט, חה"כ מיכאל מלכיאור, עולה כי ההכרה בתארים אקדמיים של האוניברסיטה עדיין לא הוסדרה, וכי בוגרי האוניברסיטה עדיין מתקשים לקבל אישור על שקילות התואר האקדמי שקיבלו

המסמך מציג את פעילות הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך ואת הבסיס לה, את הכללים העיקריים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל ואת סוגיית ההערכה של התארים האקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי"

1. הערכת תארים אקדמיים מחו"ל לצורכי דירוג ושכר – רקע

למושג "הכרה בתארים אקדמיים" מובנים שונים, ויש להבחין ביניהם:

א. **<u>הכרה אקדמית</u>** – קבלת תואר ממוסד אקדמי מוכר או הכרה מצד מוסד להשכלה גבוהה בתואר אקדמי לצורך קבלה ללימודים מתקדמים או ללימודי המשך [2]

ב. **<u>הכרה מקצועית</u>** – למשל לצורך רישום ממשלתי של בעל התואר האקדמי כבעל מקצוע (כגון רישום כפסיכולוג ברישומי משרד הבריאות)

---

[1] דפנה ברמן, "תואר מישיבה יוניברסיטי מספיק טוב ליל ולהרווארד, אבל לא למשרד התינוך", הארץ, 21 בינואר 2005

[2] בכל אוניברסיטה בארץ יש ועדת קבלה ולה הסמכות להחליט על הכרה בתארים קודמים לצורך קבלה ללימודים מתקדמים באוניברסיטה

ג. <u>הערכת תארים לצורכי דירוג ושכר</u> (שבה עוסק מסמך זה) – הכרה הנדרשת לצורך קביעת דירוגו ושכרו של עובד בשירות הציבורי שהוא בעל תואר אקדמי מאחר שעובדים בשירות הציבורי זכאים להטבות הנוגעות לדירוגם ולשכרם בגין קבלת תארים אקדמיים, יש צורך להעריך את שקילותם של תארים אקדמיים מחו"ל לתארים שנותנים מוסדות מוכרים להשכלה גבוהה בישראל, כדי שלא ליצור אי-שוויון בתנאים לקבלת ההטבות

יודגש כי מסמך זה <u>אינו</u> עוסק בהערכת תארים אקדמיים שנתנו מוסדות **בישראל** שחם שלוחה או סניף של מוסד להשכלה גבוהה הפועל בארץ אחרת, אלא בהערכת תארים אקדמיים שנתן מוסד האם בחו"ל בלבד

2. הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך

<u>הגוף הממשלתי המעריך תארים אקדמיים מחו"ל לצורכי דירוג ושכר הוא הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך</u> (לעתים הוא מכונה "לשכה להערכת תארים אקדמיים ודיפלומות מחו"ל"). מתשובת משרד החינוך על פנייתנו בנושא עולה כי **הערכת התארים כיום נעשית על-פי כללים שקבעה ועדה בין-משרדית**, שבראשה עמד יו"ר המזכירות הפדגוגית (לשעבר) במשרד החינוך, פרופי יעקב כץ, והשתתפו בה נציגי משרד האוצר, נציבות שירות המדינה ומשרד המשפטים. הוועדה מונתה בספטמבר 2003, וב-16 במרס 2005 אושרו המלצותיה [3]

יש חוסר בהירות בדבר חלקם של נציגי אקדמיה בגיבוש הכללים להערכת תארים מחו"ל שהגף פועל לפיהם. בתשובת משרד החינוך על פנייתנו נכתב כי חברי הוועדה הבין-משרדית היו נציגי משרדי ממשלה שונים וכי "לא היו בהרכב הוועדה גופים חוץ-ממשלתיים" [4] לעומת זאת, נציג נציבות שירות המדינה, אשר היה מעורב בעבודת הוועדה, טוען כי שני נציגים של האקדמיה (אשר ניתנו להם כתבי מינוי) היו חברים מן המניין בוועדה. נציגה אחת פרשה מעבודת הוועדה מסיבות אישיות, והנציג השני היה שותף מלא לעבודת הוועדה (אם כי לא ברור אם צירף את חתימתו להמלצותיה הסופיות) [5]

2.1. הבסיס לפעולתו של הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל

להלן עיקרי תשובת משרד החינוך על פנייתנו בדבר **הבסיס החוקי והמינהלי של פעילות הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך**: [6]

המדינה, בחיותה מעסיק, מצחירה עשרות שנים על מדיניות של "אקדמיזציה של השירות" – העלאת שיעור בעלי ההשכלה הגבוהה בקרב עובדי המדינה. כפועל יוצא של מדיניות זו, הוסדרו במסגרת הסכמי עבודה החלים על שירות המדינה וחשירות הציבורי הטבות המוענקות לבעלי תארים אקדמיים

---

[3] יגאל צרפתי, מנהל אגף אי – קשרי חוץ ואונסקו"ו וממונה על הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, משרד החינוך, מכתב, 22 ביוני 2006

[4] שם

[5] עו"ד יוסי גוולי, נציבות שירות המדינה – הלשכה המשפטית, שיחת טלפון, 25 ביוני 2006

[6] יגאל צרפתי, מנהל אגף אי – קשרי חוץ ואונסקו"ו וממונה על הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, משרד החינוך, מכתב, 22 ביוני 2006

ההוראות הנוגעות להטבות לבעלי תארים אקדמיים חלות בראש ובראשונה על בעלי תארים מפוסדות אקדמיים ישראליים, המוכרים על-פי חוק המועצה להשכלה גבוהה, התשי"ח-1958. עם זאת, התעורר צורך בהערכת שקילותם של התארים האקדמיים מחו"ל לתארים הישראליים המוכרים, בייחוד לנוכח גלי העלייה הגדולים, שבהם עלו לארץ עולים רבים בעלי תארים אקדמיים מחו"ל והתקבלו לעבודה בשירות הציבורי. למטרה זו הקימה נציבות שירות המדינה בשנת 1973 את הוועדה להערכת תארים אקדמיים מחו"ל. ההוראות הנוגעות לפעולת הוועדה נקבעו במחלך השנים בהסכמי עבודה; ההוראה האחרונה נקבעה בהסכם קיבוצי מ-10 ביוני 1977. הוראה זו מופיעה, בשינויי נוסח, בהוראות התקשי"ר.

סעיף 24.212 לתקשי"ר קובע כי בעל תואר ממוסד זר יידרש לעמוד בדרישות ובכללים של הגף להערכת תארים במשרד החינוך, כפי שייקבעו מעת לעת, כדי לקבוע אם התואר שקול לתואר ישראלי מופר תנאי הכרחי להערכת שקילות תואר אקדמי מחו"ל, על-פי הוראות התקשי"ר, הוא הימתו של המוסד להשכלה גבוהה שממנו התקבל התואר נתון בפיקוח אקדמי ומדיני מטעם הרשויות המוסמכות לכך בארץ פעולתו [7]

יצוין כי אין הליך מינהלי לערעור על החלטות הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל. מבקש שבקשתו סורבה יכול לפתוח בהליך משפטי, כגון תביעה לבית-הדין לעבודה או עתירה לבג"ץ.

2.2. היקף פעילותו של הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל

מעמדה של הוועדה להערכת תארים אקדמיים מחו"ל והיקף פעילותה נזכרו בפסיקת בג"ץ, ובה נאמר כי "... מטרתה הבלעדית היא בחינת התארים הזרים לצורך הכרתם במסגרת תנאי התעסוקה הזכרים. כלומר, אין לוועדה מעמד כלשהו בהכרת התארים במישורים אחרים... הנחיותיה והחלטותיה הפרטניות נוגעות באופן בלעדי ליחסי העבודה ..." [8] אף על פי כן, בשל **נוהג שהתקבל, עם השנים הורחב תחום עיסוקה של הוועדה, וכיום היא עוסקת גם בהערכת תארים של עובדים שאינם נמנים עם השירות הציבורי.** [9] **הערכת תארים משמשת אף לצורך החלטה על קבלת מועמדים לעבודה במסגרת מכרזים של שירות המדינה.** [10]

בשנת 2005 טיפל הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל ב-7,500 בקשות להערכת תואר אקדמי מחו"ל לצורכי דירוג ושכר. נכון ל-21 ביוני 2006, מהתיונות לטיפול 2,069 בקשות להערכת תואר אקדמי מחו"ל שהוגשו בשנת 2006

3. הכללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל

---

[7] תקשי"ר, מתוך אתר נציבות שירות המדינה, http://www.civil-service.gov.il, תאריך הכניסה: 22 ביוני 2006.

[8] בג"ץ 6977/98 **השכלה ותואר בע"מ נ' שר החינוך ואח'**, דינים עליון, כרך נז, 273, בותן: יגאל צרפתי, מנהל אגף אי – קשרי חוץ ואונסקו"ו ומכונה על הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, משרד החינוך, מכתב, 22 ביוני 2006

[9] יגאל צרפתי, מנהל אגף אי – קשרי חוץ ואונסקו"ו ומכונה על הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, משרד החינוך, מכתב, 22 ביוני 2006.

[10] פרוטוקול מישיבה משותפת של ועדת החינוך, התרבות והספורט (מס' 485) וועדת העלייה, הקליטה והתפוצות (מס' 266), 10 באוגוסט 2005

הכנסת
מחלקת מידע ומחקר

הכללים העדכניים ביותר הנוגעים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל פורסמו ב-10 במאי 2005 בהודעת הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך ובהודעת נציבות שירות המדינה מס' סה/15 מאותו היום **יודגש כי הכללים הללו, שפורסמו בעקבות המלצות הוועדה הבין-משרדית, עוסקים בתארים אקדמיים (ראשון ושני) שנלמדו בשיטת "הלמידה מרחוק"[11] ובתארים שלישיים בלבד.** בגוף ההודעה העדכנית מאותו 2005 אין פירוט של מרכיבי ההערכה של תואר ראשון ותואר שני שלא נלמדו בשיטת "הלמידה מרחוק", וגם לא בכל הנוגע להכרה בקורסים שלא ניתנו ישירות על-ידי המוסד שהעניק את התואר

<u>משרד החינוך פרסם את הכללים הרלוונטיים להערכת תואר ראשון ותואר שני שניתנו במוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל ב-1 באוגוסט 2000</u> (כללים אלו צורפו להודעת הנציבות האמורה ממאי 2005 בנספח ב') הכללים גובשו טרם מינויה של הוועדה הבין-המשרדית האמורה, והם מבוססים על המלצות הממונה על השכר והסכמי עבודה במשרד האוצר דאז, מר יובל רכלבסקי (להלן: "כללי רכלבסקי")

3.1. "כללי רכלבסקי"[12]

להלן הכללים העיקריים להערכת תואר ראשון ותואר שני שניתנו לבוגרי מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל:

- תנאי ראשון והכרחי להערכת תואר אקדמי של בוגרי מוסדות להשכלה גבוהה מחו"ל הוא **הכרה במוסד של הרשויות המוסמכות בארצו, לפי כללים הקבועים באמנות בין-לאומיות**
- לבקשה להערכת תואר יצורפו המסמכים האלה:
  - תעודת בגרות ישראלית או תעודת בגרות שניתנה בחו"ל
  - תעודה מאת המוסד להשכלה גבוהה בחו"ל המעידה על קבלת התואר האקדמי
  - גיליון ציונים מפורט ובו תאריכי הרישום ללימודים, תחילת הלימודים וסיומם; רשימת הקורסים שנלמדו; מספר השעות הפרונטליות או האחרות בכל קורס; מספר נקודות חובות האקדמיות שניתנו בגין כל קורס; פירוט הקורסים והלימודים הקודמים שהוכרו במוסד-האם וניתנו בגינם נקודות זכות; הכתובת המדויקת של המקום שבו נתקיימו הלימודים
  - תעודות או מסמכים רשמיים המעידים על לימודים קודמים, אם הוכרו לתואר

<u>הערכת תואר ראשון</u>

---

[11] על-פי הכללים, שיטת "הלמידה מרחוק" מבוססת על "העברת תוכני לימוד בדרך עקיפה, שאינה כוללת ואינה מאפשרת אינטראקציה בו-זמנית או מפגש ישיר ובלתי אמצעי, בין המרצה/המנחה/חמתרגל, לתלמיד".

[12] משרד החינוך – גף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, <u>כללים להערכת תארים אקדמיים ראשון ושני מחו"ל שהוענקו לבוגרי מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל ולבוגרי שלוחות בישראל של מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל, לצורך דירוג ושכר,</u> 1 באוגוסט 2000

- תנאי הכרחי להערכת תואר ראשון – זכאות של המבקש לתעודת בגרות ישראלית או לתעודת בגרות שניתנה בחו"ל כנהוג במדינה שבת סיים את לימודיו התיכוניים, בעת הקבלה ללימודי התואר הראשון.

- משך הלימודים לתואר ראשון והיקפם לא יפחתו, או יפחתו רק במעט, ממשך הלימודים והיקפם לתואר זהה או דומה במוסדות ישראליים מובילים להשכלה גבוהה, ומכל מקום לא יפחת משלוש שנות לימוד אקדמיות – שישה סמסטרים מלאים

- בעניין הכרה בלימודים קודמים לצורך בחינת היקף הלימודים לתואר הראשון, יחולו, בין השאר, הכללים האלה:

  - קורסים אקדמיים שנלמדו במוסד להשכלה גבוהה המוכר על-פי חוק, שמקנים נקודות זכות וחלומד סיים אותם בציון עובר לפחות, יחשבו לנקודות זכות אקדמיות להשלמת התואר הראשון

  - קורסים מקצועיים שאינם אקדמיים, אשר יש בידי המבקש תעודות ומסמכים רשמיים המעידים על סיומם, יוכלו להיחשב לנקודות זכות להשלמת תואר ראשון עד להיקף של סמסטר מלא אחד (עד 20 נקודות זכות) לבעלי ותק מקצועי של עשר שנים לפני תחילת הלימודים בלבד

על אף האמור לעיל, לא יוכרו לימודים קודמים אם יתברר שהם אינם בתחום הקרוב לנושא של התואר הנלמד

<u>הערכת תואר שני</u>

- תנאי הכרחי להערכת תואר שני הוא שיש למבקש תואר ראשון מובר לפי חוק המועצה להשכלה גבוהה, או שיש בידיו אישור על שקילות התואר שלו לכזה על-פי הכללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל.

- משך הלימודים לתואר שני והיקפם לא יפחת, או יפחת רק במעט, מהמשך וההיקף של הלימודים לתואר זהה או דומה במוסדות ישראליים מובילים להשכלה גבוהה, ומכל מקום לא יפחת משני סמסטרים אקדמיים מלאים

- הכללים העוסקים בהכרה בלימודים קודמים אינם חלים על לימודים לתואר שני.

3.2. פרסומים בין-לאומיים העוסקים בהערכת תארים אקדמיים

לדברי יושב-ראש המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך לשעבר, פרופי יעקב כץ, בדיונים הקודמים בנושא בוועדות הכנסת, משרד החינוך מסתמך על שני מקורות בין-לאומיים עיקריים בבואו לבחון תארים אקדמיים שנתנו מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל:

א. International Handbook of Universities – מדריך בין-לאומי של מוסדות להשכלה גבוהה שמוציאה לאור התאחדות האוניברסיטאות הבין-לאומית (International Association of Universities), הפועלת במסגרת ארגון UNESCO

ב "אמנת ליסבון" (Lisbon Recognition Convention) – אמנה אירופית המסדירה הכרה והערכה של תארים אקדמיים

מעקרונות האמנה: הבטחת הגישה של בעלי תארים אקדמיים זרים להליך הערכה של תואריהם והבטחת שוויוניות ההליך; הכרה חדדית בתארים אקדמיים זרים כל עוד אין הבדל מהותי בין ההכשרה האקדמית והזרה להכשרה האקדמית במקום שבו מבוקשת ההכרה; שקיפות מלאה של מנגנון ההכרה וההערכה של תארים אקדמיים זרים [13]

ישראל צירפה את חתימתה לאמנה זו בנובמבר 1997, אך לא אשררה אותה, ולכן אין לה תוקף משפטי

ג "הצהרת בולוניה" (The Bologna Declaration) – הכרזה על עקרונות ליצירת מרחב אירופי של השכלה גבוהה, ובהם שימוש במבנה תארים משותף (זמן הלימודים לכל תואר דומה), מערכת אירופית מתואמת לזקניית נקודות זכות (אקרדיטיציה) בגין קורסים במדינות שונות, הוספת נספח לדיפלומה של כל תואר אקדמי שמבהיר את מבנה התואר בכל מדינה (Diploma Supplement) והערכת איכות ו"אירופיזציה" של תוכניות ולימודים האקדמיות. התהליך ליישומם של העקרונות האלה, המכונה Bologna Process, מתנהל כיום בחסות האיחוד האירופי [14]

3.3. צוות היגוי לגיבוש כללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל

בעקבות אימוץ המלצותיה של הוועדה הבין-משרדית לגיבוש כללים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל (הכללים שפורסמו בחודש מאי 2005 ונוגעים ל"לימדה מרחוק" ולתארים שלישיים מחו"ל), הסכימו מנכ"לית משרד החינוך, המכונה על השכר והסכמי עבודה במשרד האוצר ונציב שירות המדינה על הקמת צוות היגוי בין-משרדי קבוע שילווה את עבודת הגף ויסייע לו בנושאים שונים. על-פי הודעת וגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך, בצוות ההיגוי יהיו חברים נציגי משרדי הממשלה ויחידות הסמך האלה: משרד החינוך, נציבות שירות המדינה, משרד האוצר – אגף התקציבים, משרד האוצר – אגף השכר והסכמי עבודה, משרד המשפטים

להודעת משרד החינוך צורפה החלטה נפרדת על הקמת ועדת מומחים של שלושה נציגי אקדמיה ליישום הכללים להערכת תארים שנלמדו בשיטת "הלמידה מרחוק" ותארים שלישיים, אך לא נזכרים בה נציגי אקדמיה המיועדים להיות חברים בצוות ההיגוי הקבוע.

צוות ההיגוי הקבוע פועל כיום לגיבוש כללים נוספים להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, ללא השתתפות נציגים מן האקדמיה. לדברי עו"ד יוסי גורילי מהלשכה המשפטית של נציבות שירות המדינה, המעורב בעבודת צוות ההיגוי הבין-משרדי, יש בכוונת צוות ההיגוי לצרף לשורותיו גם נציגי אקדמיה [15]

---

[13] שמה המלא והרשמי של האמנה: Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region, Lisbon, 1997

[14] The Bologna Declaration on the European space for higher education, 1999; להרחבה ראו: שרה גורי-רוזנבלט, "השכלה גבוהה בתקופת מעבר: דפוסים אופקיים ואנכיים של גיוון", פנים 34, דצמבר 2005

[15] עו"ד יוסי גורילי, נציבות שירות המדינה – הלשכה המשפטית, שיחת טלפון, 25 ביוני 2006

4. הערכת תארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי"

כאמור, בעקבות פרסומים בכלי התקשורת עלתה סוגיית האי-הכרה בתארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי" בניו-יורק על סדר-יומן של ועדת החינוך, התרבות והספורט וועדת העלייה, הקליטה והתפוצות של הכנסת **בשתי ישיבות משותפות שניהלו הוועדות בנושא הועלו טענות בדבר אי-הכרה בלימודים תורניים הנלמדים במסגרת התואר הראשון ב"ישיבה יוניברסיטי"** מדובר בקורסים שהסטודנטים השתתפו בהם כששהו בישראל בזמן לימודיהם במוסדות חינוך ודת בישראל, ו"ישיבה יוניברסיטי" מכירה בהם כלימודים המקנים נקודות זכות לצורך קבלת התואר.

יושב-ראש המזכירות הפדגוגית במשרד החינוך לשעבר, פרופ' יעקב כץ, הציהיר לפני חברי הוועדות כי **משרד החינוך מכיר בתארים של "ישיבה יוניברסיטי", וכי במהלך השנים קיבלו מאות תארים של אוניברסיטה זו אישור על שקילות אקדמית לצורכי דירוג ושפר בישראל** עם זאת, פרופי כץ טען כי במקרים מעטים וחריגים נמצא שיעור גבוה של נקודות זכות שנצברו לתואר הראשון בגין קורסים לא-אקדמיים, שלא כמקובל במוסדות להשכלה גבוהה בארץ ובחו"ל, ולכן התעורר צורך לפנות אל האוניברסיטה לבירור חנושא ולהשחות את מתן האישור על שקילות התואר. פרופי כץ טען עוד כי ההיקף שנקבע ב"כללי דכלבסקי" להכרה בקורסים שאינם אקדמיים (עד 20 נקודות זכות) לצורך אישור על שקילות תואר אקדמי מחו"ל מבוסס על החלטה של "ועדת מסים" של המועצה להשכלה גבוהה בישראל משנת 1992.[16]

על-פי פרסומים בכלי התקשורת, שרת החינוך דאז, ליכור לבנת, שלחה בתחילת שנת 2005 מכתב אל נשיא "ישיבה יוניברסיטי" ובו הבטיחה כי המחלוקת בדבר הכרה בתארים אקדמיים של האוניברסיטה תיפתר "לשביעות רצונם של כל הצדדים".[17] **אף על פי כן, ממכתב ששלח ב-5 ביוני 2006 נשיא האוניברסיטה אל יו"ר ועדת החינוך, התרבות והספורט של הכנסת, חת"כ מיכאל מלכיאור, עולה כי הקשיים של בוגרי "ישיבה יוניברסיטי" לקבל אישור ממשרד החינוך על שקילות התואר האקדמי שחועניק להם – נמשכים גם כיום**[18]

בטבלה שלהלן יוצגו **נתונים על הטיפול בבקשות להערכת תואר ראשון ותואר שני של "ישיבה יוניברסיטי" בגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל במשרד החינוך בשנת 2005** יצוין כי הנתונים נוגעים לבקשות להערכת תארים של "ישיבה יוניברסיטי" בלבד. הם אינם כוללים בקשות להערכת תארים מתקדמים **מאוניברסיטאות אחרות בארץ ובחו"ל** כאשר התואר הראשון הוא של "ישיבה יוניברסיטי", מאחר שמאגר הנתונים של הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל אינו מאפשר הפקת נתונים מסוג זה

טיפול בבקשות להערכת תארים אקדמיים של "ישיבה יוניברסיטי", שנת 2005

---

[16] פרוטוקול מישיבה משותפת של ועדת החינוך, התרבות והספורט (מסי 485) וועדת העלייה, הקליטה והתפוצות (מסי 266), 10 באוגוסט 2005

[17] דפנה ברמן, "לבנת לנשיא ישיבה יוניברסיטי: נפתנר המחלוקת על התארים", תארץ, 28 בינואר 2005

[18] Richard M. Joel, JD, נשיא "ישיבה יוניברסיטי", מכתב אל יו"ר ועדת החינוך, התרבות והספורט, חת"כ מיכאל מלכיאור, 5 ביוני 2006

הכנסת
מחלקת מידע ומחקר

בקשות שהוגשו	35
בקשות שאושרו	29
בקשות שנענו בדרישה להצגת מסמכים מתוקנים	4
בקשות שנענו בשלילה	2

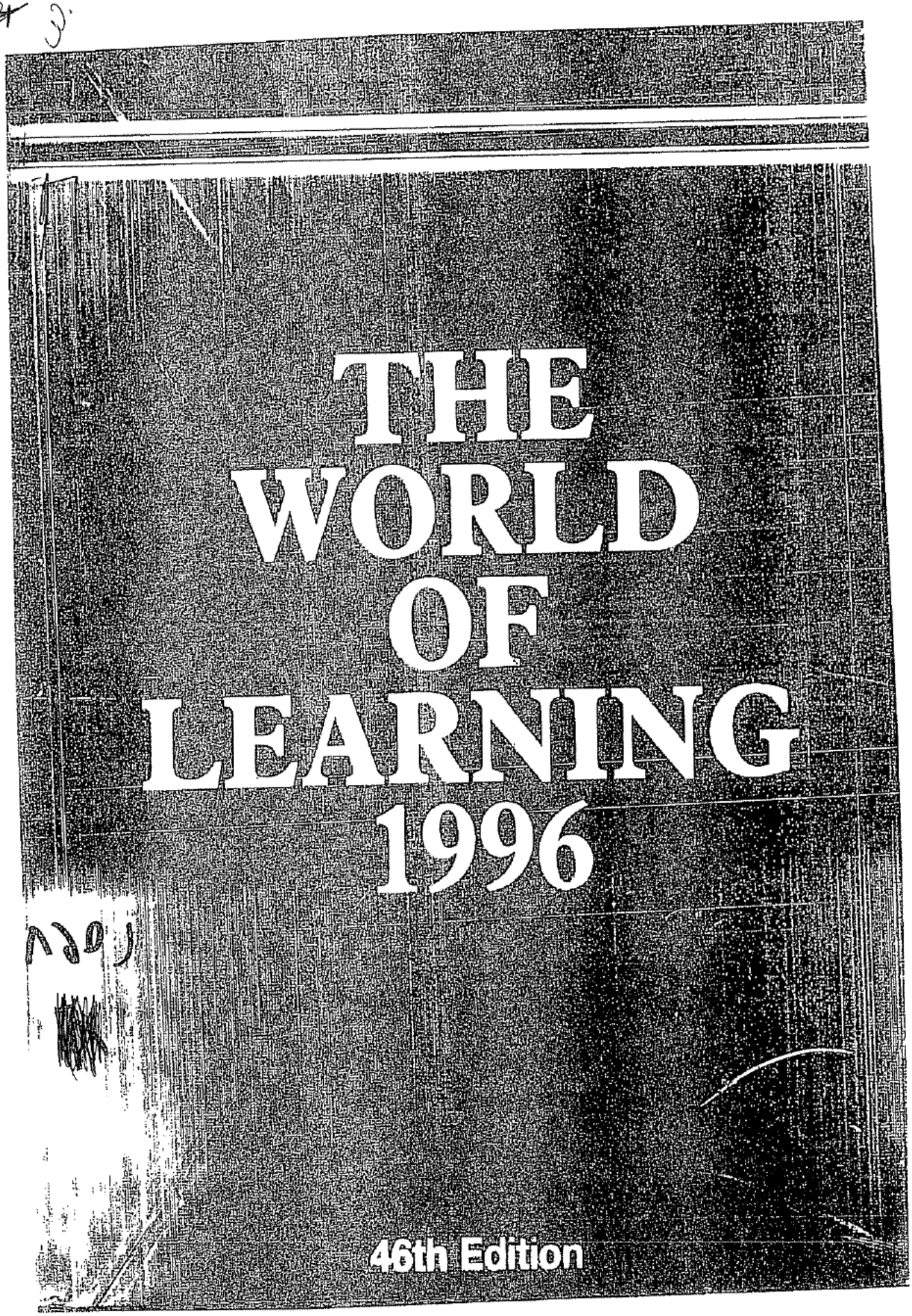
<u>תנימוקים למתן תשובה שלילית</u>: אין להכיר בלימודים קודמים שאינם אקדמיים במסגרת התואר הראשון של שני המבקשים, היות שלשניהם לא היה ותק מקצועי של עשר שנים לפני תחילת הלימודים כמו כן, ללימודים הקודמים אין זיקה לתחום הלימודים שנלמד לתואר הראשון, ולכן הם אינם עומדים בתנאים לשקילות שנקבעו בכללים אשר לאחד משני המבקשים שקיבלו תשובה שלילית, אין אפשרות להכיר גם בתואר השני שלו, מאחר שתנאי הכרחי להערכת תואר שני הוא אישור שקילות לתואר ראשון על-פי כללי הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל

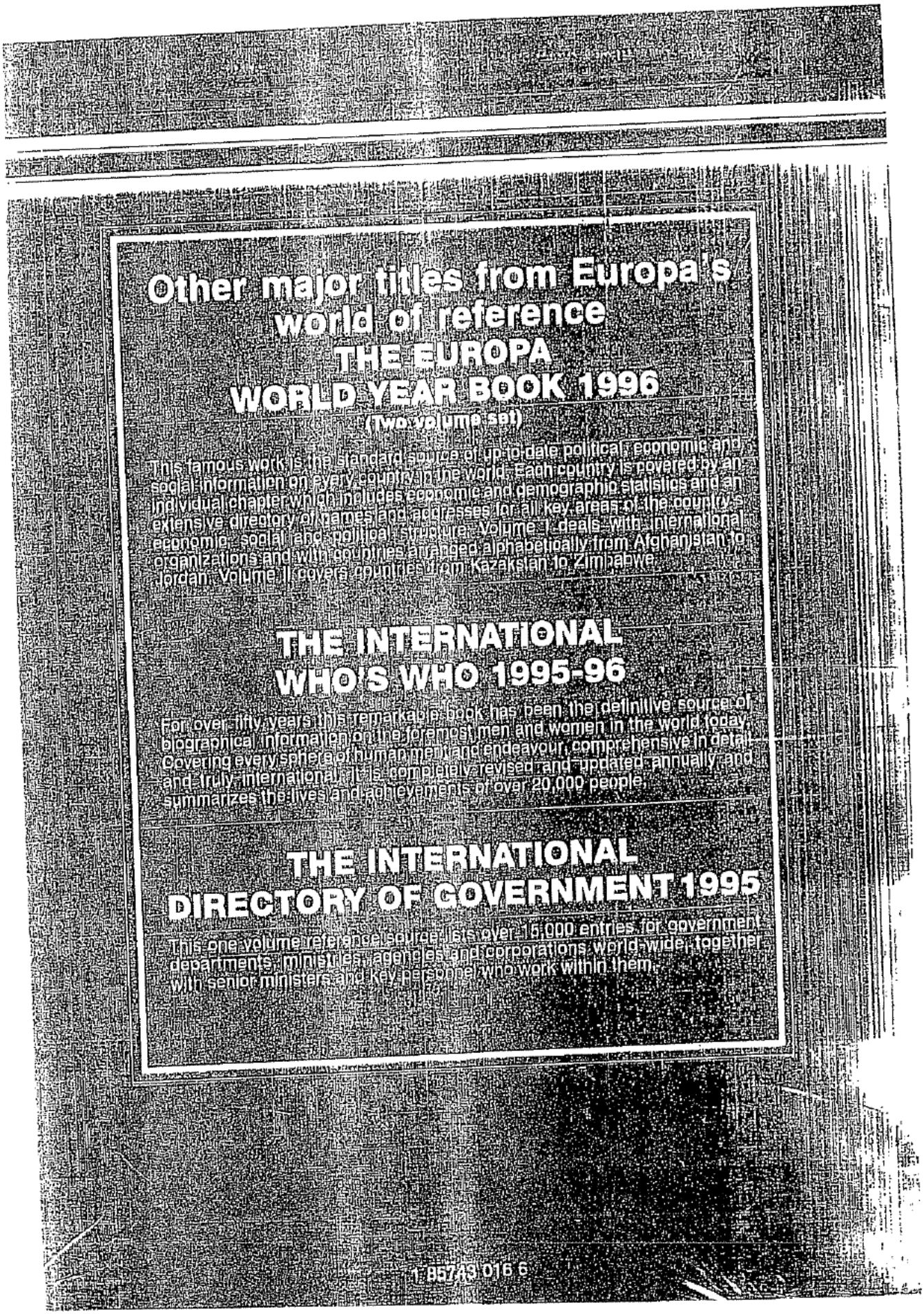
5. הערכת תארים אקדמיים אחרים מחו"ל

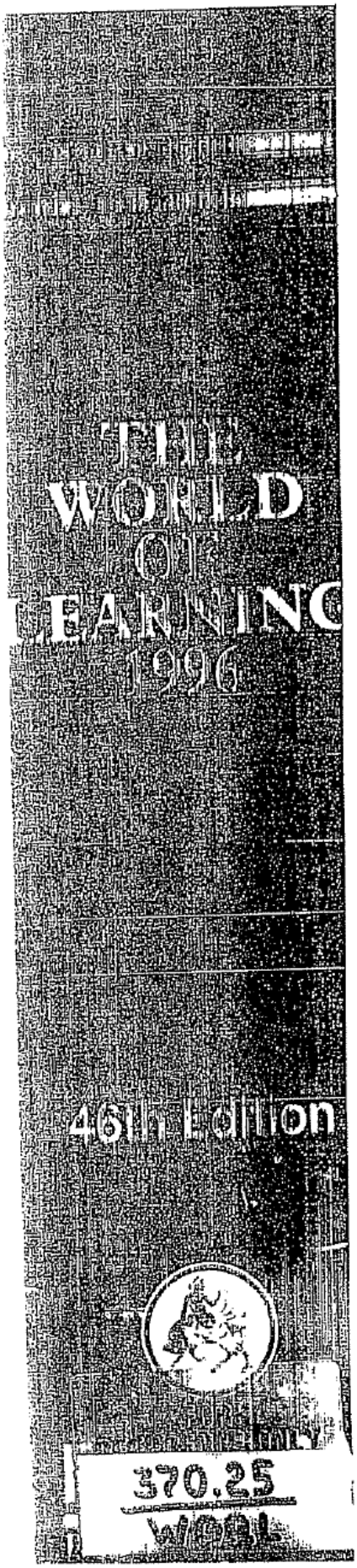
בישיבות המשותפות הקודמות של ועדת החינוך, התרבות והספורט וועדת העלייה, הקליטה והתפוצות נדונו בעיות הנוגעות להערכה של תארים אקדמיים אחרים מחו"ל ולהכרה בהם, נוסף על הקשיים הנוגעים לתארים של "ישיבה יוניברסיטי" **סוגיה מרכזית בדיונים האלה היתה אי-הכרה לצורכי דירוג ושכר בתארים אקדמיים של בוגרי מוסדות להשכלה גבוהה בצרפת המכונים (GE) Grandes Ecoles** נטען כלפי משרד החינוך שהוא אינו מכיר בחלק מהלימודים הנערכים במתכונת של "מכינה קדם-אוניברסיטאית", אף שהמוסדות עצמם רואים בהם חלק בלתי נפרד מהלימודים המקנים נקודות זכות לתואר ראשון. לדברי גב' רות אברהמי, נציגת התאחדות עולי צרפת, סוגיה זו לא נפתרה, וקשיים רבים מוערמים על בוגרי מוסדות אלו גם כיום [19]

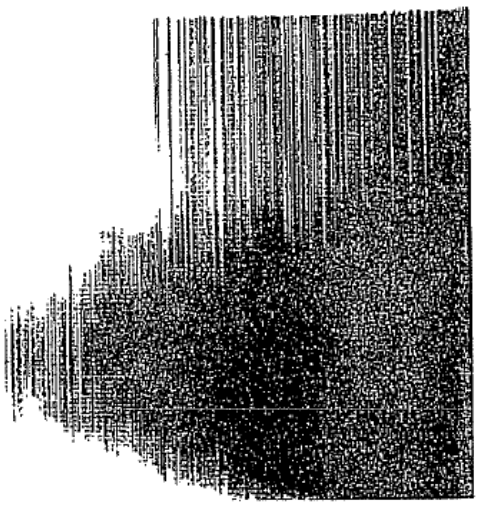
[19] רות אברהמי, התאחדות עולי צרפת, שיחת טלפון, 25 ביוני 2006

נספח 14


THE
WORLD
OF
LEARNING
1996
46th Edition


Other major titles from Europa's world of reference
THE EUROPA WORLD YEAR BOOK 1996
(Two volume set)
This famous work is the standard source of up-to-date political, economic and social information on every country in the world. Each country is covered by an individual chapter which includes economic and demographic statistics and an extensive directory of names and addresses for all key areas of the country's economic, social and political structure. Volume I deals with international organizations and with countries arranged alphabetically from Afghanistan to Jordan. Volume II covers countries from Kazakstan to Zimbabwe.
THE INTERNATIONAL WHO'S WHO 1995-96
For over fifty years this remarkable book has been the definitive source of biographical information on the foremost men and women in the world today. Covering every sphere of human merit and endeavour, comprehensive in detail and truly international, it is completely revised and updated annually and summarizes the lives and achievements of over 20,000 people.
THE INTERNATIONAL DIRECTORY OF GOVERNMENT 1995
This one volume reference source lists over 15,000 entries for government departments, ministers, agencies and corporations world-wide, together with senior ministers and key personnel who work within them.
1 85743 016 6


THE
WORLD
OF
LEARNING
1996
46th Edition
370.25
WOR



The World of Learning 1996

FORTY-SIXTH EDITION

EUROPA PUBLICATIONS LIMITED

Forty-sixth Edition 1996

© Europa Publications Limited 1995
18 Bedford Square, London WC1B 3JN, England

All rights reserved. No part of this publication may be photocopied, recorded, or otherwise reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any electronic or mechanical means without the prior permission of the copyright owner

Australia and New Zealand
James Bennett (Collaroy) Pty Ltd, 4 Collaroy Street
Collaroy, NSW 2097 Australia

Japan
Maruzen Co Ltd, POB 5050, Tokyo International 100-31

ISBN 1 85743 016 6
ISSN 0084-2117

Library of Congress Catalog Card Number 47-30172

הספריה העירונית
שער ציון - בית אריאלה
שד' שאול המלך 25, תל אביב
טל 6910111/3

(8)

370.25
WORL

Printed in England by
Staples Printers Rochester Limited,
Rochester, Kent

Bound by
Hartnolls Ltd
Bodmin, Cornwall

UNIVERSITIES AND UNIVERSITY COLLEGES

Number of students: 9,000

Publications: *Aberdeen University Calendar*†, *Aberdeen University Review*†, *Aberdeen University Study Series*†, *Northern Scotland*†, *Staff Lists*†, *Undergraduate Prospectus*†, *Postgraduate Prospectus*†

DEANS

Faculty of Arts and Divinity: Prof I R MACDONALD

Faculty of Medicine and Medical Sciences: Prof G R D CATTO

Faculty of Social Sciences and Law: Prof J B SEWEL

Faculty of Science and Engineering: Prof A R FORRESTER

PROFESSORS

(*Note*: as we went to press, information reflecting changes to the faculty structure was available for the Deans list above, but not for the Professors list)

Faculty of Arts and Divinity:

BRIDGES, R C., History
BRITTON, C M., French
CAMERON, J R., Philosophy
DUKES, P., History
FERGUSSON, D A S., Systematic Theology
HARRIS, D., Spanish
HEWITT, D S., English
IRWIN, D G , History of Art
JOHNSTONE, W , Hebrew
MACDONALD, I R., Spanish
MACINNESS, A I., History
MARSHALL, I H., New Testament
MEEK, D M , Celtic
PAYNE, P L., Economic History
RAMSEY, P H., History
ROUSSEAU, G S., English
SAUNDERS, A M., French
STEPHENS, Rev W P., Church History
THOMANECK, J , German
THROWER, J A , Divinity

Faculty of Biological Sciences:

ALEXANDER, I., Plant Science
BOOTH, I R., Genetics and Microbiology
BOYLE, P R., Zoology
CRESSER, M S., Plant and Soil Science
DELLA SALA, S F., Psychology
DEREGOWSKI, J B., Psychology
DOCHERTY, K., Biochemistry
FOTHERGILL, J E., Biochemistry
GOODAY, G W., Genetics and Microbiology
HAMILTON, W A., Genetics and Microbiology
HARRIS, W J , Genetics and Microbiology
HOULIHAN, D., Zoology
JEFFERY, J., Biochemistry
KEIR, H M., Biochemistry
KIDD, C., Physiology
LOGAN, S D., Neuroscience
MILLER, H G , Forestry
MILTON, A S , Pharmacology
MORDUE, W., Zoology
NAYLOR, R E L., Agriculture
PARSONS, J W., Plant and Soil Science
RACEY, P A., Natural History
SALZEN, E A , Psychology
THOMSON, K J., Agriculture

Faculty of Clinical Medicine:

ALEXANDER, D., Psychotherapy
CASSIDY, J., Oncology
CATTO, G R D., Medicine and Therapeutics
EREMIN, O., Surgery
FORRESTER, J V., Ophthalmology
GOLDEN, M H N , Medicine
HELMS, P., Child Health
OGSTON, D., Clinical Medicine
PENNINGTON, T H., Medical Microbiology
PETRIE, J C., Clinical Pharmacology
PORTER, R., Orthopaedic Surgery
REES, A J , Medicine
RITCHIE, L D., General Practice
RUSSELL, E M., Social Medicine
SEATON, A., Environmental and Occupational Medicine
SEYMOUR, D G , Medicine
TEMPLETON, A A , Obstetrics and Gynaecology
WALKER, F , Pathology
WEBSTER, N R , Anaesthesia and Intensive Care
WHALLEY, L., Mental Health
WOOD, R A., Medicine

Faculty of Economic and Social Sciences:

ARCHER, T C , Politics and International Relations
BRUCE, S., Sociology
BUCKLAND, R , Accountancy
CHAPMAN, K , Geography
CLAPPERTON, C., Geography
ELLIOTT, R , Economics
HEALD, D., Accountancy
HENDRY, L B , Education
JORDAN, A G , Politics and International Relations
KEMP, A G., Economics
LEE, C H., Economics
MACGREGOR, B., Land Economy
RITCHIE, W., Geography
ROWAN-ROBINSON, R J , Land Economy
SEWEL, J B., Economics
SHUCKSMITH, D M , Land Economy
SLOANE, P J., Economics
URWIN, D., Politics and International Relations

Faculty of Engineering, Mathematics and Physical Sciences:

BAKER, M J., Safety Engineering
BARR, A D S., Mechanical Engineering
CAMERON, C G., Chemistry
FORRESTER, A R., Chemistry
GLASSER, F P., Chemistry
GRAY, P M D , Computing Science
HUDDUCK, J R , Mathematical Sciences
HURST, A., Geology and Petroleum Geology
INGRAM, M D., Chemistry
JOLLIFFE, I , Statistics
PENMAN, J., Engineering
PLAYER, M A., Engineering
SHARP, P F., Biomedical Physics and Bioengineering
SLEEMAN, D H., Computing Science
SPRACKLEN, C T , Electronics Engineering
VAS, P , Engineering
WEST, A R., Chemistry
WILLETTS, B B., Civil Engineering
WILLIAMS, B P J , Geology and Petroleum Geology

Faculty of Law:

CAREY MILLER, D L , Jurisprudence
CUSINE, D J., Conveyancing and Professional Practice of Law
FORTE, A D M , Commercial Law
GENE, G H W., Scots Law
LYALL, F., Public Law
MACCORMACK, G D , Jurisprudence
MESTON, M C , Private Law

DIRECTORS

Centre for Defence Studies: D. E. GREENWOOD
Centre for Soviet and East European Studies: Prof P DUKES
Centre for the Study of Religions: J A THROWER
Language Laboratory: G. R TRENGOVE
Thomas Reid Institute for Research in the Humanities: G S. ROUSSEAU

ASSOCIATED INSTITUTES

Macaulay Land Use Research Institute: see under Research Institutes

Marine Laboratory of the Department of Agriculture and Fisheries for Scotland: Dir Prof A D HAWKINS.

Rowett Research Institute: see under Research Institutes

Torry Research Station (MAFF): Dir G HOBBS

Institute of Terrestrial Ecology (NERC): see under Natural Environment Research Council

UNIVERSITY OF ABERTAY DUNDEE

Bell St, Dundee, DD1 1HG
Telephone: (1382) 308000
Fax: (1382) 308877
Founded 1888 as Dundee Technical Institute, present name and status 1994
Academic year: October to June
Chancellor: Rt Hon. Earl of AIRLIE
Vice-Chancellor and Principal: Prof. B KING
Vice-Principal: W. J EMOND
Assistant Principal (Academic Development): Prof. R R. HARRIS
Assistant Principal (External Relations): G. A WRIGHT
Assistant Principal (Finance and Administration): D. J. HOGARTH
Chief Librarian: I G. LLOYD
Library of 100,000 items
Number of teachers: 218 full-time, 450 part-time
Number of students: 3,500 full-time, 600 part-time

DEANS

Faculty of Engineering and Construction: Prof. R. W JOHNSON
Faculty of Management: Dr W. S. HOWE
Faculty of Science: Dr D. A. ROSS

HEADS OF DEPARTMENTS

Faculty of Engineering and Construction:
Civil Engineering, Surveying and Building: Prof. S. SARKAR
Electronic and Electrical Engineering: Dr P. MARTIN
Mechanical Engineering: Prof. R. W. JOHNSON

Faculty of Management:
Business Studies: Dr W. S. HOWE
Accountancy: R. JELLY
Economics and Law: D. DAWSON

Faculty of Science:
Mathematical and Computer Sciences: Prof. I. C. COLLIGAN
Molecular and Life Sciences: Prof D A ROSS
Health and Nursing: Prof. M SHEARER

ATTACHED RESEARCH INSTITUTES

Waste Water Technology Centre: Co-ordinator R M ASHLEY
Scottish Institute for Wood Technology: Senior Research Dir Dr J W PALFREYMAN

ATTACHED SCHOOL

Dundee Business School: Dudhope Castle, Dundee, DD3 6HF; Dir G MARTIN

ANGLIA POLYTECHNIC UNIVERSITY

Chelmsford Campus: Rivermead Campus, Bishop Hall Lane, Chelmsford, CM1 1SQ
Cambridge Campus: East Rd, Cambridge, CB1 1PT
Brentwood Campus: Sawyers Hall Lane, Brentwood, Essex, CM15 9BT
Danbury Campus: Danbury Park, Chelmsford, CM3 4AT
Telephone: (245) 493131 (Chelmsford), (1223) 63271 (Cambridge), (1277) 264504 (Brentwood), (1245) 222141 (Danbury)

University status 1992
Academic year: September to July

UNITED KINGDOM

Chancellor: Lord Prior
Vice-Chancellor: Michael Malone-Lee
Head of Student Administration: David Davies
Librarian: Nicola Kershaw

DEANS
Humanities, Arts and Education: Dr Susan O'Brien
Built Environment, Science and Technology: (vacant)
Health, Nursing and Social Work: Prof Angie Roques
Business Management Development and Law: Prof. John Davies

ASTON UNIVERSITY

Aston Triangle, Birmingham, B4 7ET
Telephone: (121) 359 3611
Telex: 336997
Fax: (121) 333-6350
Founded as Municipal Technical School 1895, Central Technical College 1927, College of Advanced Technology 1956, University Charter 1966
Academic year: October to June
Chancellor: Sir Adrian Cadbury
Pro-Chancellor: Michael Bett
Vice-Chancellor: Prof. Sir Frederick Crawford
Senior Pro-Vice-Chancellor: Prof M T Wright
University Secretary and Registrar: R D A Packham
Director of Library and Information Services: S. H Corrall
Number of teachers: 240
Number of students: 4,282 full-time, 409 part-time, 220 distance learning, 39 external
Publications: *Undergraduate Studies, Postgraduate Studies, Calendar, Guide for Overseas Students, Annual Report and Accounts, Regulations*

DEANS
Faculty of Engineering and Applied Science: R J Kettle
Faculty of Management, Languages and European Studies: G L Lee
Faculty of Science: N. Drasdo

PROFESSORS
(H = Head of Department)
Ager, D E., Languages and European Studies
Barker, P. E., Chemical Engineering and Applied Chemistry
Bennion, I., Electronic Engineering and Applied Physics
Billington, D., Pharmaceutical and Biological Science (H)
Bishop, C. R., Computer Science and Applied Mathematics
Booth, R T., Mechanical and Electrical Engineering
Bounds, D G., Computer Science and Applied Mathematics
Brown, M. R. W., Pharmaceutical and Biological Sciences
Cardwell, M. J., Electronic Engineering and Applied Physics (H)
Davis, E W. (Aston Business School)
Doran, N. J., Electronic Engineering and Applied Physics
Ferry, C. B., Pharmaceutical and Biological Sciences
Harding, G. F. A., Vision Sciences
Hodley, G. J (Aston Business School)
Knowles, F E., Languages and European Studies
Latham, R V., Computer Science and Applied Mathematics
Lewis, C. D. (Aston Business School)
Loveridge, R J (Aston Business School)
Lowe, D., Computer Science and Applied Mathematics
McWhinnie, W. R., Chemical Engineering and Applied Chemistry (H)
Page, C L., Civil Engineering (H)
Porter, K. E., Chemical Engineering and Applied Chemistry
Reeves, N. B R., Languages and European Studies (H)
Tighe, B J., Chemical Engineering and Applied Chemistry
Tisdale, M. J., Pharmaceutical and Biological Sciences
Wilson, D. C. (Aston Business School)
Wright, M. T., Mechanical and Electrical Engineering

NON-PROFESSORIAL HEADS OF DEPARTMENTS
Aston Business School: Dr F. Hewitt
Mechanical and Electrical Engineering: Dr J. E. T. Penny
Vision Sciences: D A Barnes
Combined Honours: Dr J. K. Dennis
Continuing Education Service: J R Bailey

AFFILIATED INSTITUTE
Aston Science Park (Birmingham Technology Ltd): Chief Exec D W Harris

UNIVERSITY OF BATH

Claverton Down, Bath, BA2 7AY
Telephone: (1225) 826826
Telex: 449097
Fax: (1225) 62508 (Group 3)
Founded 1856, designated College of Advanced Technology 1960, independent institution with direct-grant status 1962, University Charter 1966
Chancellor: Sir Denys Henderson
Vice-Chancellor: Prof V D. VandeLinde
Pro-Vice-Chancellors: Prof I M. Jamieson, Prof G G Lunt, Prof. C R. Tomkins
Secretary and Registrar: J A. Bursey
Librarian: H. Nicholson
Library: see Libraries
Number of teachers: 371
Number of students: 5,000

HEADS OF SCHOOLS
Architecture and Building Engineering: Dr A K Day
Biology and Biochemistry: Prof A. R. Rees
Chemical Engineering: Prof B D Crittenden
Chemistry: Prof I. M. Peter
Education: Prof. J Thompson
Electronic and Electrical Engineering: Prof A. T Johns
Management: Prof I L. Mangham
Materials Science: Prof. B. McEnaney
Mathematical Sciences: Prof. A. Spence
Mechanical Engineering: Prof J M Owen
Modern Languages and International Studies: Prof M J Scriven
Pharmacy and Pharmacology: Prof D J G Davies
Physics: Prof D W Bullet
Postgraduate Medicine: Prof M. Horrocks
Social Sciences: Prof G J Room

DIRECTORS
Centre for Continuing Education: T D Bilham
Centre for Bibliographic Management: (vacant)
Bath Institute of Medical Engineering: Prof S.C Lillicrap
Bath University Computing Services: P Carr

PROFESSORS
Bayliss, B. T., Management
Board, R G., Biological Sciences
Bramley, A. N., Mechanical Engineering
Buchanan, R A. Social Sciences
Bunn, C J., Applied Mathematics
Bullet, D. W., Physics
Burrows, C R. Systems Engineering
Calderhead, J., Education
Campbell, M. M., Chemistry
Collard, D., Economics
Collins, H., Sociology
Crittenden, B. D., Chemical Engineering
Davenport, J. H., Information Technology
Davies, D J G., Pharmacy
Eastham, J F., Power Engineering
Edge, K A., Mechanical Engineering
Fitch, J P., Software Engineering
Ford, I. D., Management
Fraenkel, L. E., Mathematical Sciences
Frewer, R J B., Architecture
Green, M., Inorganic Chemistry
Hammond, G P., Environmental Engineering
Harris, B., Materials Science
Heady, C J., Applied Economics
Henshaw, G. G., Plant Biology
Hodgkinson, P G., Architecture
Holman, G. D., Biochemistry
Horrocks, M., Surgical Science
Howell, J A., Biochemical Engineering
Howorth, J M., Modern Languages
Jamieson, I. M., Education
Jennison, C., Statistics
Johns, A. T., Electrical Engineering
Klein, R E Social Policy and Administration
Lamming, R C., Purchasing and Supply Management
Lillicrap, S C. Electronic and Electrical Engineering
Long, N E., Sociology
Lunt, G. G., Biochemistry
Maddison, P J., Pharmacy
Mangham, I. L., Management Development
Mann, S., Chemistry
Marsh, R. J., Modern Languages
McEnaney, B., Materials Science
Medland, A. J., Design Engineering
Millar, J., Social Policy
Monro, D. M., Electronics
Owen, J M., Mechanical Engineering
Peter, L. M., Physical Chemistry
Potter, B V. L., Pharmacy
Rees, A R., Biochemistry
Rees, J. E., Pharmaceutics
Rodger, D., Electronic and Electrical Engineering
Rogers, C., Probability
Sainsbury, M., Chemistry
Saunders, G A., Physics
Scriven, M. J., French Studies
Slack, J M. W., Cell and Molecular Biology
Spence, A., Numerical Analysis
Targett, D., Management
Thompson, J J., Education
Toland, J. F., Mathematics
Tomkins, C R., Business Finance
Wallace, I., German
Westwick, J., Pharmacy
White, I. H., Physics
Williams, I., Chemistry

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Edgbaston, Birmingham, B15 2TT
Telephone: (121) 414-3344
Telex: 333762
Fax: (121) 414-3971
Founded 1900
Chancellor: Sir Alex Jarratt
Pro-Chancellor: Roger Burman
Vice-Chancellor and Principal: Prof Sir Michael Thompson
Vice-Principal: Prof D R Westbury
Pro-Vice-Chancellors: Prof M S Smith, Prof. G Upton
Registrar and Secretary: D R Holmes
Librarian: Dr C Field
Library: see Libraries
Number of teachers: 1,597

19 Jan 2011 18:55 No 6567 P 11

UNITED KINGDOM

OPEN UNIVERSITY

Walton Hall, Milton Keynes, MK7 6AA
Buckinghamshire

Telephone: (1908) 274066
Telex: 825061
Fax: (1908) 653744

Founded 1969

Academic year: February to October (for undergraduate and taught higher degree studies); teaching takes place over nine months, with examinations in October

Distance learning courses supported by personal tuition and, where appropriate, fully integrated with broadcasts on BBC television and radio, audio and video cassette material, computing, and residential summer schools. Students are over the age of 18, mostly resident in the UK, and in full-time employment and studying in their spare time. Courses can be taken as single entities or accumulated towards a BA or BSc degree. Short courses in professional and vocational areas are also available, some leading to advanced and professional diplomas and certificates. There is also a higher degrees programme for the BPhil, MPhil and PhD by research, and 8 taught masters degrees (incl. MBA). Apart from the headquarters, there are 13 regions administering 250 study centres throughout the UK and in parts of Europe

Chancellor: Rt Hon. BETTY BOOTHROYD
Pro Chancellor: Sir KENNETH BERRILL
Vice-Chancellor: Sir JOHN DANIEL
Pro-Vice-Chancellors: R. Lewis (Presentation and Student Support), Dr A. Flavn (Programme Development), G. Peters (Strategy and Development), Prof. R. J. Hoosden (Resources), Prof. T. M. O'Shea (Quality Assurance and Research)
Secretary: D. J. Cuncn
Director of Library Services: N. J. Whitsed
Number of teachers: 700 full-time, 7,500 part-time
Number of students and clients: 195 full-time, 195,000 part-time

Publications: *Studying with the Open University*†, *Guide to the BA and BSc Degree Programme*†, *Open Opportunities*†, *Research Degree Prospectus*†, *Taught Master's Degree Prospectus*†, *Open Business School Brochure*.

DEANS
Faculty of Arts: T. J. Benton
Faculty of Mathematics: Dr. P. G. Thomas
Faculty of Science: Dr A. Bassindale
Faculty of Social Sciences: Dr A. Cochrane
Faculty of Technology: Dr K. Williams
School of Education: Dr R. T. D. Glaister
School of Health and Social Welfare: Dr I. Jones
School of Management: D Asch

DIRECTORS OF UNITS
Institute of Educational Technology: M. Thorpe
Regional Academic Services: Dr D. Sewart
Centre for Modern Languages: A. Stevens

REGIONAL DIRECTORS
London Region: P. G. Syme
South Region: Mrs S. Watts
South East Region: G. W. Rumble
South West Region: S. Clayton
West Midlands Region: Dr G. F. Hancock
East Midlands Region: G. Lammie
East Anglia Region: A. R. Mills
Yorkshire Region: Dr P. H. K. Smith
North West Region: Dr L. Goldstone
North Region: Dr M. S. Hurley
Wales: Dr J. McGrath
Scotland: Dr J. Cowan
Northern Ireland: Dr R. Hamilton

PROFESSORS
Attenborough, K., Engineering Mechanics
Bell-Burnell, S. J., Physics
Benton, T. J., History of Arts
Berry, F., Chemistry
Blowers, A. T., Social Sciences
Brannan, D. A., Mathematics
Brown, S. C., Philosophy
Challis, B. C., Chemistry
Chapman, P. F., Systems
Cohen, G. M. Psychology
Crampin, M., Mathematics
Cross, N. G., Design (Technology)
Eisenstaut, M., Psychology
Elliott, G. F., Physics
Embley, C., History
Finnigan, R. H., Sociology
Glatter, R., Education
Grant, J., Education in Medicine
Greene, J. M., Psychology
Hall, P. A. V., Computer Science
Hall, S., Sociology
Halliday, T. R., Biology
Hand, D. J., Mathematics
Harris, L., Economics
Hawkesworth, C. J., Earth Sciences
Hawkridge, D. G., Institute of Educational Technology
Held, D. A. J., Politics and Sociology
Henderson, E. S., Management
Hoosden, R. J., Mathematics
Ince, D. C., Mathematics
Kaye, G. R., Information Management
Mackintosh, M., Economics
Marwick, A. J. B., History
Mason, J. H., Mathematics Education
Massey, D. B., Geography
Monk, J., Electronics
Moon, R. F., Education
Murray, D. J., Government
Parkinson, A. G., Engineering Mechanics
Pillinger, C. T., Earth Science
Plumbridge, W. J., Materials
Porteous, A., Engineering Mechanics
Potter, D. C., Government
Prescott, W., Educational Development
Pugh, D., Management
Rose, S. P. R., Biology
Rowntree, D. G. F. Institute of Educational Technology
Rutherford, J., Management
Rzevski, G., Design (Technology)
Solomon, A. I., Mathematical Physics
Stannard, F. H., Physics
Strahman, J. P., Architectural and Urban Morphology (Technology)
Thomson, A. W. J., Management
Thompson, K., Sociology
West, R. W., Science Education
Wilson, R. C. L., Earth Sciences
Woods, P. E., Education

UNIVERSITY OF OXFORD

University Offices, Wellington Square
Oxford, OX1 2JD

Telephone: (1865) 270000
Telex: 83147
Fax: (1865) 270708

Originated 12th century

Academic year: October to June

Chancellor: The Rt Hon Lord Jenkins
Vice-Chancellor: Dr P. M. North
Registrar: A. J. Dring
Secretary of the Chest: J. R. Clements
Secretary of Faculties: A. P. Weale
Deputy Registrar (Administration): P. W. Jones

Library: see Bodleian Library
Ashmolean Museum: see Museums
Number of teachers: c. 1,600, including c. 150 professors
Number of students: 11,500

Publications: *Oxford University Gazette* (weekly during term-time), *Undergraduate Prospectus* (annually), *Graduate Studies Prospectus* (annually), *Statutes Decrees and Regulations* (every 2 years), *Examination Decrees*, *University Calendar* (annually)

UNIVERSITY TEACHING OFFICERS
The initials in brackets appearing after each professor's name and subject represent the College to which he is attached. The key is given below:

All S — All Souls College
Ball —Balliol College
Blackfr —Blackfriars
Bras.—Brasenose College
Camp.—Campion Hall
Ch. Ch —Christ Church
Corp.— Corpus Christi College
Exeter —Exeter College
Greyf —Greyfriars
Green —Green College
Hertf. —Hertford College
Jesus— Jesus College
Keble—Keble College
Kellog —Kellogg College
LMH —Lady Margaret Hall
Linacre—Linacre College
Linc.—Lincoln College
Magd.—Magdalen College
Mansf. —Mansfield College
Mart.— Martan College
New—New College
Nuff.—Nuffield College
Oriel—Oriel College
Pemb.—Pembroke College
Qu. The Queen's College
Reg. P—Regent's Park College
S. Ann.—St Anne's College
S. Ant.—St Antony's College
S Ben —St Benet's Hall
S Cat. —St Catherine's College
S Cross—St Cross College
S Edm.—St Edmund Hall
S Hil.—St Hilda's College
S Hug —St Hugh's College
S Joh —St John's College
S. Pet. —St Peter's College
Som —Somerville College
Tem —Templeton College
Trin.—Trinity College
Univ.—University College
Wadh.—Wadham College
Wolfs. —Wolfson College
Worc. Worcester College

PROFESSORS
Faculty of Anthropology and Geography:
Clark, C. M., Geography (S. Pet.)
Cunliffe, B. W., European Archaeology (Keble)
Davis, J., Social Anthropology (All S.)
Goudie, A. S., Geography (Hertf.)
Harvey, D. W., Geography (S. Pet.)
Maconin, R., Environmental Management (Linacre)
Peach, G. C. K., Social Geography (S. Cat.)
Ward, R. H., Biological Anthropology

Committee for Archaeology and the History of Art:
Tite, M. S., Archaeological Science (Linacre)

Faculty of Biological Sciences:
Anderson, R. M., Zoology (Mert.)
Campbell, I. D., Structural Biology (S. Joh.)
Davies, K. E., Genetics (Keble)
Dickinson, H. G., Botany (Magd.)
Dyer, R. A., Glycobiology (Exeter)
Edwards, J. H., Genetics (Keble)
Gardner, R. L., Zoology (Royal Society Research) (Ch Ch.)
Graham, C. F., Animal Development (S. Cat.)

נספח 15

אינטרנט תמונות מדשות תרגם זוהו אמת Gmail עוד ▾
ספרים Google
icational Research in the United Kingdom: 1992-1995
חפש ספרים | חיפוש מתקדם של ספרים
הספרייה שלי | עזרה | היכנס
כרך 10, Register of Educational Research in the United Kingdom: 1992-1995 מאת Natl Foundation
כריכה קדמית
0 ביקורות
כתוב ביקורת
אודות ספר זה
המשך
הוסף לספרייה שלי ▾
השג ספר זה
Routledge
Amazon.com
כל המוכרים »
ספרים קשורים
כל הספרים הקשורים »
Routledge
Taylor & Francis Group
העמודים מוצגים באישור של Routledge
אודות זיהוי

REGISTER of EDUCATIONAL RESEARCH in the UNITED KINGDOM Volume 10: 1993–95

NATIONAL FOUNDATION for EDUCATIONAL RESEARCH in ENGLAND and WALES

http://books.google.co.il/books?id=048QeG4ha1QC&pg=PA203&lpg=PA203&dq=apu%2B1995&source=bl&ots=oX_-l6nTrl&sig=bHzDAf2UExcFYgXcYtvlsrsf47U&hl=iw&ei=NZNATYOGJYKAOoXh-bkI&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCgQ6AEwAzge#v=onepage&q=correspomdence&f=false

נספח 16

YC
5 | 3

From: 09 7780879 Page: 1/1 Date: 02/02/2011 15:36:28

Anglia Ruskin University
Cambridge & Chelmsford

Chelmsford Campus
Bishop Hall Lane
Chelmsford
CM1 1SQ

T: 0845 271 3333
Int: +44 (0)1245 493131
www.anglia.ac.uk

10 January 2011

Tel No: 08451 964423
Fax: 0044 (0)1245 684867
Email: christine.thompson@anglia.ac.uk
Ref: CT/ ver 9513161

TO WHOM IT MAY CONCERN

NAME: **ELDAD BERKOWITZ**
DATE OF BIRTH: **28/July/1963**

I can confirm that the above named was awarded a **BACHELOR OF ARTS (PASS)** in **EDUCATION** by Anglia Polytechnic* University on 10 July 1997 having completed an approved programme.

Eldad studied between September 1995 and July 1997 at the Chelmsford campus of Anglia Polytechnic University. Unfortunately we are unable to provide a transcript of results.

This letter should be regarded as official confirmation of ELDAD BERKOWITZ's award and time spent studying at Anglia Ruskin* University, however if you have any queries regarding the above information please do not hesitate to contact me.

**The Privy Council (UK) approved the change of name of the University from Anglia Polytechnic University to Anglia Ruskin University in October 2005.*

Yours sincerely

C Thompson

Christine Thompson
Acting Conferment Manager

ANGLIA RUSKIN UNIVERSITY
ASSESSMENT and CONFERMENT UNIT
ACADEMIC OFFICE

Not valid without an Official Stamp

INVESTORS IN PEOPLE

Assessment & Conferment Unit

This fax was received by GFI FAXmaker fax server. For more information, visit: http://www.gfi.com

נספח 17

Markman & Tomashin
Law Offices & Notary

מרקמן את טומשין
משרד עורכי דין ונוטריון

Dov Markman	M. Jur. (1933-2003)			דב מרקמן	עו"ד (1933-2003)
Gilad Markman	LL.M	רח' פקריס 3, פארק ת.מ.ר		גלעד מרקמן	עו"ד ונוטריון
Lior Tomashin	LL.M	מרכז רוברג (אגף איינשטיין) קומה ה'		ליאור טומשין	עו"ד ונוטריון
Boaz Darnes	LL.B	רחובות 76110		בועז דרנס	עו"ד
Sharon Omesi	LL.B	3 Pekeris st., T.M.R Park		שרון עומסי	עו"ד
		Ruhrberg Center (Einstein wing)			
Benjamin Perlman	LL.B.	Rehovot, Israel 76110		בנימין פרלמן	עו"ד
Yael Tomashin	LL.B.			יעל טומשין	עו"ד
Gai Rintovich	LL.B	Tel: 08-9393100	טל:	גיא רינטוביץ	עו"ד
Nir Gnainsky	LL.B.	Fax: 08-9393101	פקס:	ניר גנאינסקי	עו"ד
Uri Zur	LL.B.			אורי צור	עו"ד
Gil Ganonyan	LL.B.			גיל גאנוניאן	עו"ד
Ofir Tsuberi	LL.B.			אופיר צוברי	עו"ד
Michael Lang	LL.B.			מיכאל לנג	עו"ד
Amos Cohen	LL.B, B.A.	mail@mt-law.co.ilEmail:		עמוס כהן	עו"ד

תאריך: **15.02.2011**

לכבוד

עו"ד אדם פיש

שד' מוריה 50

<u>חיפה</u>

<u>בפקס: 04-8370231</u>

ח.נ,

<u>הנדון: עת"מ 35281-11-10 אפיק נ' משרד התחבורה ואח'</u>

בהמשך לדיון שנערך ביום 11.1.20 הריני לפנות אליך כדלקמן:

1. הינך מתבקש להעביר כתב ויתור סודיות של מר אלדד ברקוביץ לטובת משרדנו – על מנת לאפשר למשרדנו לקבל מידע אודות התואר של מר ברקוביץ הן בישראל והן בחו"ל לפיכך אבקש כי יועבר כתב ויתור סודיות הן בשפה העברית והן בשפה האנגלית.

2. כמו כן, אודה לך אם תקל עלי המלאכה, לפחות לגבי חלק מהמידע המבוקש, ותעביר לי גיליון הציונים של מר ברקוביץ לגבי כל סמסטר וסמסטר בין השנים 1995-1997

3. לאור המועדים הקצרים שהקציב ביהמ"ש, באשר לסוגיה זו, אודה על קבלת המבוקש בהקדם האפשרי.

בכבוד רב ובברכה,

ניר גנאינסקי, עו"ד

נספח 18

באדיבות ההוצאה לאור של לשכת עורכי הדין, טל. 03-6368222, www.pador.co.il

עורכי דין ונוטריון

רחל בן-ארי, אדם פיש ושות'
Rachel Ben Ari, Adam Fish & Co.

LAW OFFICES & NOTARY

Founded by: David Bar Rav Hay (1894-1977)
Meir Bar Rav Hay (1920-1989)

מיסודם של דוד בר רב האי (1894-1977)
מאיר בר רב האי (1920-1989)

Adam Fish	אדם פיש
Rachel Ben Ari (Bar Rav Hay)	רחל בן-ארי (בר רב האי)
Moshe Parzenchevski	משה פרזנצ'בסקי
Gilat Vizel-Saban	גילת ויזל-סבן
Dror Goldstein	דרור גולדשטיין
Tamar Gutgold-Cohen	תמר גוטגולד-כהן
Irit Hocherman (D Sc)	עירית הוכרמן (D Sc)
Yuval Adler	יובל אדלר
Gili Shefer (Yoffe)	גילי שפר (יופה)
Itay Freiman (M.B.A)	איתי פריימן (M.B.A)
Eran Aloni	ערן אלוני
Rinat Reznik	רינת רזניק
Shachar Hofmann	שחר הופמן
Tzachi Fistel	צחי פיסטל
Heli Dankner-Kohn	חלי דנקנר-כהן
Sivan Shor	סיון שור
Michal Segal Arnold (Ph.D)	מיכל סגל ארנולד (Ph.D.)

חיפה, 24.1.11
מספרנו: א/13-613

לכבוד
עו"ד ניר גנאינסקי
מרקמן את טומשין, עו"ד
רח' פקריס 3
רחובות

בפקס: 08-9393101

ח.נ.,

הנדון: **מכתבך מיום 23.1.11 בענין עת"מ 35281-11-10**

1. בדיון שהתקיים לפני בית המשפט לעניינים מינהליים אך ביום חמישי האחרון, אמרתם לבית המשפט כי אתם מבקשים להגיש מסמכים לועדת המכרזים עד ליום 31.1.11 כיוון שהנכם ממתינים למסמכים שצריכים להגיע אליכם מאנגליה.
2. ממכתבך מתחוור כי הנכם מדמים להחל כעת במסע דיג במטרה לתמוך את טענותיכם המופרכות.
3. הדרישות שבמכתבך נדחות בזה. אין להן כל בסיס בהחלטת בית המשפט מיום 20.1.11. לא בכדי לא ההנתם להעלות אותן לפני כבי השופטת בן אור.
4. הנך מתבקש להעביר לידי החיים ללא כל דיחוי את האישור על הפקדת הערובה.

בכבוד רב ובב"ח,

אדם פיש, עו"ד

50 Moriah Ave. Haifa 34572 Tel: 04-8371505 טל: Fax: 04-8370231 פקס: 34572 שד' מוריה 50 חיפה
www.bf-law.co.il
E-mail: all@bf-law.co.il

24/01/2011 13:09 972-4-8370231 BEN ARI FISH, ADV PAGE 01/01

נספח 19

ANGLIA POLYTECHNIC UNIVERSITY

APU

Direct Fax No: +44 1245 348772
Email address: a.m.o.brown@apu.ac.uk
Tel. ext: 3018

Ms Nurit Key
Division of International Relations
Ministry of Education, Culture & Sport
Jerusalem
Israel

By Fax: 00 972 2 5603 706

24 July 2002

Dear Ms Key

RE: **Your request from APU graduates to provide details from the University of their study programme**

As requested, I am pleased to provide you with further clarification about the BA Education programme at Anglia Polytechnic University.

1. This programme is offered by the School of Education as accredited professional development for qualified teachers and educators. The programme is only taught, administered and assessed in the UK.

   1.1 The University does not maintain any educational activity in Israel, there is no face to face contact in Israel between students and tutors or any other employee of the University and the University has no premises, offices, or address in Israel.

2. The Curriculum is designed to allow education professionals to specialise by choosing from a range of modules/courses available form the BA Education pathway.

   2.1 In order to receive the award of BA Education, students need to submit evidence of prior learning equivalent to 200 APU credits and successfully pass 100 APU credits.

   2.2 Students are required to take 3 modules of 30 credits each and a 10 credit Individual Learning module.

   2.3 This programme has been validated and approved by the Senate of the University and is regularly monitored through the University's quality assurance processes as well as external agencies such as the UK government's Teacher Training Agency (TTA).

   2.4 All teaching and supervision takes place at the University's Chelmsford campus.

3. Information relating to their studies is given to the students in the UK. This consists of publications such as the Rules and Regulations, Undergraduate Handbook, Course handbook, Module Guides, assessment schedules, etc.

4. Each module is examined/assessed through an assignment which is submitted in English and marked by University tutors in Chelmsford. The marking of assignments is checked by external assessors from other UK Universities, appointed by the Senate of the University.

Bishop Hall Lane, Chelmsford, Essex CM1 1SQ. T 01245 493131 Fax 01245 [illegible] Email info@anglia.ac.uk Website www.anglia.ac.uk

5. All communication relating to the content and method of study takes place directly between tutors and students either by email, or by post.

6. Other communications normally take place through the agency (ATID LEKIDUM) the University works with in Israel who is authorised by the University to undertake the following tasks:

   6.1 Promote the professional programmes offered by the School of Education (i.e BA Education and MA Education) to appropriate audiences in Israel through advertising.

   6.2 Deal with initial enquiries by sending an application package to individuals who contact the agency. The application package consists of a prospectus, outline description of the programme and an APU application form.

   6.3 Receive completed application forms and screen them to ensure that the applicant has included all the necessary documentation, for example the Senior Teacher's Certificate for applicants for the BA Education.

   6.4 Collate application forms and send them to the School of Education on the Chelmsford Campus.

   6.5 Keep appropriate records of recruitment activities.

   6.6 Collect assignments from students and courier to the School of Education.

   6.7 Act as post box by receiving student feedback sheets, transcripts and certificates in sealed envelopes for onward posting in Israel.

7. The University has sole responsibility for all admissions and registration processes through the School of Education in Chelmsford.

The programme as described above has operated in the same way since 1995 and is as described to you and Mrs Gur Arieh in our various meetings over the years. Indeed Mrs Gur Arieh has approved this programme as equivalent to an Israeli degree and recognised it for salary purposes.

Yours sincerely

Maidi Brown L.ès.L., Dip Ed., MA., FRSA
Director of International Relations

נספח 20

25.JUN.200605 9:06 FROM:97248627229L OFFICE 01245348772 TO:04 935-NO.929 P.2R. 002/0

Attachment

FIGS 515

Anglia polytechnic university

Direct Fax No. +44 1245 348772
Email address: mbrown@ford.anglia.ac.uk
Tel. ext. 3018

Mrs N Gur-Arieh
Director
Division of International Relations
Ministry of Education, Culture and Sport
Jerusalem, Israel

20 May 1998

By Fax: 00 972 2 5603706

Dear Mrs Gur-Arieh

Following our recent telephone conversation I am pleased to provide you with an explanation of the University's credit system in relation to the IMICS programme for teachers.

1. **Purpose and scope of the programme**

The IMICS (Integrated Modular In-Service Course Scheme) programme is offered by the School of Education to qualified teachers as accredited professional development leading to the award of Bachelor's and Masters degrees.

You may be interested to note that the IMICS programme is one of only 48 programmes funded by the Department of Education and Employment of the Government of the United Kingdom through the national Teacher Training Agency. As a result of the contract awarded by the Teacher Training Agency on 6 April 1998, Anglia Polytechnic University is now the seventh largest provider of in-service training for teachers in England and Wales.

2. **Admission to the BA programme**

The normal entry requirement to the BA programme is a UK Teacher's Certificate which is recognised as equivalent to 240 credits.

In the case of Israeli teachers, the University is now aware that qualified teachers may hold 2 different certificates: the Senior Teacher's Certificate obtained after 3 years of study and the Teacher's Certificate obtained after 2 years of study.

In consequence the following admission conditions will apply to Israeli teachers:

- Holders of a Teacher's Certificate will enter the programme with 210 credits.
- Holders of a Senior Teacher's Certificate will enter the programme with 240 credits.

3. **Duration of studies and student workload**

The minimum period of study leading to the award of a BA degree (300 credits) is two full semesters. During this period students normally undertake 2 modules of 30 credits each. The expected minimum learning hours per 30 credit module is 225 hours leading to the submission of a 4,000 word essay for each 30 credit module.

Students entering the programme with a senior teacher's qualification from Israel (240 credits) are therefore expected to complete their BA degree (300 credits) after 2 semesters of study.

Students entering the programme with a teacher's certificate from Israel (210 credits) will be expected to complete their BA degree (300 credits) after 3 semesters of study consisting of 5 modules of 30 credits each.

Please note:

a) Within the University's modular regulations, programmes are designed with either 10, 20, or 30 credit modules/courses. Within the teacher education schemes, Initial Teacher Education programmes are made up of 10 and 20 credit modules to allow a large number of subjects to be taught as required by the UK government.

Within the post-experience scheme, the Professional Development programmes are made up of larger 30 credit modules to allow teachers to specialise in areas relevant to their professional roles and provide the opportunity for in-depth research of a specialist topic.

b) Students on the BA programme may undertake further work and take up to 4 modules and gain 120 credits in which case the award will be called BA with Honours.

Normally the period of study for a BA (Hons) will be 3 semesters but students are permitted to complete over a shorter period.

The maximum amount of credit students are permitted to take within one academic year or 2 full semesters is 120.

4. The MA programme: 180 credits at master's level

The normal admission requirements for the MA degree are a Bachelor's degree together with a qualified teacher status.

The programme consists of 2 parts: four master's level modules of 30 credits each for which the students is required to submit four 6,000 word assignments, one for each module,

and

one 60 credit dissertation module for which students submit a research project of 20,000 words.

The normal duration of study for the MA programme is four full semesters, although students may submit their dissertation after six semesters or 3 academic years of study.

I hope that these explanations will clarify the University's credit system and enable you to evaluate applications from the University's graduates.

As discussed in our telephone conversation, I am aware that some applications have been unsuccessful but that you may recommend further study for such applicants. These applications may be from teachers who do not hold a Senior Teacher's Certificate and who entered the programme at a time when the University was not aware of the difference between a Teacher's Certificate and a Senior Teacher's Certificate. I hope that a further semester of study will enable such applicants to qualify for approval.

Please do not hesitate to contact me if you require further clarifications.

Yours sincerely

Maidi Brown L.ésL., Dip Ed., MA., FRSA
Director of International Relations

נספח 21

This fax was received by GFI FAXmaker fax server. For more information, visit: http://www.gfi.com

14
15

מדינת ישראל

משרד החינוך, התרבות והספורט

המחלקה להוערכת תארים ודיפלומות מחו"ל

ירושלים, ל' בשבט תשנ"ו
20 בפברואר 1996

לכבוד
מר אלדד ברקוביץ
רח' הגפן 33
מזכרת בתיה 76804

שלום רב,

הנדון : מכתבך מיום 18/2/96.

בתשובה למכתבך הנ"ל, הריני להודיעך כי המוסד Anglia Polytechnic University, באנגליה, מופיע ברשימת המוסדות המוכרים להשכלה גבוהה באנגליה במוסמך להעניק תארים אקדמיים ראשון, שני ושלישי. בהתקיים הלימודים הנדרשים, התארים האקדמיים המוענקים ע"י מוסד זה, מוערכים על ידינו כשקילים לתארים האקדמיים הניתנים בישראל.

הערכה זו נעשית לצורך דיווג בשכר בלבד.

מכתב זה מתייחס ללימודים הנערכים במוסד האם בחו"ל או שלוחה שלו בישראל, אשר קיבלה אישור לפעולה מאת המועצה להשכלה גבוהה בישראל.

ההחלטה על קבלתך להמשך לימודים אקדמיים, נתונה בידי המוסד המקבל.

כמקצועות הדורשים רישוי ע"פ חוק, יש לפנות לגוף המוסמך לכך.

מכתב זה אינו בא במקום הערכה על תואר.

בכבוד רב,

נורית קז'
מנהלת ענף
תארים ודיפלומות מחו"ל

העתק: מר יאיר לוין, סמנכ"ל וי"ר הוועדה
גב' נירה גור אריה, מנהלת המחלקה

רח' זבוטינסקי 22 ירושלים 91911 טל: 02-560706, 02-560853 פקס: 02-560706

From: 09 7760879 Page: 1/4 Date: 02/02/2011 12:58:49